

Столяров В.И. Актуальные теоретико-методологические проблемы развития «спортивной науки» // Фундаментальные и прикладные исследования физической культуры, спорта, олимпизма: традиции и инновации: материалы I Всероссийской научно-практической конференции 24-25 мая 2017 г. / под ред. А.А. Передельского. – М.: РГУФКСМиТ, 2017. – С. 36-49.

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ «СПОРТИВНОЙ НАУКИ»

Столяров В.И., д.ф.н., проф.

Введение. Спортивная наука не только относительно новая, но также интенсивно развивающаяся научная дисциплина: расширяется ее объектная область, проблематика и методология исследования, процессы формирования частных дисциплин дополняются попытками создания интегративных научных теорий, вводятся все новые и новые понятия и т.д. Возникающие при этом сложные исследовательские задачи требуют постановки и решения комплекса теоретико-методологических проблем на основе принципов и положений современной логики и методологии научного познания. Однако эти проблемы, без анализа которых невозможно дальнейшее эффективное развитие спортивной науки, относятся к числу наименее разработанных ее проблем [12–15, 46, 53–56].

Цель статьи – привлечь внимание исследователей к теоретико-методологическим проблемам спортивной науки и дать краткий аналитический обзор разработки автором общих проблем логики и методологии научного познания, диалектического метода (в период работы в Институте философии АН СССР с 1959 по 1972 г.), а также теоретико-методологических проблем спортивной науки (в период работы в ГЦОЛИФК с 1972 г. по настоящее время).

Теоретико-методологические проблемы определения объектной области спортивной науки. Определение объектной области науки не только сложная, но и очень важная процедура. Ее значимость определяется тем, что вся система знаний науки относится к изучаемым объектам и только применительно к этим объектам ее знания могут оцениваться как истинные или ложные.

Чтобы выделить объекты своего исследования, отграничить их от других, исследователи должны ввести *понятия*, которые характеризуют эти объекты и позволяют отграничить их от других объектов. При этом важно, чтобы были соблюдены *логико-методологические требования* (эффективности, обоснованности и др.) к вводимым понятиям. В противном случае затрудняется четкая характеристика объектной области науки, а потому ее эффективное развитие.

Именно такая ситуация характерна для спортивной науки. Ее объектная область формируется в основном *стихийно*. Понятия, используемые для характеристики изучаемых объектов, часто являются *аморфными, неопределенными, многозначными* и тем самым не удовлетворяют логико-методологическому требованию эффективности определения, так как не позволяют четко выделять изучаемые объекты, отграничивать их от других объектов. Как правило, отсутствует и *логико-методологическое обоснование* вводимых понятий [39, 36, 53].

Такая ситуация негативно отражается на трактовке объектной области спортивной науки. До сих пор *отсутствует общепринятая* характеристика даже основных понятий данной науки. Как правило, *не проводится системный анализ* изучаемых объектов и тех понятий, которые требуются для их характеристики. Это приводит к разногласиям в трактовке данной объектной области. Иногда в нее включается один объект: только спорт или только физическая культура (спорт рассматривается как элемент последней), иногда – два объекта – физическая культура и спорт, а иногда к ним добавляют другие объекты – физическое воспитание, физическую рекреацию, олимпийское движение и др. Это отражается и на названиях науки: «спортивная наука/спортология/теория спорта», «физкультурология/теория физической культуры» и др.

В публикациях автора данной статьи предпринята попытка теоретико-методологического системного анализа объектной области спортивной науки и тех понятий, которые требуются для ее характеристики [13–14, 23, 48–50, 53].

Особое внимание при этом обращается на логико-методологическое *обоснование* понятий.

Для этой цели используются не только *традиционные* логические средства определения понятий и операция «*экспликация понятий*», позволяющая преодолевать трудности, связанные с неопределенностью и многосмысленностью языковых выражений [4], но также *авторская логико-методологическая технология введения, оценки и унификации понятий*.

Она предусматривает соблюдение трех логико-методологических принципов:

- учет *эффективности* определений;
- разграничение *содержательных* и *терминологических проблем* понятийного аппарата;
- введение и анализ не одного понятия, а *системы понятий*, которые позволяют наиболее полно выделить, охарактеризовать и дифференцировать различные объекты изучаемой области [13–15, 22, 26–27, 30–33, 46, 48, 53–56].

Анализ на основе этих принципов системы понятий, характеризующих объектную область спортивной науки, позволил автору выделить *основные объекты* данной области.

Первый объект – **спорт**. Центральный его элемент – особая разновидность соревнований, которую называют «*спортивным соревнованием*».