

УДК 37:159.9  
ISSN 2500-297X

4.2016

# ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Издается с 2001 г.

**ИЗДАТЕЛЬ:**  
Московский  
педагогический  
государственный  
университет

Журнал входит в Перечень  
ведущих рецензируемых журналов  
и изданий Высшей аттестационной  
комиссии (ВАК)

**ПИ № ФС 77–63328**  
**от 09.10.2015 г.**

Электронная версия журнала:  
[www.mpgu.ru](http://www.mpgu.ru)

**Адрес редакции:**  
109240, Москва,  
ул. В. Радищевская,  
д. 16–18

**Подписной индекс 65061**  
по каталогу «Издания органов  
научно-технической информации»  
ОАО Агентство «Роспечать»

## Редакционная коллегия

**А.А. Вербицкий** — академик РАО, д-р пед. наук, канд. психол. наук, профессор; профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (*главный редактор*).

**Е.Е. Дурнева** — канд. пед. наук; директор центра «Инновации в профессиональном образовании» Московского педагогического государственного университета (*заместитель главного редактора*).

**Э.В. Лихачева** — канд. психол. наук; и.о. заведующей кафедрой психолого-педагогического образования факультета психологии и педагогики Российского нового университета (*ответственный секретарь*).

**А.Ф. Ануфриев** — д-р психол. наук, профессор; профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

**В.А. Барабанщиков** — д-р психол. наук, профессор; заведующий лабораторией познавательных процессов и математической психологии Института психологии РАН.

**Ю.В. Варданян** — д-р пед. наук, профессор; заведующая кафедрой психологии Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева.

**О.Л. Жук** — д-р пед. наук, профессор; заведующая кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, г. Минск, Республика Беларусь.

**Г.Л. Ильин** — д-р пед. наук, канд. психол. наук, профессор; профессор кафедры дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

**Ш.М. Каланова** — д-р пед. наук, канд. хим. наук, профессор; Президент Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО), международный эксперт в сфере оценки качества высшего образования, член Международной экспертной группы стран СНГ и международной экспертной группы по академическим зарплатам; член Исполнительного Комитета международной организации «IREG — международная обсерватория по академическому рейтингу и оценке», г. Астана, Республика Казахстан.

**Н.Б. Карабущенко** — д-р психол. наук; заведующая кафедрой психологии и педагогики Российского университета дружбы народов.

**В.В. Кондратьев** — д-р пед. наук, профессор; директор Центра подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов Поволжья и Урала; заведующий кафедрой методологии инженерной деятельности Казанского национального исследовательского технологического университета.

**О.Н. Олейникова** — д-р пед. наук, профессор; директор Национального офиса программы Темпус в России.

**О.С. Орлова** — д-р пед. наук, профессор; главный научный сотрудник Научно-клинического центра оториноларингологии ФМБА России, председатель комиссии патологии речи и нейрореабилитации межведомственного совета «Проблемы физиологии развития», главный редактор журналов «Школьный логопед» и «Логопедия сегодня».

**М.И. Розенова** — д-р психол. наук, профессор; профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

**К.М. Романов** — д-р психол. наук; профессор кафедры психологии Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева, г. Саранск, Республика Мордовия.

**А.И. Савенков** — д-р психол. наук, д-р пед. наук; профессор кафедры психологии развития Московского педагогического государственного университета.

**В.И. Слободчиков** — член-корр. РАО, д-р психол. наук, профессор; главный научный сотрудник лаборатории психологической антропологии Института психолого-педагогических проблем детства РАО.

**Э. Харрис** — начальник отдела и директор по международному сотрудничеству факультета образования и профессионального развития Университета Хаддерсфилд; член редакционного совета журнала «Журнал профессионального обучения и образования», г. Хаддерсфилд, Великобритания.

## Содержание №4.2016

### ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

*Ю.С. Самохин*

Социокультурная и этно-экологическая адаптация  
как основа методологии музейной педагогики . . . . . 5

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

*А.П. Аникина*

Интеграция в художественно-эстетической области  
дошкольного образования. . . . . 12

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Я.В. Булгакова, М.С. Нечаева, Е.В. Дорохов,  
А.В. Карпова, Н.С. Преображенская*

Качества преподавателя вуза, важные для русскоговорящих  
студентов и студентов-англофонов . . . . . 18

*Д.К. Бартош, Е.Л. Кабахидзе*

О стимулирующих факторах реализации программ  
двойных/совместных дипломов в российских вузах . . . . . 29

*М.С. Лежнева*

Развитие готовности будущих IT-специалистов  
к межпрофессиональному взаимодействию  
посредством использования игровых технологий . . . . . 36

*Н.Ю. Лесконог*

Формирование у студенческой молодежи ценности  
коллективной работы в вузе . . . . . 47

*Ли Линь*

Коммуникативный подход в преподавании русской  
грамматики в Китае . . . . . 55

*В.Д. Лобашев, А.А. Талых, Ф.Н. Зименкова*

Элементы творческой деятельности  
в технологическом образовании студентов . . . . . 59

*Н.В. Неверова*

Интеграция процесса овладения иностранным языком  
с освоением профессии в техническом вузе. . . . . 65

*С.А. Останина, Е.В. Птицына*

Формирование педагогических ценностей  
будущих преподавателей-музыкантов . . . . . 70

<i>П.П. Ростовцева, Н.В. Гусева, О.С. Соболева</i>	
Оптимизация профессионально ориентированной иноязычной речевой подготовки студентов неязыковых вузов . . . . .	78
<i>Э.А. Хапалажева</i>	
Организация контроля усвоения знаний и разработка оценочных средств как факторы повышения качества обучения студентов . . . . .	83
<i>М.А. Янбухтина</i>	
Воспитание сплоченности в коллективе и толерантных взаимоотношений в студенческой среде. . . . .	88
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ	
<i>Н.Б. Карабущенко, Т.С. Пилишвили, С. Здилар</i>	
Сравнительный анализ ценностей и этнической идентичности сербских студентов – билингвов и монолингвов . . . . .	95
<i>В.И. Чмель</i>	
Диагностический навык и его перенос в новые условия . . . . .	101
<i>А.А. Яковлев, В.В. Манхирова, Е.К. Случаева</i>	
Особенности значений слов – наименований дней недели – в языковом сознании русских и испанских студентов . . . . .	113
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
<i>Е.А. Быкова</i>	
Психологические аспекты инновационной деятельности учащихся . . . . .	123
<i>З.К. Давлетбаева, В.М. Минияров</i>	
Содержание модели психологической превенции асоциального поведения учащихся в образовательном учреждении. . . . .	129
<i>О.Ю. Карташова</i>	
Взаимоотношения детей в общеобразовательной и православной школе. . . . .	139
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ	
<i>Т.С. Вотинцева, В.Р. Петренко</i>	
Взаимосвязь уровня толерантности к неопределенности и психологического благополучия личности . . . . .	145
НАШИ АВТОРЫ. . . . .	150
CONTENTS . . . . .	158