

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»
Факультет ветеринарной медицины
Кафедра Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий

Дисциплина (модуль) **Б1.В.01 Методология науки**
шифр и название по учебному плану

**Специальность (образовательная программа) 36.04.01 Ветеринарно-
санитарная экспертиза**
шифр и наименование

уровень магистратура
шифр и наименование

Якутск, 2017 г.

Содержание

Обучение с применением активных и интерактивных методов, в отличие от традиционных занятий, где студент является пассивным слушателем, строится на основе включенности в него всех студентов группы без исключения, причем каждый из них вносит свой индивидуальный вклад в решение поставленной задачи с помощью активного обмена знаниями, идеями, способами деятельности.

1. Цели и задачи. Целями интерактивного обучения студентов является создание условий, способствующих активизации учебно-познавательных действий студентов и повышающих эффективность обучения. Преподаватель создает такую среду образовательного общения, которая будет способствовать деловому взаимодействию участников при взаимной оценке и контроле. Интерактивное обучение способствует развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся, помогает установлению эмоциональных контактов между ними, активизирует работу в команде, расширяет спектр образовательных возможностей.

Задачами интерактивных занятий являются:

- пробуждение у студентов интереса к обучению;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- обучение работе в команде: проявление толерантности к различным точкам зрения, уважение прав каждого участника на свободу слова;
- формирование у обучающихся собственного мнения, опирающегося на определенные факты;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

2. Объем и виды активных и интерактивных занятий. Удельный вес занятий, проводимый в активных и интерактивных формах, определяется ООП по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень магистратура) и должна составлять до 30% от объема аудиторных занятий. Количество часов, отводимых на интерактивные формы обучения, предусмотрено учебным планом и отражено в тематическом плане учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД).

3. Алгоритм проведения интерактивного занятия: подготовка занятия, вступление, основная часть, рефлексия.

Занятие 1: Интерактивная лекция по теме «Методы научных исследований», 2 акад. часа.

1. Подготовка занятия. По данной теме выбрана форма проведения в виде интерактивной лекции с дискуссией со студентами. Данная тема основывается на знаниях, полученных студентами по дисциплинам (модулю) «Философские проблемы науки и техники». Участниками лекции являются магистранты 2-го курса по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень магистратура).

Материалы и оборудования: мультимедийная установка, компьютер, экран, учебная доска, мел и тряпка.

2. Вступление: Преподаватель проводит контроль присутствия обучающихся на занятии, сообщает тему и цели занятия. Знакомит участников с правилами проведения занятия, в каких пределах они могут действовать на занятии. Оповещает, что результат активной работы учитывается при балльно-рейтинговом контроле знаний, максимально - 1 балл. Основными правилами участников занятия являются активность, уважительное отношение к мнению других, заинтересованность в конечном результате занятия.

3. Основная часть: лекция начинается в интерактивной форме с опроса обучающихся о структуре научного знания и видах познавательной деятельности, понятиях - эмпирическое и теоретическое исследования, а также основных критериях, по которым различаются эти уровни знаний.

Примерные вопросы, подготовленные преподавателем заранее:

- Основные критерии научного знания;
- Методы эмпирического исследования (наблюдение, описание, измерение, эксперимент);
- Методы теоретического исследования (мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, математическая гипотеза);
- Специфика научного исследования;
- Что такое факт?
- Что такое гипотеза?
- Что такое теория?
- В чем сложность постановки научной проблемы?
- Выбор исследовательского подхода и методов познания.

Далее преподаватель, определив на каком уровне остаточные знания о структуре научного знания у обучающихся, начинает свою лекцию. Лекция оформлена 18 слайдами с использованием графиков, иллюстраций, схем и символов.

4. Выводы (рефлексия). *Рефлексия* проводится на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Обязательным этапом является *оценочный*, который определяет отношение участников к содержательному аспекту использованных методик,