

Страницы	СТР.
<u>ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХОВОЙ СЕНСОРНОЙ СИСТЕМЫ</u> <i>Белова О.А., Сазонов В.Ф.</i>	1-8
<u>ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА НА ЭРГНОМИЧНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОГО ТРУДА</u> <i>Томашева А.О., Бутман А.В., Тузкова Ю.В., Звартау Э.Э.</i>	9-13
<u>ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОСУДОРОЖНОЙ ТЕРАПИИ НА КОГНИТИВНЫЕ ФУНКЦИИ КРЫС ЛИНИИ SPRAGUE-DAWLEY ПРИ ДЕПРЕССИВНО-ПОДОБНОМ СОСТОЯНИИ</u> <i>Ушакова В.М., Зубков Е.А., Морозова А.Ю.</i>	14-17

УДК 612.66:612.85

ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХОВОЙ СЕНСОРНОЙ СИСТЕМЫ

О.А. Белова, В.Ф. Сазонов

*ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»,
естественно-географический факультет,
кафедра биологии и методики ее преподавания,
Рязань, Россия, 390000*

Аннотация. В статье рассматривается развитие и особенности зрительного восприятия у учащихся младшего школьного возраста (7—9 лет), имеющих нарушения слуховой сенсорной системы. Обследовано 90 учащихся с тугоухостью определенной степени и глухотой, контрольной группой являлись учащиеся без данной патологии из общеобразовательных школ. В работе использовался классический набор изображений предметов, предложенный А.Р. Лурия для оценки зрительного восприятия. Общение с учащимися велось с применением адекватного для них языка — дактильной и жестовой речи. Дается оценка особенностей развития кратковременной зрительной памяти учащихся 7—9-летнего возраста с депривацией слуховой сенсорной системы. Разбираются особенности развития таких детей, а также различия в развитии мальчиков и девочек.

Ключевые слова: младший школьный возраст, сенсорные системы, зрительное восприятие, тугоухость, глухота, депривация, стресс, кинезиология.

Вводная часть. Младший школьный возраст, при рассмотрении его с онтогенетических позиций, является важным этапом закладки функциональных систем организма, усложнения деятельности различных структур в процессе развития. Процессы роста и развития протекают непрерывно, поступательно, гетерохронно, взаимосвязанно и носят индивидуальный характер. Развитие высших психических функций на данном возрастном этапе также происходит асинхронно и индивидуально. За два-три года происходят значительные изменения в психике. У девочек по сравнению с мальчиками происходит

опережающая активизация и созревание центральной нервной системы за счет усиления процессов гуморальной регуляции [1]. Значительно увеличивающееся количество выделяемых в кровь гормонов приводит к развитию половых желез. Проявляется закономерность: на фоне усиления деятельности основных эндокринных центров — гипоталамуса и гипофиза — половые железы развиты еще недостаточно. Перестройка их деятельности наступает не сразу, из-за этого отделы нижележащих структур центральной нервной системы (ЦНС) не могут в полной мере отвечать на стимулы, исходящие из вышележащих



отделов. В психофизиологической литературе в настоящее время придается большое значение изучению деятельности зрительной сенсорной системы, и специальный интерес вызывают особенности зрительного восприятия у сенсорно-депривированных людей, поскольку нарушения восприятия могут сделать закономерности его формирования более наглядными. Нас заинтересовало исследование особенностей зрительного восприятия у школьников 7—9-летнего возраста с депривацией слуховой сенсорной системы, поскольку принято считать, что в процессе их развития зрение должно компенсировать недостатки слуха. Если следовать этому положению, то можно ожидать превышения обычных возрастных норм по зрительному восприятию у слабослышащих детей по сравнению с обычными детьми.

Следует принять во внимание, что депривированный по слуху ребенок, пришедший в первый класс школы, отличается своеобразием общения [2; 3]. Среди таких детей различают две особые группы — рано оглохшие и поздно оглохшие. Возникает противоречие, которое состоит в том, что овладение языком как знаковыми операциями отсутствует. Речь ребенка без депривации относится совершенно к иной модальности, чем жестовая и дактильная речь глухого и слабослышащего. Общение с помощью жестовой речи — это знаковая система, вынужденно заменяющая естественный язык обычных окружающих людей. Первичная жестовая речь — это элементарные дейктические (указывающие, выделяющие, дифференцирующие) жесты. Поэтому у учащихся отстает развитие высших психических функций, так

как такой язык лишен естественной знаковой поддержки, знакового опосредования. В среде глухих «неговорящие» дети, у которых речь вообще не сформирована по определенным причинам, в отличие от наличия просто тугоухости или глухоты, являются социально и психологически одинокими. Поэтому для проведения обследования с такими детьми удобно использовать известную и понятную для них систему, такую, как, например, пиктограммы, они являются стандартизированными изображениями, которые рассчитаны на передачу определенных сообщений людям, говорящим друг с другом на разных языках [4—6].

При частичном дефекте большое значение имеет функция, которая зависит от пострадавшего анализатора, особенно если она не просто недоразвита, но искажается в своем развитии. В странах Европы большую роль у таких детей играет так называемый «ренессанс слуха», то есть у детей развивают с самого раннего детства остаточный слух. Особенно большое значение имеет учет критических (сенситивных) периодов развития школьников. Школьники в этих периодах развития особенно чувствительны, так как у них идут гормональные и функциональные изменения.

В 1971 году А.В. Запорожец отмечал необходимость взаимосвязанных качеств, им было введено понятие аналитико-синтетической деятельности, подчеркнуто значение формирования механизмов волевой регуляции. Поэтому, если адаптационные процессы школьника затруднены, то обычно отмечается изменение личностного развития, может усиливаться тревожность и агрессивность. У та-