

УДК 159.9: 378.1 (075.8)  
ББК 74.58: 88.4 я73  
П 86

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
Северо-Кавказского федерального  
университета

П 86      **Психолого-педагогический практикум:** учебное пособие / авт.-  
сост. Л. В. Халяпина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 126 с.

Пособие составлено в соответствии с требованиями ФГОС ВО к подготовке выпускника для получения квалификации бакалавр.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий (протокол №\_4\_ от 06 октября 2014 г.).

Предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 (050400.62) – Психолого-педагогическое образование

УДК 159.9: 378.1 (075.8)  
ББК 74.58: 88.4 я73

**Автор-составитель:**

канд. пед. наук, доцент *Л. В. Халяпина*

**Рецензенты:**

д-р пед. наук, профессор *С. В. Бобрышов* (ГБОУ ВПО СГПИ),  
канд. пед. наук, доцент *Н. М. Борозинец*

© ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский  
федеральный университет», 2015

## ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития психолого-педагогической науки, протекающем в новых социально-экономических, политических, культурных условиях, все более высокие требования предъявляются к эффективности практической деятельности педагогов-психологов.

В современной системе образования актуальной стала деятельность психолого-педагогической службы, цель которой – обеспечение психолого-педагогической поддержки и психологической защиты детства, введения растущего человека в социальные институты современного общества.

Деятельность педагогов-психологов направлена на реализацию основных принципов государственной политики в области образования, которые основываются на приоритетах общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности, общедоступности образования, адекватности образования уровням развития и подготовки обучающихся и воспитанников. Этим обусловлены основные задачи психолого-педагогической службы образования:

- 1) эффективное обеспечение интеллектуального и нравственного развития ребенка с учетом его возрастных, психофизиологических и гендерных особенностей, особенностей его поведения, мотивов и способностей;
- 2) интеграция в образовательном пространстве линий личностного, культурного и профессионального развития;
- 3) привлечение к решению проблем обучения, развития и воспитания ребенка института семьи.

Известно, что несвоевременная оценка возможных рисков и недостаточная профилактика проблем в развитии и воспитании ребенка, возникающих на этапе детства, оборачиваются невосполнимыми потерями во взрослом возрасте и проявляются в ряде негативных социальных феноменов – ксенофобии, утрате толерантности, возникновении криминального и зависимого поведения, несамостоятельности, безынициативности, нетворческом отношении к жизни и др.

Развитие современной системы образования, достижение нового уровня качества образования оказывается сегодня возможным толь-

ко при целенаправленном повышении уровня профессионализма тех, кто непосредственно на практике осуществляет решение психолого-педагогических задач в соответствии с современными требованиями к обучению и воспитанию.

«Психолого-педагогический практикум» – учебная дисциплина, предназначенная для овладения студентами основными теоретическими знаниями постановки и решение психолого-педагогических задач, практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности, формирования профессионально значимых качеств.

**Цель дисциплины:** овладение системой знаний и умений в области профессиональной психолого – педагогической деятельности, с целью развития универсальных компетенций и формирования основы для развития профессиональных компетенций.

**Основные задачи:**

- формирование и развитие прочных знаний, навыков и умений использования методик подготовки и проведения психолого-педагогических диагностических процедур;
- приобретение теоретических и практических основ системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессионально-педагогических ситуаций;
- овладение содержанием и методикой развития профессиональной компетентности педагога-психолога, проектирования, прогнозирования, конструирования и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности.
- активизировать мотивационно-профессиональный, интеллектуально-творческий, коммуникационный потенциал будущего педагога-психолога.

В соответствии с основной образовательной программой бакалавриата, дисциплина «Психолого-педагогический практикум» входит в профессиональный цикл вариативной части, включена в Модуль 1: «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности». Профиль – «Психология образования».

«Психолого-педагогический практикум» логически и содержательно взаимосвязан с сопутствующими дисциплинами, обеспечивает тесные межпредметные связи с такими учебными дисциплинами, как «Теория обучения и воспитания», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

### **Общекультурные компетенции:**

1. Способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания – *ОК-9*;

### **Профессиональные компетенции:**

2. Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях – *ОПК-1*;

3. Готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях – *ОПК-2*;

4. Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов – *ОПК-3*;

5. Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов – *ОПК-4*;

6. Готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую – *ОПК-5*;

7. Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды – *ОПК-6*;

8. Готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе – *ОПК-7*;

9. Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики – *ОПК-8*;

10. Способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития – *ОПК-9*;

11. Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач – *ОПК-10*;

12. Готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов – *ОПК-11*;

13. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства – *ОПК-12*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- особенности организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности;
- классификации педагогических задач, решаемых в педагогической системе; – основные психолого-педагогической диагностики, технологии подготовки и проведения консультации;
- содержание и методику коррекционной и развивающей работы, особенности профилактической работы в контексте решения психолого-педагогических задач;

*уметь:*

- осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования;
- планировать и проводить индивидуальные и коллективные формы психолого-педагогической деятельности;
- осуществлять контроль эффективности выполняемых мероприятий;

*владеть:*

- опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;
- основными формами и методами психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности.....	7
2. Использование метода наблюдения в деятельности педагога-психолога .....	19
3. Метод опроса в профессиональной деятельности педагога-психолога .....	35
5. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций.....	59
6. Особенности организации деятельности педагога-психолога образовательной организации Ставропольского края.....	71
7. Технология подготовки и проведения беседы как индивидуальной формы психолого-педагогической деятельности .....	106
8. Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности .....	115
Литература и интернет-ресурсы .....	123