

ВЫСШЕЕ образование 12^в РОССИИ

12/08 НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

- А. БЕЛОЦЕРКОВСКИЙ. Саморегулируемые организации в высшем профессиональном образовании: «прогноз погоды» 3
- А. ЧУЧАЛИН. Формирование компетенций выпускников основных образовательных программ 10
- В. СУЧКОВ, Р. САФИН, Е. КОРЧАГИН, И. АЙТУГАНОВ. Взаимодействие профессионального образования и производства как фактор модернизации подготовки компетентных специалистов 19

СЕМИНАРЫ. КОНФЕРЕНЦИИ

Магистратура: состояние и перспективы

- И. БОЙКО. Магистратура в Санкт-Петербургском государственном университете 28
- Ю. МАЛЕНКОВ. Проблемы подготовки магистров с высокой добавленной ценностью 33
- Н. КОЛЕСОВ. Повышать уровень теоретической и методологической подготовки бакалавров и магистров 41
- О. ТРОФИМЕНКО. Опыт международного сотрудничества при реализации магистерских программ 46
- В. ХАЛИН. О финансировании подготовки магистров в высшей школе России 50
- Итоговый документ* 58

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА

Муниципальный вуз в региональной системе непрерывного образования

- Д. КРЮКОВ. ЮУПИ: вектор развития 62
- А. БАЗАЕВ. Профессиональное образование и социальное партнерство 67
- Д. КРЮКОВ, И. ВАСИЛЬЕВА. Автоматизированная система управления учебным процессом вуза 72
- И. ДЕВЯТОВА. Наука в современном вузе: две ипостаси 77
- Т. БОГДАНОВА. Информационная среда образовательного комплекса 82
- Л. ГАЛКИНА. Самоуправление – путь к формированию социально значимых компетенций 87
- Л. КОЛЕСНИКОВА. Компетентностный подход на основе маркетинга рынка труда 92
- О. ФРОЛОВА. ЮУПИ: анатомия бренда 96

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

- Н. МАЛИВАНОВ, Ю. ПОЛЬСКИЙ, Б. ПАВЛОВ. Система высшего технического образования и инновационное развитие экономики России 100

<p><i>Учредитель:</i> Министерство образования РФ <i>Издатель:</i> Московский государственный университет печати Журнал зарегистрирован в Министерстве печати РФ Рег. св. № 735 от 14 марта 1991 года</p> <p><i>Председатель редколлегии:</i> А. Ф. Киселев</p> <p><i>Главный редактор:</i> М. Б. Сапунов</p> <p><i>зам. главного редактора:</i> Е. А. Гогоненкова Н. П. Огородникова</p> <p><i>зам. председателя редколлегии, обозреватель:</i> Б. Г. Яковлев</p> <p><i>Редакторы:</i> С. Ю. Ахмаков О. Ю. Миронова В. В. Платковский</p> <p><i>Технический редактор:</i> А. Н. Амелина</p> <p><i>Корректор:</i> С. И. Алексеева</p> <p><i>Художники:</i> Н. А. Гончарова С. Ф. Лемешко</p> <p><i>Менеджер по рекламе:</i> Д. В. Ионов</p> <p><i>Адрес редакции:</i> 107045, Москва, ул. Садовая-Спасская, д. 6, комн. 201. Тел./факс: (495) 608-93-04. e-mail: vovrus@inbox.ru</p> <p>Подписано в печать с оригинал-макета 22.11.2008 Усл. п. л. 11. Тираж 2520 экз. Отпечатано в типографии ЗАО «Академический печатный дом». Зак.№ © «Высшее образование в России»</p>	<p>Ю. БАБИН, Е. ЕЛИСЕЕВА, К. САФОНОВА, А. ТЕКУТЬЕВА. Инновационная межкафедральная выпускная квалификационная работа 104</p> <p>С. БАЛУЯН. Лингводидактическая тестология: ретроспектива и опыт адаптации в России 108</p> <p>EDUCATION ONLINE</p> <p>В. ЧАРУШНИКОВ. E-Learning: плюсы и минусы 113</p> <p>О. ИЛЬЧЕНКО. Условия персонифицированного обучения в информационной среде 116</p> <p>Т. ПЕТУХОВА, М. ГЛОТОВА. Самостоятельная работа как средство развития информационной компетенции 121</p> <p>Г. БОЙКО, Н. ЗОТОВ, М. ПОЛУЭКТОВ. Классификация и особенности создания электронных тестов ... 127</p> <p>В. ПУХАЛЬСКАЯ. Подкастинг – новый образовательный ресурс 130</p> <p>НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ</p> <p>В. КАЗАНЦЕВА. Информационная культура личности 134</p> <p>С. АХМАКОВ. Лингвистический энциклопедический словарь: уникальный опыт 136</p> <p>А. СИРАЗЕЕВА. Реализация человекоцентрированного подхода в учебном процессе 139</p> <p>С. МАЗАЕВ. Мужество быть ученым 141</p> <p>РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА</p> <p>О. КРЫСАНОВА. Инновационная активность как компетенция современного учителя 145</p> <p>Н. ХРУСТАЛЬКОВА. Педагогическая компетентность родителей в профессионально-замещающей семье 148</p> <p>И. ЗАДОРОВНИК. Возможна ли работа на опережение? 151</p> <p>В. ТИМОФЕЕВА. Межкорпоративный отраслевой образовательный комплекс 154</p> <p>РЕЦЕНЗИИ. ИНФОРМАЦИЯ</p> <p>И. БОЛОТИН, А. ГЕГЕЛЬ. Региональная молодежная политика в социологическом измерении 157</p> <p>А. ХОВРИН. Социальная адаптация «проблемной молодежи»: роль образования 159</p> <p>А. БОБКОВ. Вузы получили госзаказ: кадры для ОПК 161</p> <p><i>Указатель статей за 2008 год</i> 164</p>
<p>РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА</p> <p>А.Ф. КИСЕЛЕВ И.С. БОЛОТИН Ю.П. ВЕТРОВ Л.С. ГРЕБНЕВ Л.А. ГРИБОВ С.Г. ДЬЯКОНОВ Л.Я. ДЯТЧЕНКО В.М. ЖУРАКОВСКИЙ Г.Е. ЗБОРОВСКИЙ В.А. ЗЕРНОВ</p>	<p>А.И. ЗИМИН В.Г. ИВАНОВ Н.С. КИРАБАЕВ А.А. КИРИНЮК В.П. КОВАЛЕВСКИЙ Н.И. КУЗНЕЦОВА М.А. ЛУКАШЕНКО Х.Э. МАРИНОСЯН В.Л. МАТРОСОВ И.В. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН С.С. НАБОЙЧЕНКО В.Н. НЕВОЛИН</p> <p>Н.Д. НИКАНДРОВ М.А. ПАЛЬЦЕВ В.М. ПРИХОДЬКО В.А. САДОВНИЧИЙ Б.А. САЗОНОВ З.С. САЗОНОВА М.Б. САПУНОВ Г.Г. СИЛЛАСТЕ И.Б. ФЕДОРОВ А.М. ЦЫПАНЕНКО Б.Г. ЮДИН Б.Г. ЯКОВЛЕВ</p>

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

А. БЕЛОЦЕРКОВСКИЙ,
*профессор, проректор по УМО
 Российский государственный
 гидрометеорологический
 университет*

Современные тенденции. Высшее профессиональное образование (ВПО) в России находится на этапе глубоких перемен, связанных со значительными преобразованиями в технологическом укладе общества и принятыми обязательствами по интеграции в европейское образовательное пространство. Кардинальным образом меняются социокультурные условия функционирования системы высшего образования, причем как глобальные, действующие во всех промышленно развитых странах, так и локальные, в большей степени характерные для нашей страны. Рассмотрим вначале тенденции в граничных условиях, а затем уже попытаемся строить фазовые траектории возможностей развития.

Глобальные мировые тенденции

1. *«Массовизация» высшего образования.* Доля взрослых людей с высшим образованием в развитых странах выросла с 22% в 1975 г. до 40% в 2000 г. Сейчас феномен «массовизации» распространяется по всему миру. В Китае и Индии количество студентов в 90-е годы удвоилось, в России за последние 15 лет оно почти утроилось. По результатам переписи 2002 г. в России эта доля чрезвычайно низка, всего лишь 18%. Однако, учитывая потребности нового технологического уклада, мы уже стоим на пороге всеобщего высшего образования – подобно тому, как в начале XX в. решение задач индуст-

Саморегулируемые организации в высшем профессиональном образовании: «прогноз погоды»

риализации определяло необходимость введения всеобщего среднего образования.

2. *Возникновение «общества знаний».* Высшие учебные заведения являются важными элементами экономики знаний: с одной стороны, они готовят для нее «рабочую силу», с другой – сами выступают генераторами новых знаний. Современная модель образования должна подготавливать людей к деятельности, которая сегодня, может быть, даже еще не изобретена. Иначе говоря, к «пожизненному» обучению.

3. *Глобализация.* Исчезновение физического расстояния для обмена идеями, знаниями и возможности получения международных степеней и сертификатов радикально меняют академический мир. Хотя отношение работодателей к международным степеням и сертификатам, особенно полученным дистанционно, с использованием Интернет-технологий, пока еще остается сдержанным, в некоторых отраслях, особенно в секторе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), степень их признания постоянно растет.

4. *Конкуренция и коммерциализация образования.* Вузы вынуждены бороться за студентов и научные гранты, делать свои образовательные программы привлекательными, в том числе и с коммерческой точки зрения, выдвигая новые для системы образования критерии качества типа «затраты – результат».