

Оглавление

Колокольцева М. А. Инклюзивная культура педагога: сущность, структура, способы решения профессиональных задач	1–17
Долгова В. И., Капитанец Е. Г., Задорина Е. А. Педагогические технологии коррекции деструктивного влияния воображения на агрессивное поведение дошкольников	18–34
Декина Е. В., Шалагинова К. С. Формирование мотивации к инновационной деятельности у педагогов дополнительного образования	35–49
Баканова И. Г., Капустина Л. В. Вызовы современной системе среднего профессионального образования и пути их решения	50–64
Дельвиг Н. А., Сокол А. А. Учебная дискуссия как педагогическая технология формирования навыков иноязычной неподготовленной речи студентов-лингвистов	65–78
Жаворонко Е. С., Ниязова А. А. Формирование функциональных ролей будущего педагога в цифровой образовательной среде	79–94
Веретенникова В. Б. Соотношение профессиональной идентичности и направленности личности студентов – будущих педагогов	95–110
Пустовойтова О. В., Шепилова Н. А., Яковлева Л. А., Курникова Д. П. Готовность дошкольной образовательной организации к цифровой трансформации	111–128
Некрасова Г. Н., Ренжина Е. А. Оценивание первичных графических навыков студентов по техническому рисунку как необходимой основы для решения профессиональных конструкторских задач	129–151
Котряхов Н. В., Жемчуева Н. С. Организационно-педагогические условия реализации технологии социального проектирования в основной школе	152–169
Трухонина А. В. Роль игровых обучающих ситуаций в процессе формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста	170–176
Мельникова О. В., Ульянова Н. В. Перспективы развития экологического туризма в Алтайском крае	177–182