



Зарегистрирован Министерством Российской  
Федерации по делам печати, телерадиовещания  
и средств массовых коммуникаций.  
Свидетельство о регистрации средств массовой  
информации

ПИ № 77-11337 от 05.12.01

**Практический журнал  
для социальных работников  
и педагогов**

*Главный редактор:*  
**Валерий Ситников,**  
*доктор психологических наук*

# Социальная ПЕДАГОГИКА

## 1/2024

*Ответственный секретарь:*  
**Светлана Лячина**

*Дизайн:* Анна Ладанюк  
*Вёрстка:* Максим Буланов  
*Технолог:* Артём Цыганков

*Адрес:* 109341, г. Москва,  
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2  
*Телефон:* (495) 345-52-00

*Электронная почта:*  
[narob@yandex.ru](mailto:narob@yandex.ru)  
[www.narodnoe.org](http://www.narodnoe.org)

### **Редакционная коллегия:**

Е. В. Бакшутова, *доктор философских наук (Россия)*  
А. А. Баранов, *доктор психологических наук (Россия)*  
В. П. Бедерханова, *доктор педагогических наук (Россия)*  
М. А. Бендюков, *доктор психологических наук (Россия)*  
Н. А. Вершинина, *доктор педагогических наук (Россия)*  
С. В. Дармодехин, *академик РАО, доктор социологических наук (Россия)*  
И. Ф. Дементьева, *доктор социологических наук (Россия)*  
К. П. Захаров, *кандидат педагогических наук (Россия)*  
Е. Ю. Илалтдинова, *доктор педагогических наук (Россия)*  
Л. А. Крапивина, *кандидат педагогических наук (Россия)*  
А. В. Комарова, *кандидат психологических наук (Россия)*  
Л. В. Мардахаев, *доктор педагогических наук (Россия)*  
В. М. Минияров, *доктор педагогических наук (Россия)*  
В. В. Морозов, *кандидат педагогических наук (Россия)*  
Л. Я. Олиференко, *доктор педагогических наук (Россия)*  
А. А. Остапенко, *доктор педагогических наук (Россия)*  
С. М. Платонова, *кандидат педагогических наук (Россия)*  
С. Д. Поляков, *доктор педагогических наук (Россия)*  
А. С. Прутченков, *доктор педагогических наук (Россия)*  
А. А. Реан, *академик РАО, доктор педагогических наук (Россия)*  
В. В. Сериков, *доктор педагогических наук (Россия)*  
В. И. Слободчиков, *член-корреспондент РАО, доктор психологических наук (Россия)*  
Т. В. Слотина, *кандидат психологических наук (Россия)*  
Л. Стракова, *PhD (Болгария)*  
А. А. Стреленко, *кандидат психологических наук (Белоруссия)*

# СОДЕРЖАНИЕ:

---

## ПЕДАГОГИКА И ПОЛИТИКА

*Коренкова З. Ф.*

### **Находчивость, Дружба, Отвага и Честность. Часть I . . . . . 5**

Воспоминания руководителя городского пионерского штаба г. Гродно о создании одного из первых в стране городского штаба школьников; как формальное объединение на базе Дома пионеров стало неформальным объединением юных организаторов творческой жизни.

---

## ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ

*Васильев И. А.*

### **Опыт реализации молодёжного самоуправления**

### **Архангельским штабом школьников . . . . . 15**

История организации Архангельского штаба школьников.

Принципы работы, актив. Подготовка и проведение мероприятий.

*Поляков С. Д.*

### **О реалистичности в воспитании . . . . . 18**

Эффективные педагогические инновации в воспитательной деятельности. Поиски ответов на вопросы: что можно сделать при минимуме ресурсов, при отказе от эксплуатации учительского энтузиазма и при опоре на обычных добросовестных учителей. Поиск ответов на вопросы реалистического воспитания.

*Федосеенков Н. Н.*

### **Общественные помощники милиции и профилактика детской преступности в 1930–1960-е годы . . . . . 23**

Без организованной поддержки общественности, без инициативы активистов правоохранительные органы в предвоенные, военные и послевоенные годы, в условиях роста количества безнадзорных детей, не смогли бы предотвратить социальной катастрофы. Общественные инициативы в этой области актуальны и в наше время.

*Ситников В. А.*

### **Образ ребёнка и стереотипы педагогического восприятия . . . . . 27**

Проблема адекватного отражения особенностей личности ребёнка. Автором на основе многолетних исследований рассматриваются особенности отражения педагогами детей в зависимости от целей и задач этого отражения.

---

## ЭКСПЕРИМЕНТ И ИССЛЕДОВАНИЯ

*Руденко И. В.*

### **Методология и практика длительной игры:**

### **история и современность . . . . . 41**

Метод длительной игры в воспитательной практике в контексте культуры и времени. Основа использования. Методологический подход, педагогический опыт, исследования. Классификация длительных игр.

*Платонова С. М.*

### **Игра-исследование в условиях погружения в культуру как средство патриотического воспитания школьников . . . . 46**

Воспитание школьников как продолжателей культуры своего народа. Значимость культурологического подхода в образовании. Задача объективного анализа ценностей русского народа на основе сравнения типа этносов, анализа развития представлений о добре и зле. Русский этнос как продуцирующий. Игра-исследование с погружением в историю русского народа.

---

Шевелёва Д. Е.

**Социализация детей с нарушениями речи: проблемы и ресурсы помощи для восстановления коммуникации . . . . . 56**

Проблемы социализации у детей с нарушениями речи. Сфера взаимодействия с другими людьми и снижение возможности полноценного диалога. Формы речевых нарушений. Междисциплинарный подход, включающий логопедическое, педагогическое и психологическое направления. Метод альтернативной коммуникации в качестве способа замещения естественной речи.

---

**ТЕХНОЛОГИЯ  
И ПРАКТИКА**

Захаров К. П.

**Символы и ритуалы коммунарского объединения . . . . . 63**

Роль символов в воспитании подрастающего поколения на примере коммунарских объединений — Коммуны имени Макаренко (ЛГПИ им. А. И. Герцена, Ленинград), студенческого педагогического отряда «Трубачи» (ЛГПИ, Ленинград), Клуба юных коммунаров (Пермь). Утверждается, что использование символов (ритуалов, традиций) должно обеспечиваться валентностью (притягательностью) содержания и формы при амбивалентности способов их предъявления.

Кононова О. В.

**Романтика «Зимовки» . . . . . 68**

Деятельность Архангельского городского штаба школьников им. А. П. Гайдара — подготовка и проведение коммунарского сбора и его малой формы — «Зимовки» — выездной учёбы штаба и его актива. Методическая основа организации «Зимовки». Этапы организации и проведения «Зимовки», традиции и особенности мероприятия, перечень наиболее популярных мероприятий. Важность развития навыков самостоятельной организации и проведения творческих мероприятий подростками, необходимость живого общения школьников.

Орсаг Ю. В., Шишлина Е. Д.

**Диалог с родителями: проекты конструктивного взаимодействия . . . . . 72**

Опыт реализации образовательной организацией приоритетных направлений взаимодействия семьи и школы через проектное управление. Портфель школьных проектов «Родительский десант». Проблемное поле взаимодействия семьи и школы, пути решения проблем, алгоритм воспитательных событий и ожидаемые результаты.

Куренная Е. В.

**Алгоритм методической готовности педагогов к работе по профилактике девиантного поведения . . . . . 77**

Профилактика деструктивного поведения детей и молодёжи и формирование методической готовности педагогических работников и специалистов, работающих в данном направлении.

---

**ПРОБЛЕМЫ И ДИСКУССИИ**

Иванов И. П.

**Два подхода к воспитанию . . . . . 83**

Концептуальные подходы к воспитанию академика И. П. Иванова, основные положения идей и методики коллективного творческого воспитания.

---