



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию
ГОУ ВПО «ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. К. Д. УШИНСКОГО»

ЯРОСЛАВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Издается с 1994 года

№ 1-2008 (54)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

В.В. АФАНАСЬЕВ (главный редактор),
М.В. НОВИКОВ (зам. главного редактора),
М.И. РОЖКОВ (зам. главного редактора),
Т.А. СТЕПАНОВА (зам. главного редактора)
А.В. Азов, Л.Г. Антонова,
С.А. Бабуркин, В.Н. Белкина,
А.Д. Викулов, М.В. Дорогов,
Т.С. Злотникова, И.А. Иродова,
Е.Ю. Колбовский, М.С. Колесникова,
Е.Н. Лагузова, С.Г. Макеева,
А.М. Малыгин, В.И. Пешков,
Ю.П. Поваренков,
Е.И. Смирнов, А.С. Тихомиров,
Г.Ю. Филипповский,
П.Г. Штерн, А.В. Ястребов

Публикуемые в журнале материалы рецензируются членами редакционной коллегии

В номере

	Стр.
ПЕДАГОГИКА	
<i>Рожков М.И.</i> Социально-педагогическое сопровождение молодежных организаций и объединений	3
<i>Кириллова И.В.</i> Некоторые особенности педагогической технологии по применению системы заданий коммуникативной направленности в качестве средства социализации учащихся	5
<i>Зайцева М.А.</i> Основные направления изучения проблемы формирования социальной активности учащихся в педагогической теории во второй половине XX века	8
<i>Сергеева О.А.</i> Создание эмоциональной среды как одно из условий социально-педагогического сопровождения учебного процесса	13
<i>Лапотникова И.Н.</i> Методы математической статистики для оценки результатов ЕГЭ	17
<i>Бестужева Л.П., Медведева Л.Б.</i> Решение задачи линейного программирования графическим способом	23
<i>Бурцева И.В.</i> Организация самостоятельной работы будущих социальных работников	28
ПСИХОЛОГИЯ	
<i>Поваренков Ю.П.</i> Проблема индивидуально-психологического содержания профессионально важных качеств субъекта труда	34
<i>Корнеева Е.Н.</i> Интегративные факторы регуляции образовательного взаимодействия	41
ИСТОРИЯ	
<i>Новиков М.В., Перфилова Т.Б.</i> В.П. Бузескул: принципы исторического исследования	48
<i>Малахов Д.Н.</i> Совершенствование тыла Красной Армии в предвоенный период	56
<i>Жарков В.В.</i> Проблемы морально-психологической подготовки Красной Армии в 30-е годы XX века	62
<i>Феофанов О.Е.</i> Политика советского государства в отношении частного капитала в годы социалистической индустриализации	65
ПОЛИТОЛОГИЯ	
<i>Бабуркин С.А.</i> Перестройка управления контрразведывательным сообществом США в конце 20 – начале 21 в	69
<i>Мамзев И.А.</i> Коммуникативные стратегии кандидатов и политических движений на выборах в Государственную Думу Ярославской области первого созыва	71
ЭКОНОМИКА	
<i>Титова Л.А.</i> Институциональные аспекты современных денег	75
<i>Терехович Ю.Б., Кравчук А.Ю.</i> Инвестиционная привлекательность парабанковской системы	80

В номере

Стр.

УЧРЕДИТЕЛИ:

ГОУ ВПО «Ярославский
государственный
педагогический
университет
им. К. Д. Ушинского»

Департамент образования
администрации
Ярославской области

Адрес редакции:
150000, г. Ярославль,
Республиканская, 108,
тел.: (4852) 30-55-96 (научная
часть), 72-64-05, 32-98-69
(издательство)

Адреса в Интернете:
<http://www.yspu.yar.ru/>;
<http://rio.yspu.yar.ru/>;
<http://www.yspu.yar.ru/vestnik/>

Свидетельство о регистрации
средства массовой информации
(Министерство по делам печати,
телерадиовещания и средств
массовой информации)
ПИ № 77-15549 от 26 мая 2003 г.

Индекс в общероссийском
каталоге «Пресса России» 83586

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Злотникова Т.С. Примирение с жизнью: «следы» классики в мас-
совой культуре 86

Андромонова И.М. Исторический миф о Смуте и его бытование в
художественной практике 91

Давыдова Н.А. Традиции и новаторство в духовной музыке
С.В. Рахманинова 95

Нечаева Н.Л. Музыка XX века в современном образовательном
процессе 99

ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

Родонина С.Ю. Поколение американских студентов начала XXI
века: стратегии педагогического сопровождения изменения сте-
реотипов о стране изучаемого языка 103

КРАЕВЕДЕНИЕ

Мурзо Г.В. Голос времени 108

Епифанова Н.М. В.К. Беллостин – педагог и методист 116

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Юрьев И. Завтра нашей экономики 120

ХРОНИКА И ИНФОРМАЦИЯ

Макеева С.Г. Белорусская начальная школа на пути преобразова-
ний 122

Пештиев В.И. Новое о семье К.Д. Ушинского 123

Василевский А.И., Иродова И.А. По материалам конференции
«Высшая школа на современном этапе: проблемы преподавания,
обучения и функционирования рынка труда» 124

Работа диссертационных советов ЯГПУ в 2007 году 127

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

139

ПЕДАГОГИКА

М.И. РОЖКОВ

Социально-педагогическое сопровождение молодежных организаций и объединений

Социально-педагогическое сопровождение молодежных организаций и объединений является важным условием для развития инициативности и активности ребенка. В статье предлагается понимание сущности сопровождения, раскрываются задачи, предлагаются формы решения этих задач.

Social and pedagogical support of the youth organizations and associations is the important condition for the development of initiative and activity of the child. In the article the understanding of essence of support is offered, the problems are revealed, forms of the solution of these problems are offered.

Социально-педагогическое сопровождение предполагает поддержку молодого человека в построении им социальных отношений, оказание ему помощи в решении личностных проблем и преодолении трудностей социализации.

У ребенка, у молодого человека, да и у взрослого часто возникает много трудностей, проблем, которые связаны с отношениями с людьми, с социальными институтами, со школой, с семьей. Эти проблемы требуют, несомненно, того, чтобы человек сам их решал, а не за него решали, но при этом ему нужна поддержка. Другими словами, необходимо сопровождение в решении этих проблем, поэтому одной из важнейших задач является обеспечение именно социально-педагогического сопровождения, которое помогает ребенку решить проблемы регулирования отношений с окружающей социальной средой.

«Сопровождать», как объясняет словарь Ожегова, – это значит «следовать вместе с кем-то, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-то». Сегодня слово «сопровождение» является многозначным. Говорят о музыкальном сопровождении, о сопровождении летательных аппаратов, о сопровождении каких-либо технологических процессов. В психологии и педагогике слово сопровождение также толкуется неоднозначно.

В психолого-педагогическом смысле *сопровождение чаще всего рассматривается как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора*. Сопровождение – это всегда взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого.

Социально-педагогическое сопровождение имеет свою специфику и прежде всего направлено на поддержку молодого человека в построении им своих социальных отношений, на его обучение новым моделям взаимодействия с собой и миром, на преодоление трудностей социализации.

Социально-педагогическое сопровождение, реализуя имманентные для данного процесса цели, несомненно, выступает в качестве воспитывающего фактора. Социальное воспитание и социально-педагогическое сопровождение диалектично связаны между собой. Если социально-педагогическое сопровождение выступает в качестве фактора воспитания, то воспитание является целевой функцией социально-педагогического сопровождения.

После прекращения деятельности комсомола в стране появилось множество *молодежных организаций*, движений и неформальных объединений. Несмотря на то, что официальным преемником комсомола стал «Российский союз молодежи», он объединяет лишь небольшую часть молодежи и решает более узкий круг задач, чем комсомол, при этом полностью отрицая свою связь с идеологией, на которую опирался комсомол.

В последние годы возникает множество разнообразных молодежных организаций и объединений.

Прежде всего это организации, объединяющие определенные социальные группы молодежи. Таковыми являются, например, союзы студентов, чья деятельность сегодня активизируется в вузах. Появляется все больше и больше молодежных организаций,