

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
ГОУ ВПО ХМАО – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РОССИЙСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

**СБОРНИК
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ**

Сургут
2012

ББК 74.202.42(2)к12я43
УДК 376.2(470+571)(094)(08)
Р 76

Рецензент:

Капустина Наталья Геннадьевна,
кандидат психологических наук
Сургутского государственного педагогического университета

Р 76 Российское законодательство по инклюзивному образованию : сборник нормативно-правовых актов / сост. : О.Ф. Богатая, И.Ф. Павалаки, Н.П. Рассказова. – Сургут : РИО СурГПУ, 2012. – 154 с.

ISBN 978-5-93190-286-9

В сборнике представлены нормативные документы российского уровня, регламентирующие организацию интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предназначен студентам педагогических специальностей, специалистам (учителям, воспитателям, педагогам-дефектологам, учителям-логопедам, психологам), работающим с детьми с особыми образовательными потребностями, а также их родителям.

ББК 74.202.42(2)к12я43
УДК 376.2(470+571)(094)(08)

ISBN 978-5-93190-286-9

© Сургутский государственный
педагогический университет, 2012

Введение

Нормативно-правовую базу в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней: международные, федеральные, правительственные, ведомственные и региональные.

К международно-правовым документам, определяющим положение ребенка в современном мире, относится, прежде всего, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. «Конвенция ООН о правах ребенка», ратифицированная Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г. и действительная ныне на всей территории Российской Федерации как правопреемницы Советского Союза.

Основным Федеральным законом, обеспечивающим развитие специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, служит закон РФ «Об образовании» (принят 25 октября 1991 г.). Закон содержит ряд статей (№ 3, 5, 12, 17, 50 и др.), закрепляющих право детей-инвалидов на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. За годы существования закона в его статьи 11 раз вносились различные дополнения и уточнения, что позволило в значительной мере обновить его с учетом меняющихся реалий.

Среди ведомственных нормативных документов, обеспечивающих развитие образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России, следует выделить «Концепцию реформирования системы специального образования», принятую коллегией Министерства образования РФ 9 февраля 1999 г.

Согласно Концепции образование учащихся-инвалидов должно предусматривать создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей воспитанникам адекватные условия и равные с «обычными» детьми возможности для получения образования, лечение и оздоровление, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Вместе с тем в Концепции отмечается, что в Российской Федерации еще недостаточно развита система дошкольной коррекционной психолого-педагогической помощи детям; общественным воспитанием охвачено чуть более половины всех детей от 1 года до 6 лет, остальные воспитываются в семье; отсутствуют единая система раннего выявления отклонений в развитии детей и ранней коррекционно-педагогической помощи детям, консультирование семей; не разработан государственный стандарт дошкольного образования детей, имеющих отклонения в развитии.

В этом контексте в Концепции определяются наиболее значимые направления совершенствования системы специального образования, а именно:

- структурная перестройка;
- содержание и оценка качества образования, образовательные технологии;
- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- обновление системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации психолого-педагогических кадров для системы специального образования.

Важной составляющей нормативно-правовой базы специального образования являются федеральные правительственные документы, определяющие общеобразовательную и профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее значимо в этом плане постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». В соответствии с ним созданы и функционируют коррекционные (компенсирующие) учреждения дошкольного образования, коррекционные общеобразовательные учреждения, коррекционные учреждения начального профессионального образования. Типовое положение распространяется на специальные (коррекционные) образовательные учреждения различных видов: для незрячих, слабослышащих и позднооглохших, незрячих, слабовидящих и поздноослепших, для детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, для умственно отсталых детей. Оно регулирует деятельность всех государственных, муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений, создавая благоприятные условия обучающимся, воспитанникам с отклонениями в развитии для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Ведущую роль в решении вопросов, касающихся своевременно-го выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определения форм их дальнейшего обучения и воспитания, играют психолого-медико-педагогические комиссии. Законодательную основу их деятельности составляют статья 50 Закона РФ «Об образовании», статья 14 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Положение о психолого-медико-педагогической комиссии и Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПМПк)».

В письме Минобрнауки «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» предлагаются разные модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, представлены рекомендации по созданию условий для их обучения и воспитания.

В Единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями предложены современные подходы к удовлетворению как общих, так и особых образовательных потребностей данной категории детей, созданию условий для получения детьми образования независимо от места проживания, вида образовательного учреждения, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению «цензового» или «неценового» образования.

Таким образом, образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в России в настоящее время опирается на многоуровневую нормативно-правовую базу в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В данном сборнике представлены статьи Конституции РФ, Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», закрепляющие права детей на образование; проект Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»; изменения и дополнения по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, предложенные в проект нового Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспи-

танников с ограниченными возможностями здоровья; Положение о психолого-медико-педагогической комиссии; Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПМПк); письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; проект Единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями.

Сборник предназначен студентам педагогических специальностей, практическим специалистам (учителям, воспитателям, педагогам-дефектологам, учителям-логопедам, психологам), работающим с детьми с особыми образовательными потребностями, а также их родителям.