

УДК 37:159.9
ISSN 2500-297X

2.2018

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Издается с 2001 г.

ИЗДАТЕЛЬ:
Московский
педагогический
государственный
университет

Журнал входит в Перечень
ведущих рецензируемых журналов
и изданий Высшей аттестационной
комиссии (ВАК)

ПИ № ФС 77–67764
от 17.11.2016 г.

Электронная версия журнала:
www.mpgu.su

Адрес редакции:
109240, Москва,
ул. В. Радищевская,
д. 16–18

Подписной индекс 65061
по каталогу «Издания органов
научно-технической информации»
ОАО Агентство «Роспечать»

ISSN 2500-297X

PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY OF EDUCATION

2.2018

THE FOUNDER:
Moscow Pedagogical
State University

The journal has been published
since 2001

Mass media
registration
certificate
ПИ № ФС 77-67769
as of 17.11.2016

The journal is published 4 times a year

Editorial office:
Moscow, Russia,
Verhnyaya
Radishchevskaya str.,
16–18, room 223,
109240

E-mail: izdat_mgopu@mail.ru
Information on journal can be
accessed via: www.mpgu.su

Редакционная коллегия

А.А. Вербицкий — академик РАО, д-р пед. наук, канд. психол. наук, профессор; профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (*главный редактор*).

Ю.Л. Кофейникова — канд. психол. наук; доцент кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (*заместитель главного редактора*).

Э.В. Лихачева — канд. психол. наук; заведующая кафедрой общей психологии и психологии труда факультета психологии и педагогики Российского нового университета (*ответственный секретарь*).

А.Ф. Ануфриев — д-р психол. наук, профессор; профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

В.А. Барабанщиков — д-р психол. наук, профессор; директор Института экспериментальной психологии Московского государственного психолого-педагогического университета.

Ю.В. Варданян — д-р пед. наук, профессор; заведующая кафедрой психологии Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск, Республика Мордовия.

Е.Е. Дурнева — канд. пед. наук; руководитель Научно-исследовательского центра моделирования квалификаций Корпоративного университета ПАО «Татнефть», г. Альметьевск, Татарстан.

О.Л. Жук — д-р пед. наук, профессор (ВАК Беларуси); заведующая кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, г. Минск, Республика Беларусь.

Г.Л. Ильин — д-р пед. наук, канд. психол. наук, профессор; профессор кафедры дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Ш.М. Каланова — д-р пед. наук, канд. хим. наук, профессор (ВАК Казахстана); Президент Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании, г. Астана, Республика Казахстан.

Н.Б. Карабущенко — д-р психол. наук; заведующая кафедрой психологии и педагогики Российского университета дружбы народов, г. Москва.

В.В. Кондратьев — д-р пед. наук, профессор; директор Центра подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов Поволжья и Урала, заведующий кафедрой методологии инженерной деятельности Казанского национального исследовательского технологического университета.

О.Н. Олейникова — д-р пед. наук, профессор; генеральный директор АНО «Центр изучения проблем профессионального образования», г. Москва.

О.С. Орлова — д-р пед. наук, профессор; главный научный сотрудник Научно-клинического центра оториноларингологии ФМБА России, г. Москва.

М.И. Розенова — д-р психол. наук, профессор; профессор кафедры научных основ экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология» Московского государственного психолого-педагогического университета.

К.М. Романов — д-р психол. наук; профессор кафедры психологии Историко-социологического института Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева, г. Саранск.

А.И. Савенков — д-р психол. наук, д-р пед. наук, профессор; директор Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета.

В.И. Слободчиков — член-корр. РАО, д-р психол. наук, профессор; руководитель научного направления антропологического образования Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, г. Москва.

Э. Харрис — профессор факультета образования и профессионального развития Университета Хаддерсфилд, г. Хаддерсфилд, Великобритания.

Editorial Board

Andrey A. Verbitsky – member of the Russian Academy of Education, Dr. Hab. in Education, PhD in Psychology; Professor of the Department of Labor Psychology and Counseling Faculty of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University (*editor-in-chief*).

Yulia L. Kofeynikova – PhD in Psychology; Associate Professor of the Department of Labor Psychology and Counseling Faculty of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University (*deputy editor*).

Elvira V. Likhacheva – PhD in Psychology; Head of the Department of Psychological and Pedagogical Education of the Faculty of Psychology and Pedagogy, Russian New University (*Executive Secretary*).

Alexander F. Anoufrieв – Dr. Hab. in Psychology; Professor of the Department of Labor Psychology and Counseling of the Faculty of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University.

Vladimir A. Barabanschikov – Dr. Hab. in Psychology; Head of the Laboratory of Cognitive Processes and Mathematical Psychology, Institute of Psychology of the Russian Academy of Education.

Sholpan M. Calanova – Dr. Hab. in Education, PhD in Chemistry; President, Independent Kazakhstan Agency for Quality Assurance in Education; Member of the Executive Committee, international organization "IREG – International Observatory on Academic Ranking and Excellence", Astana, Republic of Kazakhstan.

Anne Harris – PhD in Education; Head of Division and Director of the International School of Education and Professional Development, University of Huddersfield.

Elena E. Durneva – PhD in Education; Head of the Research Center for Modeling Qualifications, Corporate University of PJSC Tatneft.

Georgy L. Ilin – Dr. Hab. in Education, PhD in Psychology; Professor of the Department Preschool Pedagogy of the Faculty Preschool Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University

Natalia B. Karabushchenko – Dr. Hab. in Psychology; Head of the Department of Psychology and Pedagogy, RUDN-University.

Vladimir V. Kondratyev – Dr. Hab. in Education; Director of the Center for Training and Retraining of Teachers, High Schools of Volga and the Urals; Head of the Department of Methodology, Kazan National Research Technological University.

Olga N. Oleynikova – Dr. Hab. in Education; Director, Center for the Study of Vocational Education.

Olga S. Orlova – Dr. Hab. in Education; Chief Researcher, Research and Clinical Center of Otorhinolaryngology of Federal Medical-Biological Agency of Russia, Moscow.

Marina I. Rozenova – Dr. Hab. in Psychology; Professor of the Department of Labor Psychology and Counseling of the Faculty of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University.

Konstantin M. Romanov – Dr. Hab. in Psychology; Professor of the Department of Psychology, Mordovia State University after N.P. Ogarev, Saransk.

Aleksandr I. Savenkov – Dr. Hab. in Psychology, Dr. Hab. in Education; Professor of the Department of Psychology, Moscow City University.

Viktor I. Slobodchikov – Corresponding Member of Russian Academy of Education, Dr. Hab. in Psychology; Chief Researcher of the Laboratory of Psychological Anthropology, Institute of Psycho-Pedagogical Problems of Childhood of the Russian Academy of Education.

Yulia V. Vardanyan – Dr. Hab. in Education; Head of the Department of Psychology, Mordovia State Pedagogical Institute named after M.E. Evseev, Saransk.

Olga L. Zhuk – Dr. Hab. in Education; Head of the Department of Pedagogy and Problems of Education Development, Belarusian State University, Minsk, Republic of Belarus.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В.В. Зенин

Некоторые направления развития современного
русского образования
(на примере преподавания русского языка) 9

Н.В. Корчагина, А.А. Лисова

Руководство детским вокально-театральным ансамблем
в детской школе искусств 16

М.Г. Курносова

Духовно-нравственное воспитание личности подростка
в условиях детского оздоровительного лагеря 24

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В. Неверова, Л.В. Рыбакова, Л.А. Федотова

Специфика обучения основам
научно-технического и делового стиля в процессе
перевода технических текстов 32

Н.В. Тельтевская, А.В. Шорина

Сущность и структура рефлексивных умений 38

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ,
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

В.Г. Калашиников

Метод контекстного анализа в методологии
контекстного подхода 48

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

Р.И. Абрамишвили, Н.В. Зажогина, Р.В. Кишиков

Особенности когнитивной сферы участников
трудовой деятельности в условиях
виртуальной реальности. 62

А.Ф. Ануфриев, О.С. Ефимова

Исследование факторов возникновения
межличностных конфликтов педагогов 70

В.В. Данилочкина

Личностный контекст переговоров. 83

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*А.А. Вербицкий, М.В. Ферапонтова,
Е.В. Бутовская*

Личностные качества подростков и юношей
в контексте нравственного выбора 89

*Ю.Л. Кофейникова, Е.С. Николаева,
Ю.В. Суховершина*

Метакогнитивные особенности студентов
с полезависимыми и полenezависимыми
когнитивными стилями 103

Е.Б. Пучкова

Анализ вовлеченности в виртуальную среду
студентов гуманитарного профиля 117

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ

М.Э. Паатова

Критерии и уровни формирования
социально-личностной жизнеспособности
подростков с девиантным поведением. 130

*Е.А. Сорокоумова, Н.Ю. Молостова,
Д.Н. Арютина*

Социализация подростка в процессе интернет-общения 138

THEORY AND METHODS OF TRAINING AND UPBRINGING

V.V. Zenin

Some directions of development of modern Russian education
(on the example of teaching the Russian language) 9

N.V. Korchagina, A.A. Lisova

Management of the vocal and theatre ensemble
in a children's art school 16

M.G. Kurnosova

Spiritual and moral education of adolescents
in children's health camps 24

THEORY AND METHODS OF PROFESSIONAL EDUCATION

N.V. Neverova, L.V. Rybakova, L.A. Fedotova

Peculiarities of teaching the basics of scientific,
technical and business style in the process of translation
of technical texts 32

N.V. Teltevskaia, A.V. Shorina

The essence and structure of reflective skills. 38

GENERAL PSYCHOLOGY, PERSONALITY PSYCHOLOGY, HISTORY OF PSYCHOLOGY

V.G. Kalashnikov

The method of contextual analysis
in the methodology of contextual approach 48

LABOR PSYCHOLOGY

R.N. Abramishvili, N.V. Zazhogina, R.V. Kishikov

The peculiarities of cognitive sphere of the participants
of work activities in virtual reality 62

A.F. Anufriev, O.S. Efimova

Investigation of factors of occurrence
of interpersonal conflicts of teachers 70

V.V. Danilochkina

Personal context of negotiations 83

PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

<i>A.A. Verbitsky, M.V. Ferapontova, E.V. Butovskaya</i> Personality qualities of teenagers and youth in the context of moral choice	89
--	----

<i>Yu.L. Kofeinskaya, E.S. Nikolaeva, Yu.V. Sukhovshina</i> Metacognitive peculiarities of students with field-dependent and hollow-dependent cognitive styles	103
--	-----

<i>E. Puchkova</i> Involvement of humanities students in virtual environment	117
---	-----

DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY, ACMEOLOGY

<i>M.E. Paatova</i> Criteria and levels of formation of social and personal viability of teenagers with deviant behavior	130
--	-----

<i>E.A. Sorokoumova, N.Yu. Molostova, D.N. Aryutina</i> Socialization of teenagers in the process of online communication	138
---	-----