

А

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный лингвистический университет»  
Евразийский лингвистический институт в г. Иркутске (филиал)

Кафедра педагогики и лингводидактики

Мальцева Ольга Александровна

**Интерактивная стратегия работы с родителями воспитанников ДОО в  
условиях ФГОС дошкольного образования (на примере МБДОУ № 57, г.  
Ангарска)**

Выпускная квалификационная работа студента группы: ЕАЛИ 1-5-98  
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность: Проектно - исследовательская деятельность; инновационные  
технологии организации

Научный руководитель: Чупрова Ольга Федоровна, к.п.н., доцент кафедры пе-  
дагогики и лингводидактики

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись)

Заведующий кафедрой: Жданко Татьяна Александровна, к.п.н., доцент кафедр-  
ры педагогики и лингводидактики

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись)

Заведующий выпускающей кафедрой: Жданко Татьяна Александровна, к.п.н.,  
доцент кафедры педагогики и лингводидактики

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись)

Иркутск 2016

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОО ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОЙ СТРАТЕГИИ.....</b>	<b>13</b>
1.1. Активизация работы с родителями воспитанников ДОО как современная педагогическая проблема в условиях с ФГОС дошкольного образования.....	13
1.2. Педагогическая сущность понятия «интерактивная стратегия» в контексте работы с родителями воспитанников ДОО в условиях с ФГОС дошкольного образования.....	19
Выводы по первой главе.....	32
<b>ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ СТРАТЕГИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДОО В УСЛОВИЯХ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 57 , Г. АНГАРСКА).....</b>	<b>34</b>
2.1. Готовность родителей и педагогов к реализации интерактивной стратегии в ДОО в условиях с ФГОС дошкольного образования.....	34
2.2. Содержание и методическая основа интерактивной стратегии работы с родителями воспитанников ДОО в условиях с ФГОС дошкольного образования.....	44
2.3. Результаты апробации интерактивной стратегии работы с родителями воспитанников ДОО в условиях с ФГОС дошкольного образования. ....	54
Выводы по второй главе.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	68
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	76

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Развитие института российской семьи, изменения традиционной её модели в условиях информационного общества, современной социокультурной ситуации, реформ образовательной политики, пересмотра стандартов дошкольного образования формируют заинтересованность государства в повышении качества дошкольного образования, поиска новых форм для выстраивания педагогического диалога между родителями воспитанников и сотрудниками дошкольных образовательных организаций (ДОО) путем разработки и внедрения интерактивных стратегий взаимодействия.

Актуальность решения данной задачи подчеркивается в нормативно-правовых документах: «Конвенции о правах ребенка» статья 18; Семейного кодекса РФ статья 63; Закона РФ «Об образовании Российской Федерации» статья 44; ФГОС ДОО и др. В данных документах выделяют приоритетное внимание правам и обязанностям родителей и в воспитании и развитии ребенка, и что в выполнении данных обязанностей родители не должны оставаться без поддержки образовательных организаций.

Так, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования глава 1. П. 1.6. гласит, что «стандарт направлен на решение следующих задач: обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»; п.1.7. «Стандарт является основой: для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.»; Глава 3 п. 3. 2. «поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность» [72].

Изложенное позволяет заключить, что на современном этапе необходимо создать новые взаимоотношения семьи и ДОО, построенные на сотрудничестве и доверительности, но это должны быть не воздействие воспитателя на родителей, а взаимодействие в режиме диалога ДОО и семьи, вовлечение семей непосредственно в деятельность по развитию детей, это становится актуальным с общепедагогического ракурса в контексте разработки интерактивной стратегии работы с родителями воспитанников ДОО в условиях ФГОС дошкольного образования. Это указывает на актуальность исследования *на социально-практическом уровне*.

Теоретические основы проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей заложены в исследованиях советской и современной педагогической науке и практике. Отражая изменения характера взаимоотношений детского сада и родителей П. Ф. Каптерев (конец XIX века) разрабатывал научные основы семейной педагогики, создал теоретическую базу руководства семейным воспитанием, характеризующуюся гуманно-демократической направленностью, один из первых организовал работу «курсов матерей, публичных лекций, педагогических кружков».

Проблему работы общественных организаций с родителями с середины 20 по 40 годы XX века рассматривают такие ученые как, Е. А. Аркин, Н. К. Крупская, Е. И. Радина, Л. И. Красногорская и др., ими разработана система культурно-просветительской работы с родителями, включающая консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы, педагогические курсы для матерей. Впервые появляется классификация форм работы с родителями: коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные. Н. К. Крупская в своих «Педагогических сочинениях» писала: «Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным минимумом, привлечение их к работе детского сада» [37, с. 356-360].

В 40-80-е гг. XX века Н. Ф. Виноградова, В. К. Котырло, Т. А. Маркова, А. К. Менжанова, О. Н. Урбанская и др., применяют новые формы работы с

родителями: школы молодых родителей, родительские конференции, семинары – практикумы. Под руководством И. В. Гребенникова была разработана модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни. Модель включала в себя два аспекта – повышение педагогической культуры родителей и подготовку молодежи к семейной жизни.

Среди научных исследований особую значимость представляют труды, представленные, в период с 90-х по 2004 год О. Л. Зверева и Т. В. Кротова предложили новую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, а О. В. Солодянкина и Г. В. Глушкова разработали инновационную форму развивающего взаимодействия: включение родителей в планирование.

В исследованиях с 2004 – 2008 гг. Т. Н. Дороновой, Т. Н. Ерофеевой, С. И. Мусиенко, Е. В. Соловьевой - раскрываются содержание, формы и методы работы дошкольного учреждения с родителями по повышению их психолого–педагогической культуры.

Такие авторы, как Е. С. Евдокимова, Е. Антипова, освещают проблему педагогической поддержки семьи в воспитании детей дошкольного возраста, представляют результаты исследований и практического опыта работы с семьей, пытаются найти новые перспективные направления работы с родителями, но базируя свою работу на консультативно - методической поддержке.

Работы выше перечисленных авторов носят просветительский и консультативный характер. На современном этапе актуально взаимодействие ДОО с родителями направленное на долгосрочный результат партнерских взаимоотношений.

Этому требованию отвечают цели исследования авторов: А. А. Гуз, Л. К. Гейхман, С. Л. Васильева и др. (2008- 2013 гг), - которые исследуют проблему «организации партнерских взаимоотношений педагогов с семьей в условиях открытого дошкольного учреждения, механизмы привлечения родителей к участию в образовательном процессе» [14].