

Оглавление

| | |
|--|---------|
| Декина Е. В., Шалагинова К. С. Особенности эмоционального интеллекта у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации | 1-16 |
| Чуркина Н. И. Историческая память в развитии групповой солидарности современных поколений преподавателей вуза | 17-28 |
| Гузанов Б. Н., Баранова А. А., Офицерова Н. Ю. Анализ качества образовательных программ специальной инженерной подготовки магистров | 162-176 |
| Воробьева Н. В. Коммеморативное поле исторической памяти молодежи | 177-195 |
| Калмыкова С. В., Шошмина И. В. Модель педагогического дизайна с опорой на образ результата для гетерогенных дисциплин | 196-211 |
| Азархин А. В., Иванова С. В. Правовые и педагогические основы дистанционного обучения в вузе | 212-225 |
| Сергеева М. Г., Тиханова Н. Е. Понятие и структура методической компетентности преподавателя современного вуза | 226-240 |
| Савинов А. М., Савинова С. В. Формирование у студентов профессиональных навыков выполнения академического рисунка на начальных этапах обучения | 241-257 |
| Ланг П. П. Использование цифровых образовательных технологий в процессе подготовки специалистов в области гражданского и арбитражного права и процесса | 258-270 |
| Миронова Л. И., Цюаньпэн Л. Разработка курса «Основы "зелёного" строительства» для платформы открытого образования | 271-283 |
| Котляренко Ю. Ю., Николаева Е. А. Интеграция генеративного искусственного интеллекта в обучение иностранным языкам: влияние цифровой грамотности и навыков критического мышления на формирование коммуникативных компетенций студентов неязыковых специальностей | 284-302 |
| Алексина А. О., Лигостаева Н. Д., Кулешова М. В. Использование искусственного интеллекта в создании персонализированных планов занятий физической культурой и спортом со студентами специальной медицинской группы | 303-318 |
| Чистов П. Д., Румянцева И. С. Применение классической методики обучения пейзажной живописи с элементами инновационных технологий в дополнительном образовании | 29-52 |
| Грибков Д. Н., Матвеев В. В., Щедрина Е. В. Применение нейросетей в обучении студентов направления подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность для развития их системного мышления | 319-335 |
| Кошелева И. Н. Оптимизация обучения грамматике английского языка в неязыковом вузе: новый взгляд, новые возможности | 336-351 |
| Данилова С. В., Галынчик Т. А., Агеев Я. Д. Реализация программы «Стартап как диплом» в системе высшего образования | 352-368 |
| Очага М. В., Шуаипова А. А., Абрамова О. А. Реализация компетентностно-ориентированного подхода в системе профессиональной подготовки психологов в англоязычных странах | 369-386 |
| Садыков Р. М., Большакова Н. Л. Социально-психологический анализ факторов риска развития суицидального поведения детей и подростков | 387-396 |
| Семенова В. В., Гришанова И. Е. Психологический аспект развития диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами наглядного моделирования | 397-408 |
| Городилова С. А., Лин А. Ю. Развитие монологической речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с использованием мультимедийных презентаций | 409-418 |

| | |
|---|---------|
| Лазарева А. С. Методика плюрилингвального обучения взрослых иностранным языкам: инвариантное и вариативное обучение | 53-70 |
| Гулов А. П., Коренев А. А., Касаткин П. И. Представление основных видов профессиональной деятельности языкового педагога в компетенциях выпускников лингводидактических профилей подготовки | 71-91 |
| Шеманаева М. А. Использование комплекса видеоматериалов, разработанных в рамках проекта «По Карелии с иностранцами» как дополнение к школьному учебнику | 92-104 |
| Захарова-Саровская М. В. Адаптация метода сократического диалога к преподаванию иностранного языка в вузе | 105-115 |
| Пудовкина О. Е., Чичкина В. Д., Денисова О. Н. Модель формирования методической компетентности будущих учителей начальных классов как драйвер профессионального роста | 116-131 |
| Кривошеева Н. Н. Принципы обучения устной иноязычной речи студентов творческих специальностей | 132-146 |
| Зубков А. Д., Кошкина Ж. В. Синергия традиционных методов обучения и массового открытого онлайн-образования в развитии навыков деловой иноязычной коммуникации | 147-161 |