

ВОЛКОВА Т. Н.

**КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ КАК СРЕДСТВО
ВОСПИТАНИЯ ГАРМОНИЧЕСКИ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ**

Шуя 2003

ВВЕДЕНИЕ

Одной из сложных и ключевых проблем педагогической теории и практики является проблема личности, ее развития и воспитания в специально организованных условиях. Педагогика выявляет условия для гармонического развития личности. Важнейшим качеством личности является овладение ею культурой речевого общения.

Проблема речевой культуры не переставала быть актуальной на протяжении многих лет. Однако в последнее время она вышла за рамки филологии и стала проблемой общества. Наблюдается заметное снижение грамотности населения, его языковой и речевой культуры. Серьезное беспокойство вызывает также разрушение вековых традиций языковых норм, между тем культура современного человека в речевом общении с другими людьми должна проявляться в единстве слова и дела, мысли и чувства. В слове родного языка воплощен сложный сплав личных эмоций, национальных образов, всечеловеческих понятий, отражающий смысл нашей жизни. Возрастание личностного фактора в обществе формирует особый социально-психологический стереотип – доверие к слову. В этих условиях владение языком рассматривается как важнейший компонент личности, особенно если она занимает или претендует на какой-либо пост, положение в обществе. Особое место знание языка занимает в вузах, готовящих специалистов, обязанных по роду своей профессиональной деятельности быть элитарной языковой личностью. Это прежде всего касается учителей, преподавателей, воспитателей, так как «никто не в состоянии воспитать личность, если он сам не является личностью» (28, С.183). Данное положение можно отнести в конечном итоге, к специалистам всех профессий, так как высокая речевая культура человека, его хорошее знание и чутье языка – «это самая лучшая опора, самое верное

подспорье и самая надежная рекомендация для каждого человека в его общественной жизни и творческой деятельности» (В.В. Виноградов).

Особая ответственность за воспитание языковой личности лежит на учителях-словесниках. Одним из важнейших аспектов работы учителя-словесника является воспитание культуры речи учащихся, в том числе и обучение вежливой речи, формирование умения общаться в различных жизненных ситуациях, правильно используя формулы речевого этикета.

Речевой этикет является частью общей культуры. Речевой этикет – это «национально специфические правила речевого поведения, реализующиеся в системе устойчивых формул и выражений, в принятых и предписываемых обществом ситуациях вежливого контакта с собеседником. Такими ситуациями являются обращения к собеседнику и привлечение его внимания, приветствие, благодарность, просьба, прощание, извинение и т.д.» (20, с.254). Речевой этикет является важным элементом всякой национальной культуры. «В языке, речевом поведении, устойчивых формулах (стереотипах) общения отложился богатый народный опыт, неповторимость обычаев, образа жизни, условий быта каждого народа»((26,с.151)

Важным условием человеческого существования является общение. Используя общение, человек во все времена удовлетворял свои потребности, влечения, желания, интересы.

Общение - это частный вид коммуникации. “ Коммуникация ((от латинского *communis* - делаю общим, связываюсь, общаюсь) - смысловой аспект социального взаимодействия. Поскольку всякое индивидуальное действие осуществляется в условиях прямых или косвенных отношений с другими людьми оно включает (наряду с физическим) коммуникативный аспект. Действия, сознательно ориентированные на смысловое их восприятие другими людьми, иногда называют коммуникативными действиями”(19, с. 168)). По типу отношений между участниками