



№ 3, 2022

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№ 1492)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.

Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

Учредители журнала: Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование»»

Редакционная коллегия (экспертный совет):

Елена Шишмакова, главный редактор журнала «Народное образование», кандидат педагогических наук

Александр Асмолов, академик РАО

Вера Бедерханова, профессор, доктор педагогических наук

Владимир Беспалько, академик РАО

Анатолий Вифлеемский, доктор экономических наук

Сергей Воровщиков, профессор, доктор педагогических наук

Анатолий Ермолин, кандидат педагогических наук

Александр Камнев, доктор биологических наук

Татьяна Кисарова, главный редактор Издательства «Педагогическое общество России»

Ирина Колесникова, профессор, доктор педагогических наук

Александр Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области

Александр Литвинов, заслуженный учитель РФ

Валерия Мухина, академик РАО

Андрей Остапенко, профессор, доктор педагогических наук

Марк Поташник, академик РАО

Виктор Слободчиков, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Мурат Чошанов, профессор, доктор педагогических наук

Евгений Ямбург, академик РАО

Витольд Ясвин, профессор, доктор психологических наук

Редакция:

Елена Шишмакова (главный редактор), **Любовь Купфер** (выпускающий редактор),

Светлана Лячина (ответственный секретарь), **Арсений Замостьянов** (консультант),

Тамара Ерегина (редактор)

Производство: Максим Буланов (вёрстка), Артём Цыганков (технолог)

Адрес редакции: 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: narob@yandex.ru, po.podpiska@yandex.ru

Журналы и книги издательства можно увидеть на сайте www.narodnoe.org

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

М. М. Поташник
Трендеть нужно разумно

7

Критическое осмысление процессов реализации кадровой политики в системе общего образования. Механизм выдавливания: процедура увольнения директоров школ и учителей предпенсионного и пенсионного возраста. Негативные последствия кадровой политики.

В. П. Лукьяненко
Крамола об издательской политике и публикационной этике в научных изданиях по проблемам образования в России

16

Демифологизация некоторых требований и правил, характеризующих издательскую политику, публикационную этику и качественный уровень научных изданий. Проблема плагиата. Изучение роли научных периодических изданий педагогической направленности в преодолении глубокого системного кризиса российского образования.

М. А. Глазунов,
Е. А. Клыченко
Цифровые ограничения: как учителю адаптироваться к новым реалиям

31

Рекомендации органов исполнительной власти в сфере образования. Обзор отечественных образовательных решений от конструкторов тестов до полноценных обучающих платформ.

МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Е. А. Ямбург
Дифирамб дидактике

39

Особенности молодой дидактики. Пример современного урока, сочетающего в себе традиции и новаторство. Театр как оптимальная форма трансляции ценностей и смыслов культуры.

А. В. Шувалов
Духовные начала психологической безопасности

44

Соотнесение проблем психологической безопасности личности и духовной безопасности человека. Источник и содержание духовного знания. Стимулирование нравственного пробуждения и расширение горизонта индивидуальных представлений как важные условия профилактики и коррекции девиантного поведения. Антропологическое единство и преемственность гуманитарного знания и духовного знания.

Е. Б. Голубев
**Лев-овца, прогулки по воде, советы птички и бессмертный
Проблемы обучения в зеркале мирового фольклора**

56

Способ изучения процесса обучения на основе историй мирового фольклора. Анализ притч, басен, анекдотов, других историй, демонстрирующих три стороны процесса обучения в школе жизни: учителей, учеников и учебный материал.

СОДЕРЖАНИЕ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

М. М. Поташник
**Редчайший случай: чиновник,
которого хвалят директора**

65

Фрагменты из писем руководителей школ Пировского сельского муниципального района Красноярского края о деятельности начальника отдела образования И. Г. Тимербулатова. Развитие учителя как важнейшая составляющая научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Особенности стиля руководства и личности начальника.

О. В. Ивченко
ШНОР – не приговор?!

72

Опыт выхода малокомплектной сельской школы из категории ШНОР. Проблемы развития материально-технической базы образовательного учреждения. Дефицит педагогических кадров. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. Способы преодоления факторов риска, определяющих низкие образовательные результаты учащихся.

С. Э. Берестовицкая,
Е. А. Белова
**Формирование организационной
готовности к изменениям
в процессе реализации
общешкольного проекта
«Человек читающий»**

82

Возможности общешкольного проекта в формировании организационной готовности к изменениям на примере проекта «Человек читающий». Особенности работы с педагогами, учащимися, социальными партнёрами, родителями на разных этапах его реализации. Достоинства проекта и перспективы его дальнейшего развития.

ПЕДАГОГИКА СЕВЕРА

Ф. В. Габышева
**Сохранение родного языка
в условиях многоязычия:
опыт Республики Саха (Якутия)**

94

Родной язык как часть этнической культуры его носителей. Проблема сохранения национальных языков с целью обеспечения преемственности культурных традиций. Меры государственной поддержки развития родных языков в Республике Саха (Якутия). Реализация инновационных образовательных проектов «Педагогика Севера», «Учителя Арктики», «Арктический образовательный кластер» и др.

А. П. Петрова,
И. Г. Сивцев
**Социально-образовательное
сетевое взаимодействие
детей и молодёжи Арктики**

102

Дефицит молодых кадров в оленеводстве. Создание условий для профессионального самоопределения детей и молодёжи в оленеводстве в агротехнологической школе Республики Саха (Якутия).

СОДЕРЖАНИЕ

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

| | |
|---|---|
| Д. В. Верин-Галицкий Проект «Стать современным учителем». В чём его смысл? | 111 Базовые профессиональные навыки учителя. Сущность и цели проекта «Стать современным учителем». Важность экологичного взаимодействия педагога с учениками и их родителями. Формы работы с учителями в рамках проекта. |
| В. А. Адольф, А. И. Кондратюк, Т. А. Кондратюк, М. С. Зайцева Организационно-методическое обеспечение наставничества в профессиональной подготовке будущих педагогов | 115 Актуальность вовлечения учителей общеобразовательных организаций в подготовку будущих педагогов. Социальный капитал учителя. Результаты социологического опроса педагогов на предмет их мотивации и готовности к осуществлению деятельности наставника. |

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

| | |
|---|---|
| Е. А. Ямбург Стяжание добра (глава из книги «Трагический оптимизм») | 121 Воспоминания детей очевидцев Ленинградской блокады и Великой Отечественной войны. Свидетельства подлинного человеческого поведения вопреки бесчеловечным обстоятельствам. |
| И. А. Колесникова Как рассказывать поколению XXI века о блокаде Ленинграда? | 132 Специфика и противоречия в передаче знания о блокаде подрастающему поколению. Смысловые и методические ошибки в работе с блокадным материалом. Варианты педагогической организации продуктивного соприкосновения ребят с памятью о блокаде. Включение блокадной тематики в систему непрерывного профессионально-педагогического образования. |
| В. А. Снатенков Об эгоизме | 147 Понимание эгоизма. Поход как проверка человеческих характеров. Как формируется эгоизм в человеке: привычка капризничать, предрассудки общества, роль здорового и нездорового коллектива и др. Социальные корни эгоизма и господствующая идеология. Цитаты известных педагогов и мыслителей об эгоизме. Основные признаки и характерные особенности эгоиста. |