

ББК 74.5я73
С 907

Рецензенты:

д-р психол. наук, профессор, директор Института детства
Новосибирского государственного педагогического университета
Р.О. Агавелян

канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики
и психологии Института детства, руководитель Ресурсного центра
сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Новосибирского государственного педагогического университета
О.Ю. Пискун

Сутырина М.П.

С 907 Средства общения и обучения слепоглухих: учебное пособие /
М.П. Сутырина, К.А. Волкова, С.В. Елфимова. – Новосибирск:
Изд-во НГТУ, 2020. – 175 с.

ISBN 978-5-7782-4199-2

В учебном пособии излагаются теоретические и практические вопросы обучения общению и коммуникативному поведению слепоглухих детей и взрослых. Раскрыты типология слепоглухоты и причины ее возникновения, представлены классификации разных авторов, средства общения слепоглухих и их специфические формы, а также социально-педагогические технологии, которые используются при организации учебно-педагогического процесса; представлены нормативно-правовые документы и материалы из жизни слепоглухих.

Пособие адресовано психологам, студентам дефектологических, психологических и педагогических факультетов вузов, слушателям курсов повышения квалификации и переподготовки. Может использоваться в системе среднего и высшего образования при чтении курсов «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Организация и содержание специальной психологической помощи», «Психология лиц со сложными недостатками развития», «Комплексные, сенсорные и интеллектуальные нарушения в развитии детей», «Педагогические технологии и методика воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями (слуха и зрения)», «Социальные аспекты реабилитации лиц с проблемами слуха».

ББК 74.5я73

ISBN 978-5-7782-4199-2

© Сутырина М.П., Волкова К.А.,
Елфимова С.В., 2020

© Новосибирский государственный
технический университет, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СЛОЖНЫХ СЕНСОРНЫХ НАРУШЕНИЙ СЛУХА И ЗРЕНИЯ.....	7
1.1. Понятия «сложные нарушения развития», «двойной дефект», «бисенсорный дефект», «комплексные нарушения», «слепоглухота», «слепоглухонемые»	7
1.2. Причины возникновения слепоглухоты.....	10
1.3. Классификации слепоглухоты	13
1.4. Наследственные формы слепоглухоты	28
1.5. Особенности психического развития слепоглухих детей	36
Вопросы для самопроверки.....	49
Практические задания для самостоятельной работы	50
Библиографический список	50
Раздел 2. СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ КОММУНИКАЦИИ С ДЕТЬМИ И ВЗРОСЛЫМИ, ИМЕЮЩИМИ СОЧЕТАННЫЕ НАРУШЕНИЯ СЛУХА И ЗРЕНИЯ	55
2.1. Дактилология и дактильно-контактное общение	62
2.3. Азбука Лорма	68
2.4. Дермография – письмо на ладони	70
2.5. Азбука для слепых – шрифт Брайля.....	73
2.6. Рекомендации по организации коммуникации со слепоглухими людьми.....	81
Вопросы для самопроверки.....	83
Практические задания для самостоятельной работы.....	83
Библиографический список	85
Раздел 3. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ СЛЕПОГЛУХИХ.....	87
3.1. Историческая справка об организации обучения и воспитания слепоглухих в России и за рубежом.....	87

3.2. Учебно-образовательные и реабилитационные учреждения для слепоглухих	104
3.3. Роль социально-средового ориентирования в обучении и воспитании слепоглухих детей.....	114
3.4. Технологии, методы, методики в обучении и воспитании слепоглухих детей	118
3.4.1. Технология «раннего вмешательства» и теория привязанности.....	121
3.4.2. Технология формирования словесной речи у слепоглухонемых детей	127
3.4.3. Технология дактильно-контактного общения	134
3.4.4. Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка со сложным дефектом.....	141
Вопросы и задания к разделу 3	148
Библиографический список	148
Именной указатель	153
ПРИЛОЖЕНИЯ	159
Приложение 1. Нормативно-правовая база по обучению и воспитанию детей со сложными нарушениями в развитии.....	159
Приложение 2. Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект	160
Приложение 3. Завершающие тестовые задания	164
Приложение 4. Слепоглухие о себе.....	169