

Н760

А

**БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

УДК 373.21.037. (476) 043.3

Бабанкова Инна Константиновна

**ЛОНГИТУДИНАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ
ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

**13.00.04 — Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной
физической культуры**

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Минск 2002

А

А

Работа выполнена в Белорусской государственной академии физической культуры

Научный руководитель —

Безносиков Е.Я., кандидат педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты —

Гужаловский А.А., доктор педагогических наук, профессор (профессор кафедры теории и методики физического воспитания и спорта БГАФК)

Лосева И.И., кандидат педагогических наук, доцент (доцент кафедры физической культуры Академии управления при Президенте РБ)

Оппонирующая организация —

Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка (кафедра физического воспитания и спорта)

Защита состоится 28 мая 2002 года в 15.00 часов на заседании совета по защите диссертаций Д 23.01.01 при Белорусской государственной академии физической культуры (220020, г.Минск, проспект Машерова, 105, тел. 250-63-62).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусской государственной академии физической культуры.

Автореферат разослан 27 апреля 2002 г.



Учёный секретарь совета
по защите диссертаций

Т.Д.Полякова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Дошкольный возраст — это наиболее ответственный период жизни человека в формировании физического здоровья и культурных навыков, обеспечивающих его совершенствование, укрепление и сохранение в будущем. Известно, что здоровье ребенка формируется и определяется всей совокупностью социальных, экономических, природных и генетических факторов. Сложные условия социально-экономического развития в Республике Беларусь, отягощенные экологической обстановкой, выдвигают в числе первостепенных задач проблему сохранения здоровья детей, так как более 2,2 миллионов человек в той или иной степени испытали последствия Чернобыльской катастрофы [Л.В.Карманова, В.Н.Шебеко, Т.Ю.Логвина, 1992; Н.Т.Лебедева, 1993].

Физическое воспитание в детском саду предусматривает укрепление здоровья ребенка, содействие полноценному физическому развитию, повышение его физической и двигательной подготовленности. Важным вопросом физического воспитания дошкольников является использование эффективной методики проведения физкультурных занятий в детских садах. Это требование усугубляется тем, что практическая и методическая подготовленность по вопросам физического воспитания воспитателей дошкольных учреждений в настоящее время остается неудовлетворительной [М.А.Рунова, 2000; Э.Я.Степаненкова, 2001]. В результате они не могут правильно выполнить упражнения и обучить детей основным двигательным умениям и навыкам, плохо владеют физкультурной терминологией, нерационально дозируют нагрузки, неэффективно используют имеющийся инвентарь и оборудование.

С другой стороны существующее программно-методическое обеспечение физического воспитания дошкольников ориентируется на подходы, характеризующиеся использованием традиционных средств и преимущественно регламентированных методов, не учитывающих психических и физических особенностей детей дошкольного возраста [Е.А.Панько, 2000].

В связи с этим, изучение сравнительной эффективности применения различных организационно-методических подходов (регламентированного, игрового, соревновательного, комплексного) в обязательных физкультурных занятиях с дошкольниками различного возраста (младший, средний, старший) представляется актуальным, отвечающим требованиям реформирования дошкольного воспитания в Республике Беларусь.

Связь работы с крупными научными программами, темами. Работа выполнена в соответствии со Сводным планом НИР Академии физического воспитания и спорта на 1996-2000 гг. по теме 3.4.1. "Изучение влияния занятий ритмической гимнастикой, акробатикой и спортивно-художественным

