

УДК 159.9(075.8)+ 37(075.8)
ББК 88я73+74я73
С81

Рецензенты:

д-р социол. наук, проф. *В.М. Кукушин*;
д-р психол. наук, проф. *А.И. Папкин*;
д-р пед. наук, проф.,
заслуженный работник высшей школы РФ *И.В. Горлинский*

Главный редактор издательства *Н.Д. Эриашвили*,
кандидат юридических наук, доктор экономических наук, профессор,
лауреат премии Правительства РФ в области науки и техники

Столяренко, Алексей Михайлович.

С81 Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов
вузов / А.М. Столяренко. — 2-е изд., перераб. и доп. —
М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с.

ISBN 978-5-238-01332-9

Агентство СІР РГБ

Учебное пособие подготовлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по дисциплине «Психология и педагогика».

На примере современных достижений отечественной и мировой психологии и педагогики рассматриваются основы научно-психологического и научно-педагогического знания; проблема личности в психологии и педагогике; социальная среда, группа, коллектив в психологии и педагогике; психология и педагогика общества и жизнедеятельности человека, а также психология и педагогика профессионального образования и обучения. Теоретические вопросы излагаются популярно, хорошо иллюстрированы и сочетаются с раскрытием их практической значимости для жизни взрослого человека и профессиональной деятельности специалиста.

Для студентов вузов всех специальностей, а также для желающих овладеть основами психологии и педагогики.

ББК 88я73+74я73

ISBN 978-5-238-01332-9

© А.М. Столяренко, 2001, 2006

© ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮНИТИ-ДАНА, 2001, 2006

Принадлежит исключительное право на использование и распространение издания.

Воспроизведение всей книги или какой-либо ее части любыми средствами или в какой-либо форме, в том числе в Интернет-сети, запрещается без письменного разрешения издательства

Оглавление

Предисловие	10
Раздел I. Основы психологии и педагогики	11
Глава 1. Психология и педагогика в жизни, деятельности, науке и образовании	12
1.1. Учебная дисциплина «Психология и педагогика»: цели, задачи, функции, концепция изучения	12
Цели и задачи изучения психологии и педагогики (13). Концепция изучения учебной дисциплины «Психология и педагогика» (14)	
1.2. Психология и педагогика в научном подходе к решению проблем человека	17
Современность и наука (17). Психология и педагогика в жизни человека (19). Психология и педагогика в профессиональной деятельности (20). Психология и педагогика в обществе (23)	
1.3. Психологическая и педагогическая подготовленность специалиста — выпускника высшей школы	24
Содержание психологической и педагогической подготовленности (24). Основные виды психологической и педагогической подготовки специалистов (27)	
Глава 2. Основы научно-психологического знания	32
2.1. Психологическая наука и ее методология	32
Психология — действительность и наука (32). Сущность психики и психического (33). Методологические принципы психологической науки (40). Методы психологического исследования (47). Основные научные направления в мировой психологии (48)	
2.2. Мозг и психика	55
Соотношение физиологического и психологического (55). Физиология высшей нервной деятельности (57). Системные закономерности в высшей нервной деятельности (63)	
2.3. Мир психических явлений	69
Основа классификации психических явлений (69). Сознание и подсознание (70). Психологические факты, закономерности и механизмы (72). Психические процессы, состояния и образования (73). Мотивационные, познавательные, эмоциональные, волевые и психомоторные явления (74). Личностные, функционально-психологические и психофизиологические явления (80). Взаимосвязи и динамика психических явлений (81)	

Глава 3. Основы научно-педагогического знания	87
3.1. <i>Педагогика как наука</i>	87
Из истории педагогики (87). Цель и задачи педагогики (90). Виды педагогической активности (92)	
3.2. <i>Методологические основы педагогики</i>	94
Объект и предмет педагогики (94). Мир педагогических явлений (95). Методологические принципы педагогического исследования (103). Методы научно-педагогического исследования (107). Структура научно-педагогического знания и исследований (111)	
Раздел II. Психология и педагогика: личность, группа, общество	115
Глава 4. Проблема личности в психологии	116
4.1. <i>Личность и ее психология</i>	116
Психологический подход к личности (116). Основные психологические сферы личности (117). Психологические свойства и качества личности (117). Базовые и психологические свойства и качества личности (119). Индивидуальное, общее и особенное в личности (129)	
4.2. <i>Психология развития личности</i>	130
Возможности психологического развития личности (130). Врожденное и приобретенное в личности (132). Основные психологические закономерности развития личности (139)	
4.3. <i>Личность и поведение</i>	141
Целостность личности и ее поведение (141). Личность, поведение и внешние условия (142)	
Глава 5. Проблема личности в педагогике	146
5.1. <i>Специфика педагогического подхода к личности</i>	146
Проблема личности в педагогике (146). Педагогическая социализация как процесс формирования личности (148). Педагогическая система и уровень сформированности личности (149)	
5.2. <i>Педагогическое формирование личности в процессе социализации</i>	154
Педагогическая цель и задачи формирования личности (154). Общие педагогические закономерности формирования личности (163). Общие педагогические принципы формирования личности (170). Противоречия процесса формирования личности (173). Педагогическая система формирования личности в обществе (174)	
5.3. <i>Воспитание личности</i>	179
Сущность, цели, задачи и виды воспитания (179). Педагогические принципы воспитания (181). Организация и методика воспитания (190)	

Глава 6. Социальная среда, группа, коллектив в психологии и педагогике 197

- 6.1. *Социальная психология среды и группы* 197
 Социальная психология — отрасль психологической науки (197). Социально-психологическая действительность (199). Мир социально-психологических явлений (201). Разнообразие групп и их психологии (209). Психология малой группы (210)
- 6.2. *Социальная педагогика среды и коллектива* 213
 Социально-педагогическая действительность (213). Классификация социально-педагогических факторов (216)
- 6.3. *Психологический и педагогический потенциалы групп и коллективов* 218
 Понятие о потенциале группы (218). Работа с коллективом (221)

Глава 7. Психология и педагогика общества и жизнедеятельности человека 235

- 7.1. *Социально-психологическая и социально-педагогическая действительность в обществе* 235
 Значимость психологических и педагогических факторов в обществе (235). Психология общества (237). Педагогическая действительность общества (239)
- 7.2. *Психология и педагогика развития современного общества* 242
 Психологические и педагогические закономерности развития общества (242). Проблемы современного общества, психологии и педагогики в нем (246). Психология и педагогика демократии (249). Психология и педагогика рыночной экономики (254). Актуальные задачи психологии и педагогики (257)
- 7.3. *Психология и педагогика жизнедеятельности человека в обществе* 260
 Психология постижения смысла жизни и мотивация достижений (260). Психология и педагогика в жизни семьи (269). Психология и педагогика правомерного поведения (278). Психология и педагогика личной безопасности (284)

Раздел III. Психология и педагогика: профессионал 289

Глава 8. Психология и педагогика профессионального образования 290

- 8.1. *Психологические и педагогические основы образования* 290
 Образованность и образование (290). Система образования в России (291). Педагогическая сущность деятельности образовательного учреждения (294). Психологические и педагогические факторы в образовательном процессе (300). Основные психолого-педагогические условия качества

- образовательного процесса в вузе (303). Отечественное образование в системе мировых педагогических школ (307)
- 8.2. *Психология и педагогика профессионализма* 313
 Профессионализм и жизненный успех (313).
 Профессиональный портрет (модель профессионализма) выпускника вуза (315). Психологическая модель профессионализма (316). Педагогическая модель профессионализма (326)
- 8.3. *Формирование личности в образовательном процессе* 328
 Личностно-формирующий потенциал образовательного учреждения (328). Создание личностно-формирующей системы (329)
- 8.4. *Учение и профессиональное становление студента* 337
 Мотивация самоформирования (337). Организация самоформирования (338)
- 8.5. *Педагогическая культура преподавателя* 344
 Значение и сущность педагогической культуры (344).
 Структура и содержание педагогической культуры (346)

Глава 9. Психология и педагогика профессионального обучения 353

- 9.1. *Педагогические основы обучения* 353
 Обучение в образовательном процессе (353). Педагогические принципы профессионального обучения (355). Формы организации обучения (363)
- 9.2. *Методическая система и интенсивные технологии обучения* 366
 Методическая система обучения (366). Интенсивные педагогические технологии (368)
- 9.3. *Методика формирования профессиональных знаний, навыков и умений* 383
 Методика формирования профессиональных знаний (383).
 Методика формирования профессиональных навыков (388).
 Методика формирования профессиональных умений (392)
- 9.4. *Специальные виды профессионального обучения работающих* 393
 Профессиональное обучение в трудовой деятельности (393).
 Организационная подготовка (394). Профессионально-педагогическая подготовка (396). Профессионально-психологическая подготовка (398). Экстремальная подготовка (399). Подготовка групп (409)

Глава 10. Психолого-педагогические основы профессионального труда 414

- 10.1. *Человек в организации* 414
 Организационное поведение (414). Личностные предпосылки эффективного труда (419). Групповые предпосылки эффективного труда (421). Мотивы труда (423). Научная организация труда (426). Обеспечение безопасности труда (430)

- 10.2. *Психология и педагогика управления организацией* 432
 Гуманитарная сущность социального управления (432).
 Психолого-педагогические приоритеты управления (434).
 Психологические и педагогические факторы в организации
 управления (443). Психологические и педагогические
 факторы в текущем управлении (444). Руководитель,
 управленец, менеджер (446). Работа с персоналом
 организации (450)
- 10.3. *Психологические и педагогические особенности труда
 в рыночных условиях* 457
 Человек и экономика (457). Человек и рынок (463).
 Менеджмент — рыночное управление (465)

Глава 11. Психологическая и педагогическая техника в профессиональной деятельности 482

- 11.1. *Основы психологической и педагогической техники* 482
 Понятие о психологической и педагогической технике (482).
 Техника использования речевых средств (484). Техника
 использования неречевых средств (486)
- 11.2. *Психологическая техника выполнения профессиональных
 действий* 487
 Психологическая техника профессионального
 наблюдения (487). Составление психологического
 портрета (490). Общая психотехника общения (493).
 Психология обслуживания посетителей и клиентов (498).
 Психология деловых контактов (503)
- 11.3. *Техника выполнения основных педагогических действий* 510
 Педагогическое наблюдение (510). Педагогический
 анализ (512). Педагогическое решение (514). Педагогическое
 общение (516). Педагогическое поведение
 и взаимодействие (519)