

**Министерство образования и науки РФ
Федеральное агентство по образованию**

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**

***«Глазовский государственный педагогический
институт им. В.Г. Короленко»***

Овченкова О.Ю.

***Педагогические ситуации
в художественной литературе***

Методические материалы к спецкурсу

Глазов 2009

1

Содержание:

Глава 1. Функции литературы в познании педагогической реальности.....	4
Глава 2. Педагогическая ситуация в художественном произведении.....	9
Глава 3. Программа спецкурса "Художественно-образное познание педагогических явлений".....	11
Глава 4. Методика решения текстовых профессионально- педагогических задач.....	17
Глава 5. Профессионально-педагогические задачи.....	29.
Рекомендуемая художественная литература.....	59
Библиографический список.....	63

Глава 1. Функции литературы в познании педагогической реальности

Исследование педагогических явлений средствами художественно-образного познания открывает новые возможности для формирования педагогической компетентности будущего педагога. Для реализации этих возможностей необходимо обращение к теории педагогической герменевтики, разработанной А.Ф. Закировой, и идеям А.С. Роботовой об отражении педагогических явлений в литературе, которые наиболее полно рассмотрены в работе «Художественно-образное познание педагогических явлений: педагогика и литература».

В современном контексте «смещения эпицентра всего человеческого бытия к полюсу культуры» (В.С. Библер) естественным и закономерным явлением в теории общей педагогики, по мнению А.Ф. Закировой, становится обращение к герменевтике – общенаучной теории и практике интерпретации письменно зафиксированных проявлений жизни человека, основанной на постижении реальности путем рефлексивного осмысления богатейшего эмоционально-духовного опыта человечества, представленного не только в науке, но и в искусстве, культуре в целом.

В центре герменевтического учения находится проблема понимания человека и реальности, которая имеет для педагогики уникальное значение, так как затрагивает интересы всех участников педагогического процесса. Герменевтика имеет большой гуманистический потенциал, поскольку особое значение придает вненаучным формам постижения человека, требующим выявления их педагогических возможностей и интеграции с научным знанием.

На основании философских и общенаучных положений герменевтики А.Ф. Закировой сформулировано **определение педагогической герменевтики**: это теория и практика истолкования и интерпретации педагогических знаний, зафиксированных в разнообразных письменных текстах и отражающих представления о педагогической реальности, с целью наиболее полного осмысления, глубокого понимания этих знаний с учетом социально-культурных традиций, рефлексивного подхода к эмоционально-духовному опыту человечества и личного опыта субъекта.