

Наука и Школа

№ 3, 2014

ОБЩЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Редакционный совет:

А. Л. Семенов (председатель, главный редактор),
доктор физико-математических наук, профессор, академик РАН,
академик РАО, ректор МПГУ
Р. С. Бозиев, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор
журнала «Педагогика»
Е. И. Булин-Соколова, доктор педагогических наук, профессор, заведующая
кафедрой информационных технологий в образовании МПГУ
А. Н. Джурицкий, доктор педагогических наук, профессор, заведующий
кафедрой эстетического и трудового воспитания младшего школьника МПГУ
А. А. Дынкин, доктор экономических наук, академик РАН, директор
Института мировой экономики и международных отношений РАН
С. Д. Каракозов, доктор педагогических наук, профессор, первый проректор МПГУ
М. А. Кронгауз, доктор филологических наук, профессор РГГУ
Ю. С. Пивоваров, доктор политологических наук, профессор, академик
РАН, заведующий кафедрой сравнительной политологии МГУ им. М. В. Ломоносова
И. А. Соколов, доктор физико-математических наук, профессор, академик
РАН, директор Института проблем информатики
В. Ф. Чертов, доктор педагогических наук, профессор, заведующий
кафедрой методики преподавания литературы МПГУ
А. О. Чубарьян, доктор исторических наук, профессор, академик РАН,
директор Института всеобщей истории РАН
Тассило Кюппер, профессор Университета г. Кёльн (Германия)
Мирослав Машлан, профессор Университета Палацкого (г. Оломоуц, Чехия)
Василиос Фтенакис, профессор Университета г. Больцано (Италия),
директор Института дошкольного воспитания и исследования (Германия)

Редакционная коллегия:

В. Б. Новичков, заместитель главного редактора, советник при ректорате
МПГУ, кандидат педагогических наук, доцент, Заслуженный учитель РФ
Г. А. Артамонов, заместитель главного редактора, директор УНЦ
актуальных проблем исторической науки и образования, кандидат исторических наук
Д. А. Исаев, профессор кафедры теории и методики обучения физике МПГУ,
доктор педагогических наук
В. Н. Князев, профессор кафедры философии МПГУ, доктор философских наук
Е. А. Леванова, профессор кафедры социальной педагогики и психологии
МПГУ, доктор педагогических наук
Н. С. Пурышева, заведующая кафедрой теории и методики обучения физике
МПГУ, доктор педагогических наук
В. А. Славина, профессор кафедры русской литературы и журналистики
XX–XXI вв. МПГУ, доктор филологических наук
А. Б. Чехович, начальник Управления издательской деятельности
и инновационного проектирования МПГУ

Состав редакции:

Выпускающий редактор Г. В. Альперина
Редактор Н. И. Вахницкая, кандидат филологических наук
Дизайн, верстка Н. И. Лисовой

Издание зарегистрировано в Комитете РФ по печати.
Свидетельство о регистрации № 014427 от 1 февраля 1996 г.

Адрес редакции: 119571, Москва, пр-т Вернадского, д. 88, комн. 446
Телефон/факс: 8 (499) 730-38-61, e-mail: naukaishkola@mail.ru
Сайт журнала: www.nauka-i-shkola.ru

Science and School

№ 3, 2014

ALL-RUSSIAN

SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL JOURNAL

Editorial board:

A. L. Semyonov (Chairman, Chief Editor),

Dr. Habil. in Physics and Mathematics, Professor, Member of Russian Academy of Sciences, Member of Russian Academy of Education, Rector of MSPU

R. S. Boziev, Dr. Habil. in Education, Professor, Head Editor of the Journal «Pedagogics»

E. I. Bulin-Sokolova, Dr. Habil. in Education, Professor, Head of Department of Information Technologies in Education, MSPU

A. N. Dzhurinsky, Dr. Habil. in Education, Professor, Head of Department of Primary School Pupil Aesthetic and Labour Education, MSPU

A. A. Dynkin, Dr. Habil. in Economics, Member of Russian Academy of Sciences, Director of Institute of World Economics and International Relations, Russian Academy of Sciences

S. D. Karakozov, Dr. Habil. in Education, Professor, First Vice-Rector of MSPU

M. A. Krongauz, Dr. Habil. in Philology, Professor, PSUH

Yu. S. Pivovarov, Dr. Habil. in Political Science, Professor, Member of Russian Academy of Sciences, Head of Department of Comparative Political Studies, MSU n.a. M. V. Lomonosov

I. A. Sokolov, Dr. Habil. in Physics and Mathematics, Professor, Member of Russian Academy of Sciences, Director of Institute of Computer Science Problems

V. F. Chertov, Dr. Habil. in Education, Professor, Head of Department of Literature Teaching Methods, MSPU

A. O. Chubaryan, Dr. Habil. in History, Professor, Member of Russian Academy of Sciences, Director of Institute of General History, Russian Academy of Sciences

Tassilo Küpper, Professor, University of Cologne (Germany)

Miroslav Mašláň, Professor, Palacký University (Olomouc, Czech Republic)

Wassilios Fthenakis, Professor, University of Bolzano (Italy), Director of Institute of Preschool Education and Studies (Germany)

Editorial team:

V. B. Novichkov, Deputy Chief Editor, Counsellor

at the University Administration, MSPU, PhD in Education, Associate Professor, Honored Teacher of Russian Federation

G. A. Artamonov, Deputy Chief Editor, Director of Educational and Scientific Center of Actual Problems of Historical Sciences and Education, PhD in History

D. A. Isaev, Professor, Department of Theory and Methods of Teaching Physics, MSPU, Dr. Habil. in Education

V. N. Knyazev, Professor, Department of Philosophy, MSPU, Dr. Habil. in Philosophy

E. A. Levanova, Professor, Department of Social Pedagogics and Psychology, MSPU, Dr. Habil. in Education

N. S. Purysheva, Head of Department of Theory and Methods of Teaching Physics, MSPU, Dr. Habil. in Education

V. A. Slavina, Professor, Department of Russian Literature and Journalism of XX–XXI centuries, MSPU, Dr. Habil. in Philology

A. B. Chekhovich, Head of Publishing Activity and Innovative Projects Office, MSPU

Editorial staff:

Executive editor G. V. Alperina

Editor N. I. Vakhnitskaya, PhD in Philology

Design and layout N. I. Lisova

The issue is registered in the State Press Committee of the Russian Federation. Certificate of registration № 014427 from 1st February 1996

Editors office: 119571, Moscow, pr. Vernadskogo, House 88, Room 446
Telephone/Fax: 8 (499) 730-38-61, e-mail: naukaishkola@mail.ru
Website: www.nauka-i-shkola.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Смирнова И. М. Критерии отбора содержания математических курсов по выбору	7
Линьков В. В. Развитие представлений о норме в философии и коррекционной педагогике	14
Асеева Д. В. Сформированность исследовательских умений учащихся-кадетов 7 класса (на примере имени прилагательного)	24
Овсянникова И. С. Открытые задачи	30
Ваганов М. Г. Фундаментальные естественнонаучные понятия как методологическая основа обучения бакалавров экологии и природопользования	37
Гильмиярова С. Г., Сафин Д. Р. К вопросу о компетентности будущих учителей физики	44
Шепелев М. В. Проектирование модульного содержания курсовой подготовки учителей химии в области проектной деятельности школьников	48
Малышкина Л. С. Пути и средства оптимизации первоначальной психолого-педагогической поддержки ослепших	53
Речицкая Е. Г., Хедхуд Ноурас. Комплексный подход в создании здоровьесберегающей среды в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха	59
Полетаева М. И. Современный вузовский учебник иностранного языка – симбиоз технологии и творчества	65

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

Кузнецова Е. В. Целостность как системообразующий принцип образования в условиях информационного общества	69
Полькина С. Н. Деятельностное содержание литературного образования в школе как средство развития самоопределения старшеклассников	75

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Бобоев Ф. Б., Комили А. Ш. Типологические черты пророчества (нубувват) в хронике ат-Табари	79
Хорошенкова А. В. Реорганизация советского высшего исторического образования в послевоенный период: тенденции и противоречия	89
Кудряшов И. М. Исторические примеры развития технологического образования в России и пути решения данной проблемы на современном этапе	93
Крадецкая С. В. Труд как эмансипация: взгляд российских феминисток начала XX в.	99
Ахмади Зейнаб. Вежливость и понятие «Таароф» в иранской культуре	102

КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Виноградова А. В. Структура коммуникативной деятельности старшеклассников при проведении устной работы по геометрии	107
Нестерова А. Ю. Когнитивная деятельность, профессиональная компетентность и идентичность педагога	113
Воронкова Г. В. Развитие взаимодействия образовательной организации и семьи в современном обществе	119

СОДЕРЖАНИЕ

Веретенникова Л. К. Формирование психолого-педагогической компетентности будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных и коррекционных школ	123
Морева Н. А. Стратегия и тактика поведения педагога дошкольного образования в процессе организации коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста	126
Завалишина Л. В. Проблема ключевых квалификаций в коммуникативной педагогике ФРГ	132
Дементьева А. П. Обучение побудительным речевым актам во французском языке	137
Подколзина Т. В. Этикетное поведение как составная часть национально ориентированной методики обучения русскому языку как иностранному (например поклона)	144
Халилзадех Аминян Захра. Учебные тексты в формировании лингвострановедческой компетенции.	151
Аштиани Наргес, Захраи Сайед Хасан. Обучение иранских студентов выражению семантического субъекта формой Д. п. лица в русском предложении	154
Севрюгина Е. В. Способы грамматического и пунктуационного выражения присоединительной связи	160

ЛИТЕРАТУРА И ВРЕМЯ

Волович И. Г. Художественное освоение действительности в романе В. П. Катаева «Время, вперед!»	165
Денисова Е. Н. Некоторые особенности просодической реализации классических и современных британских поэтических текстов.	173
Костина А. С. Особенности текста британского документа, посвященного защите прав населения	177
Чжэн Е. Функция обращений в прозаических произведениях А. П. Чехова	181

СЛОВО ПРЕДОСТАВЛЯЕТСЯ

Позднякова Д. А. Концепция хаоса в антикризисных подходах к антропосфере	188
Хасанова А. Я., Гильмиярова С. Г. Профессиональное самоопределение в системе дополнительного образования детей в процессе выполнения экологических проектов	195
Бариушанов Номин. Проблемы готовности детей к обучению в школах Монголии в условиях перехода на 12-летнее образование	199
Белая Н. С. Педагогическая деятельность в контексте профессиональной работы специалистов режиссуры театрализованных представлений в вузах культуры и искусств	203
Орлова К. М. Психологические факторы применения телесных наказаний к детям в России и в Швейцарии	208

INNOVATIONAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Smirnova I. M. The Criteria of Selection of Contents of Mathematical Optional Courses	7
Linkov V. V. The Development of Notions of Norm in Philosophy and Correctional Pedagogy	14
Aseeva D. V. Formedness of Research Skills by Cadet Pupils of the 7th Form (by the Example of Adjectives)	24
Ovsyannikova I. S. Open-Ended Tasks	30
Vaganov M. G. Fundamental Concepts of Natural Science as Methodological Basis for Training Bachelors of Ecology and Wildlife Management	37
Gilmiyarova S. G., Safin D. R. About the Competence of Future Physics Teachers	44
Shepelev M. V. Designing of Modular Contents of Chemistry Teachers Course Training in Pupils' Project Activity	48
Malyshkina L. S. Ways and Means of the Primary Psychological and Pedagogical Newly-Blinded People Support	53
Rechitskaja E. G., Hedhud Nouras. Complex Approach at Creating Health Saving Environment in Educating and Upbringing of Children with Hearing Impairments	59
Poletaeva M. I. Modern English Textbook for Higher Education Institutions as a Symbiosis of Technology and Creative Work	65

EDUCATIONAL STANDARDS

Kuznetsova E. V. Integrity as a Backbone Principle of Education in the Information Society	69
Polkina S. N. Activity-Related Contents of Literary Education at School as a Means of Identity Formation by Senior Pupils	75

HISTORY AND THE PRESENT

Boboev F. B., Komili A. Sh. Typological Features of Prophecy (Nubuwwat) in at-Tabari's Chronicle	79
Khoroshenkova A. V. Reorganization of the Soviet Higher Historical Education in the Post-War Period: Tendencies and Contradictions	89
Kudryashov I. M. Historical Examples of the Development of Technological Education in Russia and Ways of Solution of This Problem at the Present Stage	93
Kradetskaya S. V. Labour as Emancipation: View of the Russian Feminists at the Beginning of the XXth Century	99
Ahmadi Zeinab. Politeness and Concept "Taarof" in the Iranian Culture	102

COMMUNICATIVE COMPETENCES

Vinogradova A. V. Structure of Communicative Activity of Senior Pupils while Carrying out Oral Work on Geometry	107
Nesterova A. Yu. Teacher's Cognitive Activity, Professional Competence and Identity	113
Voronkova G. V. The Interaction Development Between the Educational Institution and the Family in the Modern Society	119

CONTENTS

Veretennikova L. K. Formation of Psychological and Pedagogical Competency of Future Teachers of Preschool Educational Institutions, Comprehensive and Special Schools	123
Moreva N. A. Pre-School Teachers' Behavior Tactics and Strategies in the Process of Organization of Communicational Activity of Elder Preschool Age Children	126
Zavalishina L. V. Problem of Crucial Qualifications in Communicative Pedagogics of Germany	132
Dementieva A. P. Teaching the Incentive Speech Acts in the French Language.....	137
Podkolzina T. V. Etiquette Behavior as an Integral Part of Nation-Based Methods of Teaching Russian as a Foreign Language (by the Example of Bow).....	144
Khalilzadeh Aminiyan Zahra. Training Texts in the Formation of Competence in Linguistic and Cultural Studies	151
Ashtiani Narges, Zahraei Seyed Hassan. Teaching Iranian Students to Express Semantic Subject by the Use of Dative Case Form in Russian Sentences	154
Sevrjugina E. V. Ways of Grammatical and Punctuation Expression of Cumulation	160

LITERATURE AND TIME

Volovich I. G. Artistic Comprehension of Reality in V. P. Kataev's Novel "Time, Forward!"	165
Denisova E. N. Some Prosodic Features of Classic and Modern British Poetry	173
Kostina A. S. Text Characteristics of the British Document Aimed at the Equality Defence	177
Zheng E. The Function of Appeals in Chekhov's Prose	181

THE FLOOR IS GIVEN TO

Pozdnyakova D. A. The Concept of Chaos in the Crisis Approaches to Anthroposphere.....	188
Khasanova A. Ya., Gilmiyarova S. G. Professional Self-Determination in the System of Additional Education for Pupils in the Process of Carrying out Ecological Projects	195
Bariushanov Nomin. Problems of children's readiness for school, in the transition to 12-year school education in Mongolia.....	199
Belaya N. S. Teaching Activities in the Context of Professional Work of Specialists of Directing Theatrical Performances in the Institutes of Culture and Arts	203
Orlova K. M. Psychological Factors of Corporal Punishment of Children in Russia and Switzerland.....	208