



Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации средств массовой информации

ПИ № 77-11337 от 05.12.01

Редактор выпуска:
И.Д. Демакова,
заведующая кафедрой
психологической
антропологии Института
детства МПГУ, профессор,
доктор педагогических наук

Ответственный секретарь:
Светлана Лячина

Дизайн: Анна Ладанюк
Вёрстка: Максим Буланов
Технолог: Артём Цыганков
Корректор: Людмила Асанова

Адрес: 109341, г. Москва,
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2
Телефон: (495) 345-59-00

Электронная почта:
narob@yandex.ru
narodnoe@narodnoe.org
www.narodnoe.org

© «Социальная педагогика», 2018

**Практический журнал
для социальных работников
и педагогов**

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА 2-3/2018

**В состав редакционной коллегии
журнала входят:**

С.В. Дармодехин, академик РАО,
доктор социологических наук
Л.Я. Олиференко, доктор педагогических наук
И.Ф. Дементьева, доктор педагогических наук
Л.В. Мардахаев, доктор педагогических наук
А.М. Кушнир, кандидат психологических наук
Д.В. Григорьев, кандидат педагогических наук
В.В. Морозов, кандидат педагогических наук
А.А. Остапенко, доктор педагогических наук
А.С. Прутченков, доктор педагогических наук
В.И. Слободчиков, доктор психологических наук
В.В. Сериков, доктор педагогических наук
В.П. Бедерханова, доктор педагогических наук

*Институт рецензирования журнала
представлен группой экспертов:*

А.М. Кушнир, кандидат психологических наук
А.А. Замостьянов, кандидат филологических наук
В.В. Морозов, кандидат педагогических наук
В.И. Слободчиков, доктор психологических наук
Н.А. Янковская, кандидат педагогических наук
Е.Г. Артамонова, кандидат психологических наук
В.П. Бедерханова, доктор педагогических наук
А.С. Прутченков, доктор педагогических наук
В.В. Сериков, доктор педагогических наук
Ф.А. Мустаева, кандидат педагогических наук

СОДЕРЖАНИЕ:

От автора и редактора выпуска	4
-------------------------------------	---

ПЕДАГОГИКА И ПОЛИТИКА

Януш Корчак и дети	5
---------------------------------	----------

Наследие, богатое концептуальными озарениями: важность изучения детей и организации детского самоуправления, необходимость приближения позиции педагога к позиции врача и гигиениста, основная обязанность которого создать условия для развития ребёнка.

Наследие Януша Корчака: живое слово для живого дела ...	10
----------------------------------------------------------------	-----------

Преимущество использования практики Я. Корчака. «Разумный воспитатель» — идеальный педагог. Принцип уважения личности ребёнка и его прав. Соединение в воспитательной работе педагогической интуиции и результатов научных поисков.

Детство в концепции Януша Корчака	14
------------------------------------------------	-----------

Оригинальная концепция детства Я. Корчака. Жизнь ребёнка на фоне общества. Взаимоотношения двух неравноправных классов — «класса взрослых» и «класса детей».

Принципы гуманизации пространства детства	19
--------------------------------------------------------	-----------

Гуманизация пространства детства. Воспитательная деятельность педагога как фактор гуманизации, направленной на создание условий «человечного бытия» каждого ребёнка, сохранение личностного достоинства ребёнка. Очевидность истин и трудности практического воплощения этой идеи.

Ребёнок в концепции Януша Корчака	25
------------------------------------------------	-----------

Взрослые и дети, детство и взрослость. Дети и детство — большая часть человечества и жизни... «Ребёнок — существо разумное... Не деспотичные распоряжения, не навязанная дисциплина, не недоверчивый контроль, а тактичная договорённость, вера в опыт, сотрудничество и совместная жизнь».

Януш Корчак о правах детей	29
-----------------------------------------	-----------

Женевская декларация прав ребёнка. Пять принципов декларации. Права ребёнка в корчаковском оригинале.

Варшавская декларация о правах ребёнка (принята 5 декабря 2012 г.)	32
-------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Концепция воспитательной деятельности современного педагога с опорой на идеи Я. Корчака	33
------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Воспитательная диагностика, основанная на понимании симптомов состояния ребёнка. Идея Корчака о превращении каждой школы в воспитательную клинику

Молодёжь в корчаковском движении России: ресурсные проекты.	46
-----------------------------------------------------------------------------	-----------

Сплочение студентов разных университетов, пришедших в Российское общество Я. Корчака вслед за талантливыми и яркими взрослыми, составившими первое поколение новой общественной организации страны. Создание интеграционного лагеря для детей разных социальных групп, в том числе детей с физическими ограничениями и так называемых здоровых детей.

Интеграция детей разных социальных групп в единое сообщество.	50
Реализация принципа адаптивности, понимаемого в современной педагогической теории и практике как приспособление воспитания к особенностям развития ребёнка. Педагогического плюрализма — способность педагога одновременной работы с детьми, имеющими разные образовательные и иные потребности, использование при этом широкого спектра методов, приёмов и средств. Включение в воспитательную деятельность педагога задач адаптации, компенсации и реабилитации.	
Проект Международный интеграционный корчаковский лагерь «Наш Дом» (1993–2018)	61
Описание мероприятий и достигнутых результатов. Критерии оценки. Участники. Эффект проекта в долгосрочной перспективе.	
Авторская концепция лагеря «Наш Дом» как современное преломление идей Я. Корчака.	67
Конституция лагеря — «Права и обязанности гражданина «Нашего Дома»». Дневник педагога-руководителя лагеря. Дневника исследователя. Результаты опытно-экспериментальной работы.	
Вожатые Международного интеграционного корчаковского лагеря «Наш Дом»	97
«Семейная направленность» лагеря и поиск адекватных форм организации жизни. «Переименование» вожатых в «родителей». «Мамы» и «папы». Способствование рождению у детей чувства принадлежности к общности, компенсация отсутствия полной семьи, обеспечение эмоциональной стабильности, возможность пережить радостные моменты принятия себя взрослыми и детьми.	
Что дальше? Первый лагерь третьего десятилетия: Казань-2013	104
Предложения по проведению двадцать первой летней смены Детского интеграционного корчаковского лагеря «Наш Дом».	
Апофеоз: встреча вожатых лагеря «Наш Дом» всех времён и народов в г. Мышкин 13–15.07.2012	116
«Живые» воспоминания об атмосфере встречи 13–15 июля 2012 года в г. Мышкин, куда съехались вожатые лагеря «Наш дом» в связи с его 20-летием. Пожелания вожатым от участников лагеря. Эссе. Письма всем.	
Международное корчаковское движение: мы помним! . . .	128
Мероприятия, события и даты, отмечаемые Российским обществом Я. Корчака.	
Дети пишут о Корчаке	131
В письмах детей — впечатления о знакомстве с педагогикой Я. Корчака.	
Нам 20 лет. Письма	133
Отзывы и мнения участников корчаковского движения.	
Литературно-музыкальная композиция «Януш Корчак» ...	135

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ	Краткая биография Януша Корчака.	139
ПРОБЛЕМЫ И ДИСКУССИИ	Педагогический практикум.	141