

УДК 371.133.2/ 376.2

ББК 74.3

Т85

Рецензенты:

декан факультета коррекционной педагогики, зав. кафедрой
основ коррекционной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена,
доктор педагогических наук, профессор **В.З. Кантор**;
зав. кафедрой коррекционной педагогики и специальной
психологии Академии повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников
образования, кандидат педагогических наук, профессор

О.Е. Грибова;

директор Московской специальной (коррекционной)
общеобразовательной школы-интерната № 1 III и IV видов,
заслуженный учитель школы РФ **К.Г. Кравцов**

Тупоногов Б.К.

Т85 Организация коррекционно-педагогического процес-
са в школе для слепых и слабовидящих детей: методиче-
ское пособие для педагогов и руководителей специальных
(коррекционных) образовательных учреждений. – М.:
Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 223 с.

ISBN 978-5-691-01853-4

В пособии представлены теоретические и практические материалы по специальному школоведению применительно к коррекционным общеобразова-
тельным учреждениям для детей с нарушением зрения. Разработаны
теоретико-методологические положения, функции управления, критерии
оценочных компонентов знаний, умений и навыков учащихся; показаны
основные формы организации, руководства и контроля в ходе образователь-
ного и коррекционного процессов, специфика методической работы в школе
и формы организации комплексной коррекционной работы.

В книге обобщён опыт работы коррекционных школ по созданию
коррекционно-развивающего, адаптированного пространства и практиче-
ские данные по медико-психолого-педагогической диагностике детей и осу-
ществлению лично-ориентированного подхода к учащимся.

Перечисленные проблемы являются мало разработанными в коррек-
ционной педагогике, поэтому пособие по специальному школоведению бу-
дет ценным методическим материалом не только для тифлопедагогов, но
и для специалистов других дефектологических профилей (сурдопедагогов,
олигофренопедагогов, логопедов, специалистов, работающих с детьми с за-
держкой психического развития, с нарушением опорно-двигательного ап-
парата, речи, с комбинированными дефектами и др.).

УДК 371.133.2/ 376.2

ББК 74.3

© Тупоногов Б.К., 2011

© ООО «Гуманитарный издательский
центр ВЛАДОС», 2011

ISBN 978-5-691-01853-4

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Глава 1. Теоретические основы специального школоведения	7
1.1. Современные тенденции развития управления и руководства в специальной школе	7
1.2. Объект, предмет, задачи, методология специального школоведения	11
1.3. Система управления коррекционной работой	18
1.4. Управленческий цикл и функции управления коррекционной работой	22
Литература	30
Глава 2. Контроль, оценка и учёт знаний, умений и навыков учащихся с нарушением зрения	31
2.1. Сущность и задачи контроля	31
2.2. Оценка знаний, умений и навыков слепых и слабовидящих школьников	36
2.3. Формирование оценочной деятельности учащихся	45
2.4. Учёт знаний, умений и навыков учащихся	52
Литература	59
Глава 3. Формы организации руководства и контроля в ходе учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях III и IV видов	60
3.1. Проблемы эффективности работы специальной школы	60
3.2. Принципы, виды и формы внутришкольного контроля	63
3.3. Методы контроля, их коррекционная направленность	85
Литература	94

Глава 4. Специфика организации методической работы в школах для слепых и слабовидящих детей	95
4.1. Формы индивидуальной методической работы	98
4.2. Коллективные формы методической работы	104
4.3. Современные подходы к планированию и осуществлению методической работы в специальной школе	107
4.4. Открытые уроки и мероприятия в системе методической работы	123
Литература	138
Глава 5. Формы организации и реализации коррекционной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях III и IV видов	139
5.1. Коррекционная работа как система.	139
5.2. Содержание, формы организации и направления коррекционной работы	146
5.2.1. Специфика диагностики учащихся с нарушением зрения	148
5.3. Работа с родителями, имеющими детей с нарушением зрения	164
5.4. Руководство коррекционным процессом в специальных школах III и IV видов	173
Литература	178
Приложения	179