

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ОТДЕЛ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ИНСТИТУТА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**А. В. ДУЛОВ**  
доктор исторических наук

# **РУССКОЕ ПРАВОСЛАВИЕ**

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ  
ПО ИСТОРИИ РУССКОЙ ЦЕРКВИ**

**Иркутск, 1992**



А  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ОТДЕЛ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ИНСТИТУТА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. ДУЛОВ  
доктор исторических наук

# РУССКОЕ ПРАВОСЛАВИЕ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ  
ПО ИСТОРИИ РУССКОЙ ЦЕРКВИ

Иркутск, 1992

А

ДУЛОВ А. В.

## РУССКОЕ ПРАВОСЛАВИЕ

### Учебное пособие

В пособии кратко рассмотрены основные этапы истории русской православной церкви — от принятия христианства на Руси до начала 1990-х гг. Приведены также сведения о раннем христианстве, его важнейших догматах и течениях.

Пособие рассчитано на учителей, преподавателей средних специальных учебных заведений, студентов.

Рецензент — доктор философских наук **Н. С. Коноплев.**

Ответственный редактор — кандидат исторических наук  
**Р. З. Хафизов.**



## ВВЕДЕНИЕ

Религия, многочисленные конфессионные направления в России вступили в период настоящего возрождения. Гонимое в течение трех четвертей века духовенство ведет активную пропаганду своих воззрений. Как бы спеша наверстать упущенное за многие десятилетия гонений на религию, церковные круги приобретают значение проповедников не только религии, но и духовности, принимают участие и в политической жизни. Проповедники выступают теперь не только с амвона, но и в газетах, журналах, по телевидению и радио.

Все это является естественной реакцией общества на очевидный провал практического осуществления в нашей стране коммунистических идей. Господствовавшая многие годы официальная идеология оказалась несостоятельной, и образовавшийся вакуум стремится занять та идеология, которая подавлялась и преследовалась в нашей стране десятилетиями, но оказалась весьма живучей и способной к новому подъему.

Третиrowавшиеся в годы агрессивного атеизма религиозные верования были связаны с насилием как физическим, так и моральным и над церковнослужителями и верующими, и над правом человека на самостоятельную духовную жизнь, и над национальной культурой, в немалой степени формировавшейся под влиянием религиозных представлений. Огромное значение религиозных верований в истории культуры, в складывании быта, традиций, особенностей поведения народа определяет общечеловеческое значение изучения религий не только верующими, но и атеистами.

В истории России роль православия была очень велика. Большое внимание, уделяемое и ныне освоению культурных ценностей и традиций, связанных с православием, не должно обойти и школу.



Кстати, ст. 9 Закона России «О свободе вероисповеданий» гласит: «Государственная система образования носит светский характер и не преследует цели формирования того или иного отношения к религии. Преподавание вероучений, а также религиозное воспитание может осуществляться в негосударственных учебных и воспитательных заведениях, частным образом на дому или при религиозном объединении, а также факультативно, по желанию граждан, представителями религиозных объединений с зарегистрированным уставом в любых школьных и учебных заведениях и организациях».

Таким образом, государственная школа не ставит перед собой задачу ни пропаганды атеизма, ни пропаганды какой-либо религии или религий. Преподавание основ религиозного учения в государственной школе возможно только факультативно при соблюдении принципа добровольности, т. е. с согласия родителей и детей, притом только представителями религиозных объединений с зарегистрированным Уставом. (См.: Наука и религия, 1991, № 2, с. 3).

Важно отметить, что знание истории русской церкви важно не только для верующих, но и для каждого образованного человека. Преподавание истории православия священниками, которые идеализируют, прославляют церковь и ее деятелей, вряд ли способно раскрыть ее историю с объективных позиций.

Предлагаемое пособие предназначено для учителей средней школы, которые читают спецкурсы или факультатив по истории русской церкви. Наилучшая подготовка для проведения таких занятий имеется у преподавателей истории и литературы.

Как представляется автору пособия, подобный спецкурс дал бы достаточно хороший результат, если на него было бы отведено 10—20 уроков. При отсутствии такой возможности число уроков может быть сокращено. Материалы учебного пособия могут быть использованы и в том случае, когда занятий по данному спецкурсу или факультативу не будет организовано. Тогда материал отдельных тем спецкурса пригодится при преподавании уроков по отечественной истории или по курсу истории нашего края.

Ограниченные возможности публикации пособия диктуют его небольшой объем, недостаточный для проведения курса из 10 и более уроков. Поэтому необходима самостоятельная дополнительная работа учителя над подготовкой спецкурса.