

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»

Дмитриева О.А., Николаева С.В., Юсупов Р.Г., Гальченко Е.П.

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА

Часть 1 ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Учебное пособие

*Рекомендовано
учебно-методическим советом УГАЭС*

Уфа 2011

УДК 1:[001+62] (075.8)
ББК 87.2я73
И 90

Рецензенты

Янгузин А.Р., д-р филос. наук,
проф. кафедры философии и методологии науки
факультета философии и социологии
Башкирского государственного университета

Короткова Л.Н., канд. хим. наук, доцент кафедры «Охрана окружающей
среды и рациональное использование природных ресурсов»
Уфимской государственной академии экономики и сервиса

Дмитриева О.А., Николаева С.В., Юсупов Р.Г., Гальченко Е.П.

И 90 История и методология науки и производства. Часть 1. Философия
науки и техники: Учеб. пособие / О.А. Дмитриева, С.В. Николаева,
Р.Г. Юсупов, Е.П. Гальченко. – Уфа: Уфимская государственная академия
экономики и сервиса, 2011. – 187 с.

История и философия науки представляет собой комплексную научную дисциплину, изучающую генезис и основные этапы развития науки, понятие науки, структуру и динамику научного знания. Знакомство с содержанием этих тем является минимальным необходимым условием для успешного усвоения общей философии науки в соответствии с федеральной программой.

Авторы уделяют особое внимание проблемам взаимоотношения философии и науки, структуре философии науки как области философского знания, общие основания и основные проблемы философии техники.

Учебное пособие предназначено для магистров, аспирантов, соискателей, а также научных работников и преподавателей высших учебных заведений.

187 с., 2 рис., 197 библиогр. ссылок.

© Дмитриева О.А., Николаева С.В.,
Юсупов Р.Г., Гальченко Е.П., 2011
© Уфимская государственная академия
экономики и сервиса, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
ГЛАВА 1. Философия науки	6
1.1. Основные понятия философии	6
1.2. Генезис философии и ее функции в культуре	7
1.3. Философия Древнего Востока	8
1.3.1. Философия Древней Индии	9
1.3.2. Китайская философия	12
1.3.2.1. Школа Анаксагора	14
1.3.2.2. Школа Атомизма	14
1.3.2.3. Школа софистики	16
1.3.3. Философская концепция Платона	18
1.3.4. Философская концепция Аристотеля	22
1.3.5. Основные философские школы и направления эпохи эллинизма и Римской империи	27
1.3.5.1. Стоики	27
1.3.5.2. Школа «Сад Эпикура», эпикуреизм	28
1.3.5.3. Школа скептиков, скептицизма	29
1.3.5.4. Школа эклектики	30
1.3.5.5. Школа Неоплатонизма	31
1.4. Философские основания христианства	32
1.4.1. Августин блаженный	35
1.4.1.1. Продолжение философии Августина Блаженного	
Методологическое сомнение	36
1.4.2. Схоласты	37
1.5. Философские проблемы эпохи Возрождения	40
1.6. Философия и наука Нового времени	49
1.7. Философия эпохи французского Просвещения XVIII века	67
1.8. Немецкая классическая философия. Конец XVIII в. и весь XIX в.	74
1.8.1. Философия Эммануила Канта	75
1.8.2. Философия Иоганна Готлиб Фихте (1762-1814 гг.)	79
1.8.3. Немецкая классическая философия	82
1.8.3.1. Философия Фридриха Шеллинга	82
1.8.3.2. Философия Гегеля	84
1.8.3.3. Философия Людвиг Андреас Фейербаха (1804 – 1872)	87
1.8.3.4. Философия Карла Маркса (1818 – 1983)	91
1.8.3.5. Экзистенциалистическая философия	99
1.8.3.6. Философия иррационализма	105
1.8.4. Позитивизм. Философия науки	110
1.8.4.1. Второй позитивизм	114
1.8.4.2. Третий позитивизм, или неопозитивизм	115
1.8.4.3. Последний этап развития позитивизма. Постпозитивизм	118

1.9. Наука: проблема возникновения и соотношения с другими видами знания	126
1.9.1. Наука: проблема возникновения и функции	126
1.9.2. Возникновение науки.....	128
1.10. Наука: проблема ограничения научного знания от других типов знания	132
1.10.1. Формы вненаучного знания	132
1.10.2. Виды познавательных феноменов	133
1.10.3. Особые формы знания: обыденно-практическое, игровое и личностное	134
1.11. Специфика научного познания. Научная рациональность	135
1.11.1. Научные революции и смена типов рациональности.....	136
1.11.2. Приемы и методы научного мышления	137
 ГЛАВА 2. Философия техники	140
2.1. Актуальность, общие основания и основные проблемы «философии техники»	140
2.2. Краткий исторический обзор методических систем в философии науки и техники.....	147
2.3. Реальность и существование: история развития идей и их применение в философии техники.....	149
2.4. Техника в исторической ретроспективе	154
2.4.1. Основные подходы к осмыслению техники.....	157
2.4.2. Фридрих Дессауэр.....	159
2.4.3. Мартин Хайдеггер.....	161
2.4.4. Карл Ясперс	164
2.4.5. Х. Ортега-и-Гассет	165
2.4.6. Н.А. Бердяев.....	166
2.5. Проблема соотношения науки и техники	167
2.5.1. Линейная модель	168
2.5.2. Эволюционная модель	169
2.6. Философствующие инженеры и первые философы техники	173
2.7. Возникновение и начало развития инженерного образования в России	177
 Заключение	179
Список литературы	180

ВВЕДЕНИЕ

В современной социокультурной ситуации роль и значение философско-методологической подготовки магистров аспирантов и молодых ученых еще более возрастает. Фронтальное внедрение науки и современных информационных технологий в важнейшие сферы жизнедеятельности общества, глобализация социально-экономического развития современного социума, перманентное обострение экологических проблем, возникновение многочисленных центров региональной напряженности в связи с процессами трансформации и модернизации постсоциалистических и развивающихся государств — эти и многие другие явления, очевидно, актуализируют проблемы философско-мировоззренческого и логико-методологического порядка. Их профессиональное и творческое осмысление требует серьезной и акцентированной философско-методологической подготовки будущих ученых и педагогов.

Развитие современной науки открывает возможность не только «покорять» и изменять окружающий человека мир, но и вторгаться в природу самого человека: корректировать его генетическую основу или, манипулируя его сознанием, конструировать его внутренний мир, тем самым лишая человека права на свободу и выбор. Поэтому большое внимание в данном учебном пособии уделяется конструктивно-критическому осмыслению проблем человека, науки, техники, общества и культуры, экологии и информационной революции и др.

Учебное пособие «История и методология науки и производства», адресованное магистрам, аспирантам и соискателям, предлагает концептуальное осмысление современных мировых процессов, способно помочь будущему ученому определить свои социальные и гражданские позиции и понять, что сегодня наука предъявляет повышенные требования к личностным качествам, мировоззренческим и ценностным установкам тех, кто идет в науку. Издание также ориентировано на философско-методологическое обеспечение научно-профессиональной деятельности магистров, аспирантов и соискателей, творческое осмысление ими соответствующей философской проблематики, имеющей непосредственное отношение к вопросам логики, методологии, социологии науки и образования.