

Департамент образования и молодёжной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный педагогический университет»

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПРИ ТЯЖЕЛЫХ РАССТРОЙСТВАХ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Сургут, 2014

УДК 376.37
ББК 74.57я73
К 68

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета СурГПУ

Авторы-составители:

Павалаки И.Ф., кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогического и специального образования ГОУ ВПО

«Сургутский государственный педагогический университет»,
старший научный сотрудник Лаборатории инновационных образовательных технологий

Болгарова М.А., кандидат педагогических наук, ст. преподаватель
кафедры педагогического и специального образования
ГОУ ВПО «Сургутский государственный педагогический университет»

Степина О.С., кандидат педагогических наук, ст. преподаватель
кафедры педагогического и специального образования
ГОУ ВПО «Сургутский государственный педагогический университет»

Чернышева О.В., учитель-дефектолог Казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Сургутская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида»

Кирондэ А.А., учитель – логопед КУ «Солнечная специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат VIII вида», с.п. Солнечный, Сургутский район

Рецензенты:

Борисова Н.А., кандидат педагогических наук, доцент
кафедры дефектологического образования Института педагогики и психологии
ГОУ ВПО «Череповецкий государственный университет»

Андросова Г.Л., кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогического и специального образования
ГОУ ВПО «Сургутский государственный педагогический университет»

К 68 Коррекционно-развивающая работа при тяжелых расстройствах аутистического спектра : учеб.-метод. пособие / Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т»; авт.-сост. : И.Ф. Павалаки, М.А. Болгарова, О.С. Степина, О.В. Чернышева, А.А. Кирондэ. – Сургут : РИО СурГПУ, 2014. – 191, [1] с.

ISBN 978-5-93190-323-1

Учебно-методическое пособие посвящено актуальной проблеме воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Первый раздел включает описание психологических и педагогических исследований в области воспитания и обучения детей с РАС, а также вопросы диагностики данного заболевания. Второй раздел посвящен методическим аспектам коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с тяжелыми формами РАС. В третьем разделе предлагается вариативная программа обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми расстройствами аутистического спектра в группах кратковременного пребывания.

Данное пособие может быть использовано при изучении курсов «Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Учебно-методическое пособие может быть рекомендовано студентам специальности 050717.00.65 Специальная дошкольная педагогика и психология и специальности 050714.00.65 Олигофренопедагогика, бакалаврам и магистрам по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», педагогам – дефектологам, психологам, работающим с детьми с расстройствами аутистического спектра.

УДК 376.37
ББК 74.57я73

ISBN 978-5-93190-323-1

© Сургутский государственный
педагогический университет, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
----------------	---

Раздел 1

Психолого-педагогическое изучение детей с расстройствами аутистического спектра

1.1. Особенности развития познавательной сферы	7
1.2. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы	16
1.3. Особенности деятельности	22
1.4. Психолого-педагогическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра	27

Раздел 2

Методические аспекты коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с тяжелыми расстройствами аутистического спектра в группах кратковременного пребывания

2.1. Психокоррекционная работа с аутичными детьми	37
2.1.1. Поведенческий подход к коррекции	37
2.1.2. Эмоционально-уровневый подход к коррекции	54
2.2. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	67
2.2.1. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром	67
2.2.2. Коррекция речевого развития дошкольников с РАС	71
2.3. Формирование элементарных математических представлений	78
2.3.1. Становление математических представлений	78
2.3.2. Формирование математических представлений у детей с РАС	79
2.4. Развитие изобразительной деятельности	84
2.4.1. Становление изобразительной деятельности	84
2.4.2. Формирование изобразительной деятельности у детей с РАС	89
2.5. Музыкальное воспитание	95
2.5.1. Музыкальное воспитание дошкольников	95
2.5.2. Музыкальное воспитание дошкольников с расстройствами аутистического спектра	101
2.6. Физическое развитие и воспитание	105
2.6.1. Физическое развитие и воспитание дошкольников	105
2.6.2. Физическое воспитание детей с тяжелыми формами РАС	108
2.7. Консультативно-просветительская работа с педагогами и родителями, воспитывающими ребенка с расстройствами аутистического спектра	111

Раздел 3

Вариативная программа обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми расстройствами аутистического спектра

Пояснительная записка	113
Этапы реализации программы	124
Организационные аспекты коррекционно-развивающей деятельности в группе кратковременного пребывания	132
Заключение	144
Список литературы	145
Приложения	149

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в области специального образования очень остро стоит проблема воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

Клинико-психолого-педагогическая картина аутистических расстройств личности сложна и многообразна. Расстройства аутистического спектра (далее – РАС) относятся современными авторами к группе так называемых первазивных (т.е. всепроникающих) расстройств.

Проблема раннего детского аутизма впервые была поставлена американским психиатром Л. Каннером в 1943 году и разрабатывалась им и его сотрудниками в течение многих лет. Основными нарушениями у детей с ранним аутизмом, по описанию Л. Каннера, являются: неспособность ребенка к установлению отношений с близкими людьми и крайняя отгороженность от внешнего мира; стереотипное однообразное поведение с элементами одержимости и особыми двигательными расстройствами; своеобразие нарушений речевого развития. Практически одновременно с Л. Каннером и независимо от него австрийский врач Г. Аспергер в 1944 году описал близкое состояние у детей, назвав его аутистической психопатией.

В работах В.А. Гиляровского, М.О. Гуревича, Т.П. Симсон, Г.Е. Сухаревой и др. детских психиатров, выполненных ещё в 20-30-е годы, аутистические проявления у детей описываются в рамках шизофрении, шизоидной психопатии и шизоформных состояний.

Аутизм – тяжелое нарушение психического развития, при котором, прежде всего, страдает способность к общению, социальному взаимодействию. Поведение детей с аутизмом характеризуется стереотипностью (от многократного повторения элементарных движений, таких, как потряхивания руками или подпрыгивания, до сложных ритуалов) и нередко деструктивностью (агрессия, самоповреждение, крики, негативизм и др.). Уровень интеллектуального развития при аутизме может быть самым различным: от глубокой умственной отсталости до одаренности в отдельных областях знаний и искусства. Совершенно особые нарушения проявляются в речи: стереотипные монологи, эхолалии, речевые штампы, в ряде случаев у детей с аутизмом нет речи. Отмечаются отклонения в развитии моторики, внимания, восприятия, эмоциональной и других сфер психики. Более 80 % детей с расстройствами аутистического спектра – инвалиды. Исключительное разнообразие спектра нарушений и их тяжести позволяет обоснованно считать обучение и воспитание детей с аутизмом наиболее сложным разделом коррекционной педагогики.

Государственная система комплексной помощи детям с аутизмом в России только начинает создаваться. В течение ряда лет научными и общественными организациями были внесены ряд предложений о развитии коррекционного обучения и воспитания детей с аутизмом. В 2002 г. опубликованы «Методические рекомендации по организации центров помощи детям с синдромом раннего детского аутизма»¹, которые были закреплены как дополнение от 23.12.2002 г. к Постановлению Правительства Российской Федерации от 31.07.1998 г. № 867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи». Некоторые государственные и образовательные учреждения принимают на обучение детей с аутизмом и сходными расстройствами, однако таких учреждений очень мало, они не обеспечены ни специально подготовленными кадрами, ни в методическом и организационном отношении. В 2010 году разработан Проект Спе-

¹ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 мая 2002 г. № 29/2141-6.

циального Федерального Государственного стандарта для детей с нарушениями развития аутистического спектра. В 2012 году подготовлены методические рекомендации по обучению детей с аутизмом в рамках пилотного проекта «Создание модели обучения и социализации школьников с расстройствами аутистического спектра (РАС) на средней ступени», реализованного государственным бюджетным образовательным учреждением города Москвы средняя общеобразовательная школа «Школа здоровья» № 198 Юго-Западного окружного управления образования (директор Милосердова Г.В., заслуженный учитель РФ) с участием специалистов Института проблем интегративного (инклюзивного) образования Московского городского психолого-педагогического университета по заказу Департамента образования города Москвы.

Данное учебно-методическое пособие представлено тремя основными разделами. Первый раздел включает описание психологических и педагогических исследований в области воспитания и обучения детей с РАС, а также вопросы диагностики данного заболевания.

Второй раздел посвящен методическим аспектам коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с тяжелыми расстройствами аутистического спектра. Так, важной составляющей является психокоррекционная работа с аутичными детьми и их родителями, поэтому в пособии отражены формы взаимодействия с аутичным ребенком. Вместе с тем, представлены такие разделы как ознакомление с окружающим и развитие речи, формирование элементарных математических представлений, развитие изобразительной деятельности, музыкальное и физическое воспитание.

В третьем разделе предлагается вариативная программа обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми расстройствами аутистического спектра в группах кратковременного пребывания.

К каждому разделу и параграфу предлагается список литературы и вопросы и задания для самостоятельной работы студентов.

Данное учебно-методическое пособие стало результатом обобщения теоретического и практического опыта работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Коррекционно-развивающая работа была организована на базе группы кратковременного пребывания МБДОУ № 81 I категории «Мальвина» города Сургута, которую посещали дети с тяжелыми расстройствами аутистического спектра. Выражаем искреннюю благодарность заведующему Чарыковой О.В., методистам, воспитателям и родителям детей с расстройствами аутистического спектра.

Данное пособие может быть использовано при изучении курсов «Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

В ходе изучения данных дисциплин студенты должны обладать следующими профессиональными компетенциями:

В области *коррекционно-педагогической деятельности*:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ;
- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.

В области *диагностико - консультативной деятельности*:

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педаго-

гических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

В области *исследовательской деятельности*:

- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности.

В ходе изучения данных дисциплин студенты должны *знать*:

- показатели умственного, речевого развития, а также особенности поведения детей с ранним детским аутизмом;
- основы дифференциальной диагностики расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения;
- методы и методики психолого-педагогического изучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
- систему раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с ранним детским аутизмом.

В ходе изучения данных дисциплин студенты должны *уметь*:

- определять критерии дифференциальной диагностики развития детей с ранним детским аутизмом от развития детей с другими отклонениями в развитии;
- подбирать и применять методы психолого-педагогического изучения детей с ранним детским аутизмом;
- проводить психолого-педагогическое обследование и коррекционно-развивающую работу с детьми с ранним детским аутизмом.

Пособие рекомендовано студентам специальности 050717.00.65 Специальная дошкольная педагогика и психология и специальности 050716.00.65 Олигофренопедагогика, бакалаврам и магистрам по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», педагогам – дефектологам, психологам, работающим с детьми с расстройствами аутистического спектра.