



## СОДЕРЖАНИЕ

### Интеграция образования и воспитания

<b>В. В. Полукаров, П. Д. Бочаров.</b> Организационно-педагогические условия создания воспитательной среды в малом городе.....	3
<b>Н. Б. Назарова.</b> Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков «группы риска» .....	7
<b>И. В. Безрукавова.</b> Формирование гражданской позиции у детей с задержкой психического развития в процессе интегрированного воспитания .....	12

### История образования

<b>О. Е. Осовский.</b> Проблемы справочно-информационного обеспечения истории образования русского зарубежья и возможные пути их решения .....	18
<b>В. И. Лаптун.</b> Русская православная церковь в образовательном пространстве российской эмиграции: 20—30-е гг. XX в. ....	21
<b>С. К. Кудряшова.</b> Формирование системы национального образования в русском зарубежье: общие замечания .....	24
<b>В. П. Киржаева.</b> Обсуждение программ по русскому языку в педагогических дискуссиях русской эмиграции 1920-х гг. ....	26
<b>Е. В. Кирдяшова.</b> Вопросы полового воспитания в педагогическом наследии В. В. Зеньковского .....	30
<b>С. П. Гудкова.</b> А. Л. Бем в научно-образовательном пространстве Праги 1920—1930-х гг. ....	32
<b>А. И. Горбунова.</b> Научно-педагогическая деятельность К. В. Мочульского в годы эмиграции .....	36

### Академическая интеграция

<b>В. Н. Орлов, Н. Е. Пикина.</b> Самостоятельная работа — фактор качества образования .....	39
<b>Т. А. Савинкова.</b> Модель развития конфликтологической компетентности студентов экономических специальностей .....	43
<b>М. Н. Третьякова.</b> Формирование системного мышления студентов в процессе производственной практики .....	49

### Инновации в образовании

<b>Н. И. Таратынова.</b> Особенности формирования математических понятий у школьников в условиях интеграции алгебраического и геометрического методов .....	53
<b>Н. Н. Архипова.</b> Социальное сотрудничество в реализации региональной программы развития дополнительного экологического образования .....	58

### Психология образования

<b>Л. Н. Тарасова, О. О. Полякова, С. И. Соболев.</b> Ценностно-смысловые особенности понимания: культурный контекст .....	62
<b>Л. В. Мищенко.</b> Целостный подход к исследованию пологендерных структур интегральной индивидуальности .....	65

**Образование и культура**

<b>А. А. Богданова.</b> Вопрос о поликультурном образовании в отечественной и зарубежной педагогике .....	71
<b>М. В. Чуваткина.</b> Становление и развитие музыкальной семантики: теоретико-методологический аспект .....	77
<b>Ю. Г. Ширяева.</b> Программа формирования гуманистической направленности старших дошкольников на материале искусства анималистического жанра .....	83

**Педагогическое образование**

<b>А. М. Магдеев, В. Р. Мухадинов.</b> Предупреждение и разрешение педагогического конфликта: традиции и новации .....	86
<b>Г. В. Шакина.</b> Проблема готовности учителя начальных классов к деятельности по формированию общеучебных умений младших школьников .....	91

**Интеграция региональных систем образования**

<b>С. В. Полутин.</b> Университет в структуре образовательно-производственного кластера .....	98
<b>Ю. В. Мананникова.</b> Социально-профессиональная мобильность молодежи в интегрированной системе «вуз — предприятия» .....	101
<b>Н. М. Семчук, М. А. Гаврилова.</b> Интеграция университета и сообщества работодателей для подготовки кадров АПК (на примере Астраханской области) .....	104
<b>И. С. Кобозева.</b> Развитие непрерывного музыкального образования в культурном пространстве национального региона .....	106
<b>Э. Ф. Матвеева, Г. Н. Протасевич, Т. А. Колесникова.</b> Интеграция знаний и умений студентов в ходе педагогической практики .....	109
<b>И. Г. Липатникова, А. С. Нефедова.</b> Реализация механизмов интеграции образования при обучении студентов математике .....	111
<b>И. Г. Липатникова, Т. Б. Ванеева.</b> Проблема преемственности в развитии общеучебных умений у будущих курсантов .....	114
<b>В. С. Безрукова.</b> Преемственность социальной ориентации дошкольника в условиях семьи и ДОО .....	116
<b>М. Д. Мартынова.</b> Оптимизация взаимодействия школы и вуза средствами внеучебной работы ..	119

**Рецензии, отзывы, информация**

Профессионал с большой буквы .....	123
------------------------------------	-----

Редактор *Е. С. Руськина*. Корректор *Е. С. Потеева*  
Компьютерная верстка *И. А. Пакиной*  
Информационная поддержка *Р. В. Карасева*  
Аннотации, перевод *С. И. Янина*

Журнал зарегистрирован в Министерстве РФ по делам печати,  
телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.  
Свидетельство о регистрации № 77—14191 от 20.12.02.  
Территория распространения — Российская Федерация.

Подписано в печать 24.03.09. Формат 70 × 108 1/16.  
Усл. печ. л. 11,20. Тираж 500 экз. Заказ № 1639.

Редакция журнала «Интеграция образования».  
430005, Саранск, ул. Большевикская, 68.  
<http://edumag.mrsu.ru>

Отпечатано в ГУП РМ «Республиканская типография „Красный Октябрь“».  
430005, Саранск, ул. Советская, 55а.

# ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В МАЛОМ ГОРОДЕ

**В. В. Полукаров**, директор Пензенского филиала Московской открытой социальной академии, профессор, *pfmosu@mail.ru*,

**П. Д. Бочаров**, директор Каменского технологического института (филиала Пензенской государственной технологической академии), *camti\_pgta@sura.ru*

В статье сформулированы основные педагогические условия организации воспитательной среды в малом городе. Представлены полученные в ходе опытно-экспериментальной работы диагностические данные, свидетельствующие о несогласованности целей воспитания субъектов воспитательной среды малого города. Показано, что согласованность этих целей является важнейшим в ряду других условий эффективного влияния педагогически организованной среды на социализацию учащихся.

*Ключевые слова:* социализация; воспитательная среда; интеграция; социальное партнерство; школа открытого типа; согласованность целей воспитания.

В процессе теоретического анализа было выяснено, что технология опосредованного воспитания, т. е. воспитания через среду, представляет собой:

— средовую диагностику — обследование реальности среды и определение ее возможностей;

— проектирование среды и средообразовательного процесса, прогнозирование разрешающих возможностей среды; конструирование надлежащих ее значений; моделирование средообразовательных стратегий; планирование мер, направленных на реализацию данных стратегий; средовое продуцирование воспитательного результата.

В нашем понимании результатом создания оптимальной воспитательной среды является личность учащегося общеобразовательной школы, выступающая в качестве субъекта обладания ценностями той среды, в которую мы его включаем. Для этого среда должна быть обогащающей, помогающей, поощряющей, побуждающей, творческой, объединяющей, оздоравливающей.

В процессе опытно-экспериментальной работы нам удалось зафиксировать ряд организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное социализирующее влияние воспитательной среды на учащихся общеобразова-

тельных учреждений в условиях малого города.

1. Учет особенностей среды малого города как фактора социализации. Малый город представляет собой оригинальную среду социокультурного развития его населения. От других типов поселения он отличается особенностями территориально-пространственного положения, обуславливающими диффузирование разнокачественных элементов образа жизни (городского и сельского); возможностями образовательного и профессионального выбора; спецификой социального творчества, самореализации личности. Социокультурная среда малого города обладает социально-педагогическим потенциалом, способным активно влиять как на позитивные, так и на негативные тенденции в процессе социализации учащихся малого города; выявление и педагогически целесообразное использование этого потенциала может во многом определять состояние всего социального комплекса малого города.

2. Интеграция среды как способ реализации ее воспитательного потенциала. Со стороны органов управления интеграция среды — это обеспечение межведомственного подхода в области реализации интересов детей, создания социокультурной инфраструктуры дет-