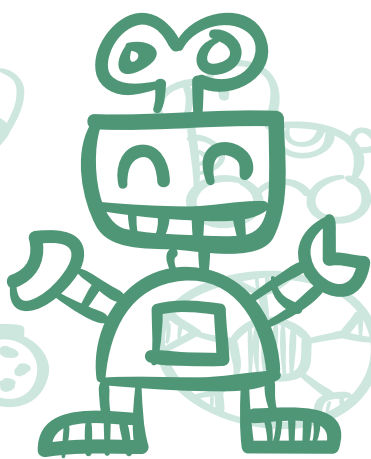


ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Последовательность освоения
речевых навыков

С. 3



Социо-игровой стиль работы

С. 54



Детский фитнес

С. 78

4/2015

СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ

А.А. Остапенко. Правильная последовательность освоения речевых навыков — залог успешного речевого развития	3
Е.Н. Федоченко. В гости к Деду Морозу	10
И.В. Беловская. Москва моя и мамина	15
О.Е. Морозова. Глазки, уши и носы быть здоровыми должны	18
О.Е. Морозова. Да здравствует мыло душистое!	21

ДЕТСТВО, ОТКРЫТОЕ МИРУ

О.В. Пастюк. ФГОС дошкольного образования: второй год пути...	24
Т.В. Дрозд, Л.С. Набокова, С.Г. Громовик, Н.А. Бочкова. Группа взаимной поддержки «Старт»	31
Т.В. Дрозд, Л.С. Набокова, С.Г. Громовик, Н.А. Бочкова. Гувернёрская служба в детском саду	40

МЕТОД ПРОЕКТОВ

О.Е. Морозова. Познай себя	48
-----------------------------------	----

ИГРАЕМ И УЧИМСЯ

Т.А. Герасимова. Социо-игровой стиль работы как эффективная педагогическая технология	54
Т.А. Герасимова. Игры, направленные на развитие социализации детей	59
Г.Ф. Аस्याнова. Использование метода сказкотерапии при коррекции поведения дошкольников	66
Т.Н. Стёпина. Светофор — друг человека	73

ФИЗКУЛЬТУРА ПО-ДРУГОМУ

А.Р. Ропова. Отправляемся в поход — осень в гости нас зовёт	78
Е.С. Махоткина. Детский фитнес	82
О.Е. Морозова. Дыхательная гимнастика	89
Н.А. Бодрова, М.В. Пискарёва. С чего начинается Родина	92

Учение с увлечением

**Правильная последовательность
освоения речевых навыков —
залог успешного
речевого развития.**

С. 3

В гости к Деду Морозу.

С. 10

Москва моя и мамина.

С. 15

**Глазки, ушки и носы
быть здоровыми должны.**

С. 18

**Да здравствует
мыло душистое!**

С. 21



Правильная последовательность освоения речевых навыков — залог успешного речевого развития

Андрей Александрович Остапенко,
доктор педагогических наук, профессор
Кубанского государственного университета,
г. Краснодар

Трудности речевого развития ребёнка очень часто возникают по причине элементарной педагогической безграмотности родителей, детсадовских воспитателей или школьных учителей.

Опыт проведения семинаров и курсов для педагогов и родителей показывает, что эти трудности возникают из-за простого нарушения последовательности освоения речевых навыков. О каких-то навыках просто забывают, опуская их. Какие-то из них пытаются осваивать раньше времени. Например, детей учат письму, не научив их читать рукописные тексты.

Все речевые навыки ребёнка делятся на две группы: содержательные и технические. Каждому содержательному навыку предшествует технический, пропустить или обойти который никак нельзя.

Эта последовательность речевых навыков не всегда и не всем очевидна, поэтому её необходимо чётко определить и видеть. Разберём каждую группу навыков отдельно. Начнём с содержательных навыков, а потом перейдём к техническим.

Последовательность формирования содержательных речевых навыков ребёнка

Эта последовательность навыков обусловлена степенью их сложности. Вначале осваиваются более простые навыки, а затем из них «вырастают» более сложные речевые навыки. При этом значительная часть операционального состава деятельности письма должна быть сформирована в составе других деятельностей ещё на дописменном этапе. Аналогично и большинство грамматических навыков должно формироваться в недрах деятельности ещё до введения грамматики в содержание обучения¹. Именно поэтому мы начали рассмотрение проблемы с содержательной стороны.

Правильная последовательность формирования содержательных речевых навыков ребёнка такова.

Самый **первый** и самый простой возникающий у ребёнка речевой навык —

1. Здесь мы солидарны с позицией А.М. Кушнера. См. Кушнер А. Педагогика грамотности // Школьные технологии. 1996. № 4-5.