

Г. А. Калдузова

Институт аспирантуры в современной России: библиографический обзор

В представленном нами библиографическом обзоре мы вновь обращаемся к проблемам послевузовского профессионального образования, основной задачей которого является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, которые способствуют сохранению научного, культурного и духовного потенциала, возрождению и дальнейшему развитию стран. Ключевым звеном этой системы является аспирантура. Сегодня мы отмечаем возросший интерес у исследователей ко многим проблемам, связанным с этой традиционной для России формой подготовки высококачественных кадров.

В первую очередь — это журнальные статьи и статьи из продолжающихся научных изданий, посвященных истории зарождения и становления системы подготовки кадров высшей квалификации, подготовка кадров в советское время и в настоящий период. Так, в пятом номере за 2007 год в «Аналитических обзорах по основным направлениям развития высшего образования», который выпускает Федеральный институт развития образования, рассмотрены исторические аспекты становления института аспирантуры в нашей стране. Отправной точкой авторы считают создание в 1775 г. Московского университета. Указ Екатерины II «О предоставлении Московскому университету права давать докторскую степень обучающимся в одной врачебной науке» (1791) стал первым отечественным нормативно-правовым актом об ученых степенях. Характеризуя дальнейшее развитие системы подготовки кадров высшей квалификации, авторы особо отмечают то, что присуждение ученых степеней в дореволюционное время не носило массового характера, в учебных заведениях для подготовки к профессиональному званию оставалось всего несколько десятков окончивших высшую школу (исключительно мужчины).

Далее в сборнике дается анализ системы образования после 1917г., показаны те серьезные изменения, которые в ней произошли. Так, были упразднены ученые степени и ученые звания царской России, градация преподавательского состава. В работе дана история создания Высшей аттестационной комиссии (ВАК), проанализированы основные документы, которые регламентировали ее работу¹.

В сборнике также рассматривается специфика подготовки кадров высшей квалификации за рубежом. Более детально истоки создания российской государственной системы аттестации научно-педагогических кадров рассмотрены В. Шаршуновым в статье, помещенной в седьмом номере за 2007 г. *Alma mater* (Вестник высшей школы)².

Подлинными родоначальниками возникновения этой системы автор называет университеты Западной Европы и отмечает, что своим стремлением получить ученые степени и звания выходцы из России во многом обязаны работавшим на их родине иностранным педагогам, просветителям и церковным