

УДК 37:159.9
ISSN 2500-297X

4.2016

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Издается с 2001 г.

ИЗДАТЕЛЬ:
Московский
педагогический
государственный
университет

ПИ № ФС 77–63328
от **09.10.2015 г.**

Адрес редакции:
109240, Москва,
ул. В. Радищевская,
д. 16–18

Журнал входит в Перечень
ведущих рецензируемых журналов
и изданий Высшей аттестационной
комиссии (ВАК)

Электронная версия журнала:
www.mpgu.ru

Подписной индекс 65061
по каталогу «Издания органов
научно-технической информации»
ОАО Агентство «Роспечать»

Редакционная коллегия

А.А. Вербицкий – академик РАО, д-р пед. наук, канд. психол. наук, профессор; профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (*главный редактор*).

Е.Е. Дурнева – канд. пед. наук; директор центра «Инновации в профессиональном образовании» Московского педагогического государственного университета (*заместитель главного редактора*).

Э.В. Лихачева – канд. психол. наук; и.о. заведующей кафедрой психолого-педагогического образования факультета психологии и педагогики Российского нового университета (*ответственный секретарь*).

А.Ф. Ануфриев – д-р психол. наук, профессор; профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

В.А. Барабанчиков – д-р психол. наук, профессор; заведующий лабораторией познавательных процессов и математической психологии Института психологии РАН.

Ю.В. Варданын – д-р пед. наук, профессор; заведующая кафедрой психологии Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева.

О.Л. Жук – д-р пед. наук, профессор; заведующая кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, г. Минск, Республика Беларусь.

Г.Л. Ильин – д-р пед. наук, канд. психол. наук, профессор; профессор кафедры дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Ш.М. Каланова – д-р пед. наук, канд. хим. наук, профессор; Президент Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО), международный эксперт в сфере оценки качества высшего образования, член Международной экспертной группы стран СНГ и международной экспертной группы по академическим зарплатам; член Исполнительного Комитета международной организации «REG – международная обсерватория по академическому рейтингу и оценке», г. Астана, Республика Казахстан.

Н.Б. Карабущенко – д-р психол. наук; заведующая кафедрой психологии и педагогики Российского университета дружбы народов.

В.В. Кондратьев – д-р пед. наук, профессор; директор Центра подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов Поволжья и Урала; заведующий кафедрой методологии инженерной деятельности Казанского национального исследовательского технологического университета.

О.Н. Олейникова – д-р пед. наук, профессор; директор Национального офиса программы Темпус в России.

О.С. Орлова – д-р пед. наук, профессор; главный научный сотрудник Научно-клинического центра оториноларингологии ФМБА России, председатель комиссии патологии речи и нейрореабилитации межведомственного совета «Проблемы физиологии развития», главный редактор журналов «Школьный логопед» и «Логопедия сегодня».

М.И. Розенова – д-р психол. наук, профессор; профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

К.М. Романов – д-р психол. наук; профессор кафедры психологии Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева, г. Саранск, Республика Мордовия.

А.И. Савенков – д-р психол. наук, д-р пед. наук; профессор кафедры психологии развития Московского педагогического государственного университета.

В.И. Слободчиков – член-корр. РАО, д-р психол. наук, профессор; главный научный сотрудник лаборатории психологической антропологии Института психолого-педагогических проблем детства РАО.

Э. Харрис – начальник отдела и директор по международному сотрудничеству факультета образования и профессионального развития Университета Хаддерсфилд; член редакционного совета журнала «Журнал профессионального обучения и образования», г. Хаддерсфилд, Великобритания.

Содержание №4.2016

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.С. Самохин

Социокультурная и этно-экологическая адаптация как основа методологии музейной педагогики	5
---	---

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

А.П. Аникина

Интеграция в художественно-эстетической области дошкольного образования.	12
--	----

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Я.В. Булгакова, М.С. Нечаева, Е.В. Дорохов,
А.В. Карпова, Н.С. Преображенская*

Качества преподавателя вуза, важные для русскоговорящих студентов и студентов-англофонов	18
--	----

Д.К. Бартош, Е.Л. Кабахидзе

О стимулирующих факторах реализации программ двойных/совместных дипломов в российских вузах	29
---	----

М.С. Лежнева

Развитие готовности будущих IT-специалистов к межпрофессиональному взаимодействию посредством использования игровых технологий	36
--	----

Н.Ю. Лесконог

Формирование у студенческой молодежи ценности коллективной работы в вузе	47
--	----

Ли Линь

Коммуникативный подход в преподавании русской грамматики в Китае	55
--	----

В.Д. Лобашев, А.А. Талых, Ф.Н. Зименкова

Элементы творческой деятельности в технологическом образовании студентов	59
--	----

Н.В. Неверова

Интеграция процесса овладения иностранным языком с освоением профессии в техническом вузе.	65
--	----

С.А. Останина, Е.В. Птицына

Формирование педагогических ценностей будущих преподавателей-музыкантов	70
---	----

<i>П.П. Ростовцева, Н.В. Гусева, О.С. Соболева</i>	
Оптимизация профессионально ориентированной иноязычной речевой подготовки студентов неязыковых вузов	78
<i>Э.А. Хапалажева</i>	
Организация контроля усвоения знаний и разработка оценочных средств как факторы повышения качества обучения студентов	83
<i>М.А. Янбухтина</i>	
Воспитание сплоченности в коллективе и толерантных взаимоотношений в студенческой среде.	88
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ	
<i>Н.Б. Карабущенко, Т.С. Пилишвили, С. Здилар</i>	
Сравнительный анализ ценностей и этнической идентичности сербских студентов – билингвов и монолингвов	95
<i>В.И. Чмель</i>	
Диагностический навык и его перенос в новые условия	101
<i>А.А. Яковлев, В.В. Манхирова, Е.К. Случаева</i>	
Особенности значений слов – наименований дней недели – в языковом сознании русских и испанских студентов	113
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
<i>Е.А. Быкова</i>	
Психологические аспекты инновационной деятельности учащихся	123
<i>З.К. Давлетбаева, В.М. Минияров</i>	
Содержание модели психологической првенции асоциального поведения учащихся в образовательном учреждении.	129
<i>О.Ю. Карташова</i>	
Взаимоотношения детей в общеобразовательной и православной школе.	139
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ	
<i>Т.С. Вотинцева, В.Р. Петренко</i>	
Взаимосвязь уровня толерантности к неопределенности и психологического благополучия личности	145
НАШИ АВТОРЫ	150
CONTENTS	158