



№ 2, 2020

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№ 1479)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.

Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

Учредители журнала: Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом “Народное образование”»

Редакционная коллегия (экспертный совет):

Алексей Кушнир, главный редактор журнала «Народное образование»

Александр Асмолов, академик РАО

Вера Бедерханова, профессор, доктор педагогических наук

Владимир Беспалько, академик РАО

Анатолий Вифлеемский, доктор экономических наук

Сергей Воровщиков, профессор, доктор педагогических наук

Татьяна Кисарова, главный редактор Издательства «Педагогическое общество России»

Ирина Колесникова, профессор, доктор педагогических наук

Александр Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области

Александр Литвинов, заслуженный учитель РФ

Валерия Мухина, академик РАО

Андрей Остапенко, профессор, доктор педагогических наук

Марк Поташник, академик РАО

Евгений Ямбург, академик РАО

Витольд Ясвин, профессор, доктор психологических наук

Редакция:

Алексей Кушнир (главный редактор), Светлана Лячина (ответственный секретарь),

Арсений Замостьянов (консультант), Тамара Ерегина (редактор),

Вероника Маанди (редактор выпуска), Евгений Руднев (выпускающий редактор),

Елена Шишмакова (редактор), Алексей Шуриков (консультант)

Производство: Максим Буланов (вёрстка), Артём Цыганков (технолог),

Людмила Асанова (корректор)

Адрес редакции: 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: narob@yandex.ru, no.podpiska@yandex.ru

Журналы и книги издательства можно увидеть на сайтах www.narodnoe.org

При создании журнала используются лицензионные продукты компании Adobe Systems Inc. (www.Adobe.ru)

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

И.А. Колесникова
Уроки в зеркале самоизоляции

7

Результаты анализа содержания школьных уроков, предлагаемых образовательными платформами в условиях самоизоляции. Содержание дистанционных занятий; заложенные в них смыслы и ценности, специфика сетевой подачи материала. Внимание педагогической общественности и родителей к рискам распространения в системе дистанционного обучения содержания образования, не адекватного вызовам времени.

Д.Г. Левитес
Педагогика здравого смысла

20

Основные положения концепции «Педагогика здравого смысла», которая в условиях системного кризиса школьного образования в России может стать методологическим ориентиром для проектирования и организации образовательного процесса в школе.

А.Б. Вифлеемский
Концессия какократов

33

Какократия — дурное управление (от греч. *kakos* — дурной и *kratein* — править). Новое поколение управленцев в России. Термины, помогающие придать «инновационность» привычным вещам и «освоить» средства бюджета.

Е.А. Ямбург
**Казусы эпохи пандемии
В чём плюсы и минусы
дистанционного обучения**

41

Экстремальные условия пандемии и «длинная дистанция». Педагоги, родители и дети в условиях вызовов реальности. Готовность всех участников к видеоконференциям. Необычные форматы как путёвка в жизнь.

Д.Е. Шевелёва
**Законодательный статус
и нормативно-правовое
обеспечение инклюзивного
образования в России
и за рубежом
(сопоставительный анализ)**

44

Инклюзивное образование с точки зрения законодательства и нормативно-правовых актов, регулирующих интеграцию детей с ОВЗ в массовую школу. Анализ официальных документов России и других стран по внедрению совместного обучения и организационно-педагогическим условиям для массовой школы инклюзивного типа. Сопоставление российской и зарубежной законодательных сфер, общие содержательные черты в официальных документах различных государств, разъясняющие прикладные подходы в инклюзивном образовании.

И.И. Фришман
**Тенденции и перспективы
развития системы
каникулярного времени**

51

Проблема развития системы отдыха и оздоровления детей. Осмысление понятия «каникулярное время». Тенденции и перспективы организации отдыха детей в контексте развития образовательного пространства и с учётом социальных перемен, происходящих в государстве и общности.

СОДЕРЖАНИЕ

Гений советской педагогики
13 марта исполнилось 132 года
со дня рождения классика
отечественной и мировой педагогики
Антон Семёнович Макаренко

56

Очерк о развитии макаренковской педагогики в советском обществе. Ритуальное уважение идей Макаренко в юбилейные годы и печальные последствия забвения для школьного и семейного воспитания.

МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

А.М. Пищик
**Цивилизационное измерение
сферы педагогики**

63

Изменения содержания некоторых ключевых факторов эволюции сферы педагогической деятельности при переходе от аграрной к индустриальной и далее к постиндустриальной цивилизации. Методологическая матрица для выявления длинных волн парадигмальных изменений в сфере педагогики.

Ю.Н. Кузнецов,
А.А. Остапенко
**Педагогическая система
как частный случай
функциональных систем**
Попытка переноса теории П.К. Анохина
в педагогическую реальность

71

Общая архитектура функциональной системы как логической модели педагогического действия (фрагмента целостного педагогического процесса). Подтверждение закономерностей деятельности функциональных систем в педагогике, описанных П.К. Анохиным. Обоснование педагогической системы как частного случая функциональных систем и базирование её теоретико-методологической основы на положениях концепции общей теории функциональных систем.

К.А. Баранников,
С.М. Лесин
**Методология анализа больших
данных в образовании**
Системно-методологический подход,
основанный на анализе образовательных
данных, поиска стратегии принятия
управленческих и организационно-
педагогических решений в образовании

81

Реализация системно-методологического подхода, основанного на анализе образовательных данных (Educational Data Mining) и методов интеллектуального анализа данных, применяемых при анализе и обработке, производимой образовательными организациями информации. Применение анализа образовательных данных для систем управления обучением и способов систематизации образовательных данных.

Е.Б. Куркин
**Стандарт
как инструмент
трансформации
общего образования**

91

Стандарт образования или образовательные стандарты как одна из трудноразрешимых проблем современного образования. Связанная идеологиями система, устойчивое к изменениям и консервативное образование — суть затяжного кризиса. Стандарт второго поколения и попытка подхода с помощью новых требований провести частичные изменения в содержании образования. Половинчатые перемены. Сохранение старого и перегрузки. Новый вариант стандарта как инструмент трансформации образования и его постоянного развития.

К.Е. Сумнительный
**Почему не устарел метод
Монтессори?**

100

Педагогическая система М. Монтессори, пережившая своего автора почти на 100 лет: не аргументы исследователей, подтверждающие эффективность системы в современных условиях, а особенности и концептуальные основания, которые позволяют методу научной педагогики оставаться современным и востребованным.

СОДЕРЖАНИЕ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

З.А. Абасов
Кто придёт работать в школу?

111

Возрастающие по объёму и сложности задачи, стоящие перед обновляющейся школой и потребность в педагогах, восприимчивых к новому, способных использовать новые технологии и модели обучения и воспитания. Осложнение решения задач старением педагогических кадров, являющегося следствием слабого притока в школу молодых учителей.

С.Е. Тихонов
Творческий потенциал педагога и педагогический марафон как способ повышения квалификации учителя

124

Характеристика состояния части российского учительского корпуса в контексте ситуации современного образования и возникающие вследствие этого проблемы. Необходимость развития творческого потенциала учителя в сложившихся условиях. На примере ЯНАО описание многолетнего опыта, механизма проведения и пути совершенствования педагогического марафона, а также рассмотрение его возможностей как одного из действенных способов повышения квалификации педагогов.

**Н.И. Бобылева,
О.В. Пополитова**
Конкурсное движение для управленческих команд: проблемы отбора содержания

132

Муниципальная команда как перспективный целостный объект научно-методического сопровождения, потенциальный участник профессиональных конкурсов. Сложность отбора содержания конкурсных заданий на принятие нестандартных решений в сжатые сроки и ситуации неопределённости, креативное мышление, умение работать в команде. Принципы отбора содержания, выделение рисков, примеры наиболее удачных заданий.

А.В. Хуторской
Семь ошибок управления дистанционным образованием

141

Ключевые ошибки при организации дистанционного обучения в стране: системные, педагогические, дидактические, юридические, политические, иные. Проектная форма обучения «на удалёнке».

А.Б. Вифлеемский
От дистанционного обучения к виртуальному летнему отдыху?

145

Меры по предотвращению распространения вируса COVID-19 в России и повсеместное использование дистанционной формы обучения. Юридическая корректность. Возможные перспективы и последствия «виртуального отдыха» детей в летний период. Выводы об обострении ключевых проблем образования и организации летнего отдыха школьников под влиянием мер, связанных с противодействием пандемии.

Педагогика каникул

**Г.Л. Пономарёва,
А.П. Тимощенко**
Антитеррористическая безопасность лагерей

159

Работа летнего детского оздоровительного лагеря (ДОЛ), требующая оформления множества документов, их увеличение и усложнение требований. Трудности выполнения в связи с постоянными изменениями в законодательстве и многочисленных подзаконных актах. Требования к антитеррористической защищённости летних лагерей.

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

А.А. Модекин,
Е.Н. Прокофьева
**Критерии наблюдения
за развитием самостоятельности
и пути самоорганизации
в начальной Монтессори-школе**

165

Длительные наблюдения за деятельностью учащихся. Критерии, позволяющие отслеживать уровень развития самостоятельности. Четыре основных компонента самостоятельности: эмоциональный, когнитивный (познавательный), волевой и мотивационный. Четыре уровня, показывающие различную степень проявлений заданного критерия. Описание критериев и их применения на практике.

Педагогика каникул

И.Д. Демакова,
М.Е. Ушакова,
А.В. Шипова
**Корчаковская педагогика
в концепции лагеря
«Наш дом»**

173

Педагогические идеи и модели воспитания Януша Корчака в практической деятельности современного педагога. Использование педагогических идей Корчака в практике воспитания детей и подростков в изменяющихся условиях современного социокультурного и образовательного пространства. Опыт реализации корчаковской педагогики в Международном интеграционном корчаковском лагере «Наш дом» в России.

А.С. Прутченков,
С.А. Прутченкова
**Конструктор социальных
проектов в летнем лагере**

180

Алгоритм использования технологии «Конструктор социальных проектов», позволяющей проектным группам школьников в условиях летнего лагеря самостоятельно разработать социальный проект.

И.Г. Доценко,
О.В. Аликина
**Организационный дизайн
смены в детском лагере**

187

Технологическое обеспечение индивидуализации образовательного отдыха детей организационным дизайном смены и определяемым полем взаимодействия для установки интеллектуальных контактов детей со сходными и различными интересами, кураторская работа над становлением и развитием детского общества. Пример детского лагеря «Гагаринский» Свердловской области, где ведётся поиск педагогических условий эффективности организационного дизайна.

А.Н. Камнев,
С.А. Макарова
**Полезные приёмы
оздоровления в летнем лагере
Использование элементов
здоровьесберегающих технологий
в летнем оздоровительном лагере
как важный аспект развития
субъектности, экологического
воспитания и оздоровления
подростающего поколения**

195

Экологическое воспитание и оздоровление подрастающего поколения. Формирование у детей, а при возможности и их родителей, ответственности за свое здоровье. Основные проблемы социализации, снижения уровня успеваемости и физических возможностей у современных детей, связанные с незначительными, а порой даже незаметными для родителей, нарушениями психических, физических, мыслительных и адаптивных функций. Теоретическое обоснование причин данных нарушений и возможностей их преодоления с использованием определенных упражнений. Примеры новых коррекционно-развивающих технологий, которые можно и нужно использовать во всех современных лагерях.

СОДЕРЖАНИЕ

ЖИЗНЬ В ПРОФЕССИИ

Первый во всём	207
	Памяти Евгения Борисовича Куркина.
М.М. Поташник	210
Исчерпаемый ресурс	История бывшего директора сельской школы из Нижегородской области. Опыт восполнения исчерпанного ресурса. Источники и условия восстановления педагогического оптимизма.
В.А. Снатенков	220
В Ленинграде	Жизнь педагога, переполненного работой, и деятельность, переплетённая с биографией. То, что происходит у всех равнодушных людей, для которых работа не только заработок.
Рассказ	

Уважаемые коллеги!

Убедительно просим вас обращать внимание на сроки подписания журнала в печать. Если журнал приходит к вам со значительным опозданием, просим сообщать об этом в местное почтовое отделение, в редакцию и в агентство «Роспечать» по адресу: 123995, ГСП-5 Москва, просп. Маршала Жукова, д. 4. Тел. (495) 101-25-39.

Редакция не вступает в переписку с авторами по поводу содержания статей и рецензий. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Ответственность за достоверность информации, содержащейся в публикуемых материалах, несут авторы. Ответственность за содержание рекламных материалов несёт рекламодатель.

Подписано в печать 30.05.2020. Формат 84×108 1/16. Тираж 3500 экз.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 12. Усл.-печ. л. 20,16. Заказ №

АНО «Издательский дом «Народное образование»
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00.

Отпечатано в ООО Типография «Миттель Пресс».
Москва, ул. Руставели, д. 14, стр. 6.
Тел./факс +7 (495) 619-08-30, 647-01-89.
E-mail: mittelpress@mail.ru