

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ШУЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социальной педагогики и акмеологии

Н.В. ЛЫСЫХ

**ПЕДАГОГИКА:**  
**Общие основы педагогики. Теория обучения**

*Учебно-методическое пособие для студентов специальностей  
050602.65 Изобразительное искусство  
и 050403.65 Культурология*

Шуя 2010

УДК 37.02  
ББК 74.00  
Л 88

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
ГОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический  
университет»

Рецензенты:

**Дмитриева Е.Н.**, доктор педагогических наук, профессор  
(Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А.  
Добролюбова);

**Невская Т.В.**, кандидат педагогических наук, доцент (Ивановская  
государственная медицинская академия)

Лысых Н.В. Педагогика: Общие основы педагогики. Теория обучения:  
учебно-методическое пособие / Н.В. Лысых – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО  
«ШГПУ», 2010. – 60 с.

В учебно-методическом пособии по учебной дисциплине «Педагогика:  
Общие основы педагогики. Теория обучения» рассматривается основной  
теоретический материал курса в соответствии с Госстандартом, даны  
методические рекомендации к семинарским, практическим занятиям,  
задания и рекомендации к выполнению контрольных и самостоятельных  
работ. Для самоконтроля усвоение дидактических единиц в методическое  
пособие включены тесты.

© Лысых Н.В., 2010  
© ГОУ ВПО «ШГПУ», 2010

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	5
-------------------	---

### ЧАСТЬ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

<b>Глава 1. Педагогика как наука .....</b>	<b>7</b>
1.1. Общее представление о педагогике как науке.....	7
1.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс .....	8
1.3. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики .....	10
1.4. Связь педагогики с другими науками.....	11
1.5. Система педагогических наук .....	13

<b>Глава 2. Методология и методика педагогического исследования .....</b>	<b>15</b>
2.1. Понятие о методологии и её уровнях .....	15
2.2. Организация педагогического исследования .....	17
2.3. Методы педагогического исследования .....	18

### ЧАСТЬ II. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

<b>Глава 3. Дидактика. Обучение в целостном педагогическом процессе.....</b>	<b>23</b>
3.1. Дидактика и её базовые категории .....	23
3.2. Обучение в целостном педагогическом процессе .....	24
3.3. Закономерности и принципы обучения .....	26

<b>Глава 4. Содержание образования.....</b>	<b>30</b>
4.1. Структурные компоненты содержания образования .....	30
4.2. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования .....	32

<b>Глава 5. Методы и средства обучения.....</b>	<b>34</b>
5.1. Методы обучения и их классификация .....	34
5.2. Средства обучения и их классификация .....	36
5.3. Выбор методов и средств обучения .....	37

<b>Глава 6. Организационные формы обучения.....</b>	<b>39</b>
6.1. Урок как основная форма обучения .....	39
6.2. Разнообразие форм обучения .....	41

<b>Глава 7. Педагогический контроль и учет результатов деятельности учащихся.....</b>	<b>41</b>
7.1. Педагогический контроль и его функции .....	43
7.2. Виды и методы контроля .....	44

7.3. Требования к педагогическому контролю .....	46
<b>Методические указания для проведения самостоятельной работы.....</b>	<b>48</b>
<b>Примерные вопросы к зачету (экзамену) .....</b>	<b>49</b>
<b>Тест по разделу «Общие основы педагогики» .....</b>	<b>50</b>
<b>Тест по дисциплине «Теория обучения» .....</b>	<b>52</b>
<b>Приложение 1. Изречения педагогов-гуманистов .....</b>	<b>54</b>
<b>Приложение 2. Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений .....</b>	<b>55</b>
<b>Приложение 3. Примерная схема дидактического анализа (самоанализа) урока .....</b>	<b>56</b>
<b>Приложение 4. Методические советы .....</b>	<b>58</b>