

Педагогические измерения

2 2025



Главный редактор

Решетникова Оксана Александровна, канд. пед. наук, директор ФГБНУ «ФИПИ»

Редакционная коллегия:

Болотов Виктор Александрович – академик РАО, д-р пед. наук, научный руководитель Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Безбородов Александр Борисович – д-р ист. наук, советник ректора, заведующий кафедрой истории России новейшего времени Историко-архивного института РГГУ, научный консультант ФГБНУ «ФИПИ»

Вербицкая Мария Валерьевна – д-р филол. наук, профессор, заведующий лабораторией иностранных языков ФГБНУ «ФИПИ», руководитель комиссии по разработке КИМ для проведения ГИА по иностранным языкам

Демидова Марина Юрьевна – чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, ведущий научный сотрудник лаборатории естественнонаучных учебных предметов, математики и информатики ФГБНУ «ФИПИ», руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА по физике

Зинин Сергей Александрович – д-р пед. наук, профессор кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА по литературе

Иванова Светлана Вениаминовна – академик РАО, д-р филос. наук, профессор, главный учёный секретарь президиума РАО, заслуженный деятель науки Российской Федерации

Карданова Елена Юрьевна – канд. физ.-мат. наук, руководитель центра психометрики и измерений в образовании Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Лобжанидзе Александр Александрович – д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой экономической и социальной географии им. академика РАО В. П. Максаковского ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА по географии

Лазебникова Анна Юрьевна – чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, главный научный сотрудник Центра социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ «ИСМО»

Семченко Евгений Евгеньевич – канд. экон. наук, заместитель руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

Татур Александр Олегович – канд. физ.-мат. наук, научный консультант ФГБНУ «ФИПИ»

Редакция:

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Адрес: 123557, г. Москва, ул. Пресненский Вал, дом 19, строение 1

Заместитель главного редактора: Шишмакова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук

Ответственный секретарь: Чернышова Оксана Владимировна

Вёрстка: Буланов Максим

Технолог: Цыганков Артём

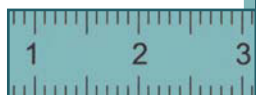
Тел: (495) 345-52-00, 345-59-00

E-mail: narob@yandex.ru, www.narodnoe.org

Адрес: 109341, Москва, ул. Люблинская, 157, корп. 2

© Коллектив авторов, 2025

Издатель: ИД «Народное образование»



Содержание номера

АНАЛИТИКА

Зинин С. А.

Литературный компонент итогового сочинения (на примере раскрытия цитатных тем) 4

Освещаются вопросы, связанные с местом и ролью цитатных тем в системе итогового сочинения, проводимого в выпускных классах средней общеобразовательной школы. Включение в корпус тем высказываний отечественных писателей-классиков, по мнению автора статьи, способствует усилению литературной составляющей итогового сочинения и одновременно даёт простор для размышлений по широкому спектру социально-философских проблем. Методологические положения статьи опираются на конкретный практический материал, базирующийся на анализе работ одиннадцатиклассников.

Барabanова М. А., Зинина Е. А.

О подходах участников итогового сочинения к рассуждению о языке и языковой личности 12

Представлен ряд выводов, полученных в ходе выборочной проверки итоговых сочинений. Основное внимание сосредоточено на выявлении подходов выпускников к раскрытию новых тем, связанных с языком и языковой личностью. Выводы исследования способствуют совершенствованию методического обеспечения итогового сочинения, обновлению формулировок тем, развитию культуры анализа письменных работ с целью выявления признаков как успешности выпускников, так и их затруднений, связанных с недостаточно сформированными метапредметными умениями.

МЕТОДОЛОГИЯ

Мансурова С. Е.

Педагогическая диагностика как ресурс обучения по естественнонаучному профилю 21

Рассматривается роль педагогической диагностики для обучения в профильных классах естественнонаучной направленности. Исследуется содержание понятия «педагогическая диагностика» с выделением в нём педагогической и психологической компоненты. Особое внимание уделяется структуре стартовой диагностики в 10-м классе естественнонаучного профиля, предлагается несколько направлений её модернизации. Приводятся примеры заданий, которые могли бы способствовать лучшему пониманию мотивационного профиля старшеклассников и их дальнейших шагов в профессиональном развитии.

Добротин Д. Ю.

Основные подходы к разработке заданий для оценки экспериментальных умений в рамках ЕГЭ по химии... 28

Проанализирована роль эксперимента в процессе обучения предметам естественнонаучного цикла, описаны виды эксперимента в учебном процессе, приведены примеры заданий с использованием мысленного эксперимента в ГИА по химии. Проанализирован опыт применения экспериментальных заданий в КИМ ОГЭ по химии, показана актуальность введения экспериментальных заданий в КИМ ЕГЭ по химии.

Демидова М. Ю.

Подходы к разработке заданий по оценке экспериментальных умений в рамках ЕГЭ по физике 35

Рассматриваются возможности оценки методологических умений в рамках массовых оценочных процедур по физике, включая направления обновления моделей заданий по проверке приёмов исследовательской деятельности, возможности использования виртуальных лабораторий в компьютерном варианте экзаменационной работы. Анализируется опыт применения экспериментальных заданий в ОГЭ по физике, формулируются требования к содержанию экспериментальных заданий в ЕГЭ по физике, рассматриваются возможности использования цифровых лабораторий. Описываются возможные направления проектирования экспериментальных заданий в ЕГЭ по физике, включая содержательный и технологический компоненты.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Волошин Д. А., Вдовиченко М. М., Костылева А. А., Стволова С. Р., Матвеева В. А.

Методики оценки качества онлайн-обучения в системе дополнительного профессионального образования 43

Рассматривается проблема оценки качества онлайн-обучения, которое используется на всех уровнях образования. Описываются отечественные и зарубежные подходы к разработке стандартов качества онлайн-курсов и оценке их качества. Предлагается авторская методика оценки качества онлайн-образования в системе ДПО, включающая пять блоков: архитектура курса, преподавательский состав, цифровая образовательная система, комплексное сопровождение обучения и метрики эффективности курса. Представлены результаты апробации методики оценки качества онлайн-обучения для системы ДПО.

Попкова Д. В.

Оценка востребованности рынком цифровых и нецифровых навыков студентов экономического направления подготовки 54

Проведён анализ требований современного рынка труда в отношении сформированности цифровых и нецифровых навыков специалистов экономического направления. Представлен разработанный авторами конструктор надпрофессиональных компетенций, учитывающий требования рынка труда для специалистов экономического направления, а также выявлена роль современного вуза в процессе формирования цифровых и нецифровых навыков в период профессионального становления студента.

*Емельянов А. М.***Персонализированная аналитика вовлечённости в дистанционном обучении: новый алгоритм оценки ... 61**

Рассматривается разработка алгоритма для оценки активности аудитории в дистанционном обучении. Предложенный алгоритм основан на многокритериальном анализе, включающем временные, текстовые и интерактивные метрики вовлечённости студентов. Апробация показала, что предложенный метод более точно отражает уровень активности по сравнению с традиционными подходами, выявлена положительная связь между уровнем активности и академической успеваемостью студентов. Отмечаются преимущества, ограничения и перспективы дальнейшего развития алгоритма.

*Вдовиченко М. М., Ляпунова Е. В.***Обзор методов оценки качества онлайн-образования с применением когнитивного моделирования 67**

Анализируется когнитивное моделирование как метод оценки, который позволяет глубже понять процессы обучения и выявить слабые места для улучшения качества онлайн-образования. Особое внимание уделяется взаимодействию преподавателей и студентов, применению технологий искусственного интеллекта и машинного обучения для анализа успеваемости и предсказания успехов студентов. Обсуждается интеграция когнитивных моделей в оценку качества онлайн-образования для создания адаптивных программ.

*Добротин Д. Ю., Грумова Н. А., Егоров С. Н.***Математические аспекты в системе подготовки учащихся к выполнению расчётных заданий ЕГЭ по химии 71**

Анализируется роль математической подготовки в процессе обучения химии, подчёркивается важное значение координации работы учителей химии и математики. Описываются знания и умения, формируемые в курсе математики, востребованные при решении расчётных задач по химии, приведены примеры расчётных задач из ЕГЭ и их решения, иллюстрирующие необходимые математические действия.

*Корепанов М. К., Теремов А. В., Гончаров М. А.***Инфографика как средство визуального обучения: от восприятия учебного материала к прочным знаниям ... 80**

Рассматривается использование инфографики, как дидактического средства, способствующего восприятию учебного материала в процессе подготовки старшеклассников к ЕГЭ по биологии. Инфографика визуально представляет обучающимся учебную информацию, облегчает понимание сложных биологических понятий и терминов. Обсуждаются преимущества применения инфографики в образовательном процессе, а также перспективы её включения в задания ЕГЭ по биологии.

*Волков И. И.***Смоделированные ситуации на уроках обществознания: от теории к практике и подготовке к ЕГЭ 90**

Рассматривается применение смоделированных ситуаций в процессе обучения обществознанию как инструмента формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ и применения знаний в реальной жизни. Определены теоретические основы метода, его соответствие требованиям ФГОС и структуре заданий ЕГЭ. Приведены примеры практического использования кейс-технологий, ролевых игр и проектной деятельности. Предложены методические рекомендации для педагогов по интеграции активных методов обучения в образовательный процесс и подготовке обучающихся к экзаменам.

*Павлов Д. И., Браун Ю. С.***О формулировках практико-ориентированных заданий и их влиянии на отношение обучающихся к школьному курсу информатики 95**

Анализируется этап введения процедур государственной итоговой аттестации и подходы к совершенствованию процедуры проведения и содержания контрольно-измерительных материалов. Рассматривается влияние форм заданий КИМ на содержание учебных материалов. На примере анализа заданий ОГЭ по математике и информатике разбирается влияние содержания заданий на мотивацию к обучению. Даются предложения по совершенствованию формулировки заданий по информатике.

*Медведева А. С.***Особенности внедрения смешанного и гибридного обучения в практику работы госпитальных школ 102**

Анализируются особенности внедрения смешанного и гибридного обучения в практику работы госпитальных школ в рамках проекта «Учим.Знаем». Представлены результаты анкетирования учителей, в рамках которого изучалось понимание и использование на практике современных педагогических технологий, актуальных для госпитальных школ. В частности, анализируются используемые цифровые образовательные ресурсы, готовность учителей к созданию адаптированных материалов, а также возникающие трудности и потребности в поддержке.

*Юрченков А. С.***Подходы к оценке образовательной вовлечённости учащихся при обучении физике 108**

Рассматривается проблема оценки образовательной вовлечённости учащихся с акцентом на поведенческий компонент. Проанализированы зарубежные и отечественные подходы к изучению вовлечённости, выделены её ключевые аспекты: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Особое внимание уделено поведенческому компоненту, предложена методика оценки поведенческого компонента образовательной вовлечённости.