

**БИБЛИОТЕЧКА**

**для учреждений дополнительного образования детей**

**№ 1**

**2013**

**Буйлова Любовь Николаевна**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ СТАНОВЛЕНИЯ  
И ПУТИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

**УДК 371.398 (470)**

**ББК 74.200. 58.**

**Б 90**

**Издается при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, а также при содействии ФГАУ «Федеральный институт развития образования Минобрнауки России**

### **Автор**

**Буйлова Любовь Николаевна, к.п.н., доцент, заведующая кафедрой педагогики дополнительного образования детей ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования»**

### **Рецензенты**

**Г.П. Буданова, проректор ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования», к.п.н., профессор**

**А.Б. Бакурадзе, проректор ФГАУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», к.п.н., доцент**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ СТАНОВЛЕНИЯ И ПУТИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. БУЙЛОВА Л.Н. – М., ООО «НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», 2013. – 130 С. (БИБЛИОТЕЧКА для учреждений дополнительного образования детей).**

*В настоящее время можно говорить о новом витке интереса к системе дополнительного образования детей. В 2013 году российская общественность будет отмечать 95-летие этого направления педагогической деятельности.*

*В представленной монографии рассматриваются вопросы становления и развития дополнительного образования детей в отечественной образовательной системе, его соотношение с внешкольным воспитанием и роль в решении задач, поставленных Правительством Российской Федерации. Предпринята попытка проанализировать понятие «дополнительное образование детей» с точки зрения его адекватности реальности, полезности и пригодности для решения научных и практических задач. Необходимость проведения такого исследования связана с тем, что и в обществе в целом, и в науке, в частности, смысл данного понятия как самоценного компонента российской системы образования неустойчив. Нами представлены концептуальные подходы современных теоретиков к определению феномена дополнительного образования детей, обобщены различные частно-предметные трактовки этого понятия.*

*Многозначность обсуждаемого педагогического феномена, противоречивость эмпирических результатов, отсутствие обобщенной дефиниции этого понятия и его множественные модификации создают объективные сложности в структурировании понятия «дополнительное образование детей». Эти трудности мы попытались «снять» выбором ключевой проблемы, структурирующей и центрирующей многочисленные исследования дополнительного образования детей.*

*Надеемся, что настоящее исследование поможет научным сотрудникам, руководителям, методистам, педагогам, родителям и практикам сориентироваться в существенных характеристиках «дополнительного образования детей» и получить комплексное представление о его возможностях.*

*Будем признательны уважаемым читателям за любые конструктивные замечания и предложения, которые могут появиться у них в результате знакомства с данной монографией.*

**УДК 371.374.01**

**ББК 74.03. 05.**

**© ООО «Новое образование», 2013**

# СОДЕРЖАНИЕ

## Введение

### **Глава 1. Становление и развитие дополнительного образования детей в России: исторический контекст**

§ 1. Историко-педагогические предпосылки становления и развития системы дополнительного образования детей в России

§ 2. Дополнительное образование детей – новая педагогическая практика, созданная на базе внешкольных учреждений

### **Глава 2. Многогранность дополнительного образования детей как явления и многозначность определений его понятия**

§ 1. К вопросу об экспликации понятия «дополнительное образование детей»

§ 2. Основные подходы к трактовке понятия «дополнительное образование детей»

§ 3. Нормативно-правовое оформление понятия «дополнительное образование детей»

§ 4. Дополнительное образование детей в исследованиях современных ученых и представлениях практиков

### **Глава 3. Современные проблемы развития дополнительного образования детей в условиях модернизации российской образовательной системы**

§ 1. Непрерывное образование - неформальное образование - дополнительное образование детей: проблемы и перспективы актуализации

§ 2. Осмысление потенциальных возможностей дополнительного образования детей в условиях модернизации российского образования

§ 3. Рекомендации по использованию в практической деятельности потенциала дополнительного образования детей

## Заключение

## Список использованной литературы