

№ 1
2011

РУССКИЙ ЯЗЫК В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Научно - методический журнал

Редакция:

Ольга Гамазкова,
Нелли Ермолаева,
редакторы
Мария Седенкова,
художественное оформление и макет
Татьяна Никулина,
финансово-экономический директор проекта
Юрий Давлятшин,
вёрстка
Елена Дуденко,
корректор

Адрес:

111674, Москва,
ул. Святоозёрская, 16–169.
Издательство
«Современное образование»
Тел.: (495) 931-55-37, 524-72-63
E-mail: sobr-2007@mail.ru



СОВРЕМЕННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Главный редактор	Меджи Черкезова, доктор педагогических наук, профессор
Зам. главного редактора	Жанна Критарова, кандидат педагогических наук
Редакционный совет: Татьяна Балыхина,	декан факультета повышения квалификации работников образования Российского университета дружбы народов, доктор педагогических наук, профессор
Тамара Донская,	профессор кафедры русского языка в национальной школе Института Севера Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор
Резеда Мухаметшина,	декан факультета филологического образования Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор
Людмила Трубина,	проректор по учебно-методической работе Московского педагогического государственного университета, доктор филологических наук, профессор
Раиса Хайруллина,	проректор Башкирского государственного университета им. М. Акмуллы, доктор филологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Республики Башкортостан
Редакционная коллегия: Ольга Александрова,	ведущий научный сотрудник УРАО ИСМО, кандидат педагогических наук
Татьяна Кудрявцева,	заведующая лабораторией русского языка как государственного УРАО ИСМО, кандидат педагогических наук
Дмитрий Насилов,	профессор кафедры тюркологии МГУ им. Ломоносова, доктор филологических наук
Лариса Савельева,	заведующая кафедрой начального языкового образования Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук, доцент
Елизавета Хамраева,	профессор кафедры славянских языков и методики их преподавания МПГУ, заведующая редакции национальной литературы издательства «Дрофа», доктор педагогических наук
Руслан Хайруллин,	профессор кафедры русской литературы и журналистики XX–XXI вв. МПГУ, доктор педагогических наук
Марина Ганженко,	старший научный сотрудник УРАО ИСМО, кандидат педагогических наук
Раиса Арзуманова,	ведущий научный сотрудник УРАО ИСМО, доцент кафедры русского языка медицинского факультета РУДН, кандидат педагогических наук

Содержание

		СЛОВО К ЧИТАТЕЛЯМ
Меджи Черкезова	3	Обращение главного редактора
Надежда Карашева	5	К 80-летию со дня рождения Елены Александровны Быстровой
		ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
Ирина Хаирова	8	Исследовательские проекты школьников по русскому языку: работа над ошибками
Жанна Хакимова	13	«Не тот это город, и полночь не та...»: стихи Бориса Пастернака (разборы и раздумья)
Руслан Хайруллин	18	Традиции русской литературы в творчестве Коста Хетагурова
Марина Ганженко	24	Формирование положительной мотивации к чтению произведений русской литературы как один из ключевых факторов духовно-нравственного воспитания школьников
		В МЕТОДИЧЕСКУЮ КОПИЛКУ УЧИТЕЛЯ
Альбина Султанова, Галина Егорова	32	Ориентировочное планирование по русскому языку для V класса. На основе УМК «Русский язык. 5 кл.: учебник для образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения» под ред. Е.А. Быстровой. III четверть
Елена Синотина, Наталья Киселёва	41	Учебные материалы к уроку русского языка в 10 классе по теме «Язык праздника 1000-летия Ярославля». Технологическая карта урока. Рабочий лист к уроку
Мариет Кайтова	46	Конспект урока литературы в 6 классе. Основная проблематика и художественное своеобразие рассказа А. Платонова «Цветок на земле».
Роза Назипова	50	Конспект урока литературы в 6 классе «Формула жизни А. Платонова». По рассказам-притчам «Неизвестный цветок», «Цветок на земле», «Разноцветная бабочка»
		ПОСЛЕ УРОКОВ
Вадим Хлюпин	54	Взаимодействие школьных специалистов в работе с детьми мигрантов
		ХРОНИКА
Валерьян Габдулхаков	59	Развивая лингводидактику поликультурного образования
Жанна Критарова	61	Всероссийский мастер-класс учителей родных, включая русский, языков
Альбина Султанова	63	VII Областной научно-практический семинар «Рухи мирас» («Духовное наследие»)

Обращение главного редактора

*Меджи
ЧЕРКЕЗОВА*

Дорогие друзья!

Мы с вами впервые встречаемся в новом 2011 году. Прожит ещё один год. Это был важный для журнала год. Журнал всё больше завоевывает симпатии читателей своей многогранностью, стремлением откликнуться на все важнейшие проблемы преподавания русского языка и литературы в национальной школе.

В этом номере вы прочитаете статью Н.Б. Карашевой, посвящённую 80-летию юбилею доктора педагогических наук, профессора, академика РАО Елены Александровны Быстровой, которая стоит у истоков возрождения журнала, является генеральным директором данного проекта. Статья Карашевой широко освещает большой, полный успехов и достижений путь Елены Александровны, показывает, как многое сделано ею для утверждения национальной школы.

В разделе «Теория и практика» помещены статьи, освещающие проблемы изучения как языка, так и литературы. Привлечёт ваше внимание статья об исследовательских проектах школьников по русскому языку. Любители

творчества Бориса Пастернака с интересом и удовольствием прочитают оригинальный анализ стихотворений поэта, а также профессиональное исследование традиций русской литературы в творчестве осетинского поэта Коста Хетагурова.

На страницах журнала освещаются важные проблемы формирования положительной мотивации к чтению произведений русской литературы и как результат этого — духовно-нравственное воспитание школьников.

Учителя национальной школы найдут ценный материал для своих занятий в «Методической копилке учителя» (ориентировочное планирование по русскому языку на основе УМК «Русский язык» для 5 кл. под ред. Е.А. Быстровой; учебные материалы к уроку русского языка в 10 классе; конспекты уроков по литературе в 6-м классе.

Нашла отражение в предлагаемом номере журнала и весьма актуальная в настоящее время работа с детьми мигрантов. Это — сложная социальная проблема, которая, как нам кажется, не может быть решена лишь на педагогическом уровне и нуждается в ком-