



№ 8, 2024

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№ 1511)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.

Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

Учредители журнала: Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом “Народное образование”»

Редакционная коллегия:

Елена Шишмакова, главный редактор журнала «Народное образование», кандидат педагогических наук

Высокопреосвященный **Викентий (Морарь)**, митрополит Ташкентский и Узбекистанский

Вера Бедерханова, доктор педагогических наук, профессор

Владимир Беспалько, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

Анатолий Вифлеемский, доктор экономических наук

Сергей Воровщиков, доктор педагогических наук, профессор

Феодосия Габышева, доктор педагогических наук, профессор

Анатолий Ермолин, кандидат педагогических наук

Александр Камнев, доктор биологических наук, профессор

Ирина Колесникова, доктор педагогических наук, профессор

Александр Кузнецов, кандидат педагогических наук

Александр Литвинов, заслуженный учитель РФ

Валерия Мухина, доктор психологических наук, профессор, академик РАО

Андрей Остапенко, доктор педагогических наук, профессор

Марк Поташник, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

Наталья Складорова, кандидат педагогических наук

Виктор Слободчиков, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Мурат Чошанов, доктор педагогических наук, профессор

Сергей Яковлев, кандидат педагогических наук

Евгений Ямбург, доктор педагогических наук, академик РАО

Витольд Ясвин, доктор психологических наук, профессор

Редакция: Елена Шишмакова (главный редактор), Любовь Купфер (выпускающий редактор), Светлана Лячина (ответственный секретарь), Арсений Замостьянов (консультант), Тамара Ерегина (редактор)

Производство: Максим Буланов (вёрстка), Артём Цыганков (технолог)

Адрес редакции: 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: narob@yandex.ru, no.podpiska@yandex.ru

С журналами и книгами издательства можно ознакомиться на сайте www.narodnoe.org

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

СОДЕРЖАНИЕ

**Прирастаем живой педагогикой
отечественного образования**

Колонка главного редактора

7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Митрополит Ташкентский
и Узбекистанский
Викентий (Морарь)
**За пределами
Года семьи: задачи развития
семейно-ориентированного
образования до 2030 года**

11

Семейно-ориентированное образование как мощный инструмент демографической политики и решения острых демографических проблем. Многолетний отечественный опыт создания и реализации образовательных семейведческих программ. Целостность и этапная преемственность концепции семейно-ориентированного образования «от детсада до вуза».

О. Н. Смолин
**Год педагога и наставника:
год спустя**

14

Кадровый кризис в образовании. Причины дефицита учительских кадров. Отсутствие единого социального пространства, единой социальной политики, в том числе единых социальных гарантий для педагогических работников. Разрыв в оплате учительского труда по регионам России. Педагогический туризм. Проект федерального закона «Об образовании для всех, в течение всей жизни».

С. В. Третьякова,
А. С. Саенко,
О. В. Скларова
**Федеральный проект «Без срока
давности» как инструмент
исторического просвещения:
миссия педагогического
университета**

23

Результаты деятельности Московского педагогического государственного университета в контексте исторического просвещения на примере реализации федерального проекта «Без срока давности» как инструмента формирования ценностных ориентиров в российской системе образования.

В. И. Слободчиков,
А. А. Остапенко,
К. В. Зелинский
**Спать любовью
Основополагающие начала Русского
мира как самобытной цивилизации**

31

Сущность и ключевой принцип Русского мира. Антиномичная полнота образа Русского мира как самобытной цивилизации, основанного на принципе симфонии, опирающейся на гармонию взаимоотношений и синергию взаимодействия органических частей этого культурно-исторического типа. Образ человека Русского мира.

СОДЕРЖАНИЕ

М. М. Поташник
**Интеллектуальная
ущербность в российском
образовании**

40

Технология школьного инициативного бюджетирования. Экспертиза проектов участников конкурса. Проблема объективности и достоверности оценок результатов образования.

А. Б. Вифлеемский
**Какая стратегия нужна
для развития системы
образования России**

49

Критические проблемы в системе образования России, препятствующие её развитию. Необходимость установления принципа приоритета финансового обеспечения образования. Дискриминация педагогов и безнаказанность чиновников. Ключевые управленческие решения, необходимые для развития отечественного образования.

НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

А. А. Горбушов
**Развитие социокультурного
пространства сельской
местности в настоящее время**

65

Сельская школа — важная и неотъемлемая часть в экономическом, социальном, культурном, общественном пространстве, содействующая интеграции социально-культурной и экономической среды. Цели взаимодействия сельской школы с некоммерческими и социально ориентированными некоммерческими организациями. Их роль в преобразовании сельских территорий и сельских школ.

Е. Ю. Голяковская,
Е. П. Огаркова
**Пришкольный
учебно-опытный участок
расширяет границы**

71

Новые пути для формирования у школьников агробизнес-компетенций и личностных качеств, необходимых сельскому жителю. Особенности аграрной практики, которая не требует наличия учебно-опытного участка. Виртуальный кластер «Умное село» как образовательная экосистема личностного, социального и профессионального самоопределения и развития учащихся.

МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

М. Б. Ненашев,
А. Н. Дахин
**Обучение общению, или
Наша практика коммуникаций**

75

Базовые соотношения коммуникации. Стилистические и семантические отношения между категориями психологии общения. Практико-ориентированное понимание психологии общения в педагогической трактовке. Задания для самостоятельного закрепления полученного знания об общении в процессе обучения.

Т. В. Черникова
**Образовательная среда школы
как предмет психолого-
педагогического сопровождения
и обеспечения безопасности**

88

Авторские интерактивные процедуры диагностики образовательной среды в контексте психолого-педагогического сопровождения. Тематическое поле проблемы её безопасности. Задачи повышения психологической компетентности педагогических кадров. План семинара-практикума по проблемам психологической безопасности образовательной среды в школе.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

Е. А. Ямбург
Горевание

99

Врачующая книга Марианны Гончаровой как образец подлинной литературы и педагогики. Литературное мастерство писательницы. История создания спектакля по мотивам повести «Тупо в синем и в кедах» в школьном театре.

М. В. Кочетков
**Что роднит Пушкина
с пословицами и поговорками,
или Несколько слов
об онтологическом
«развороте» образования**

119

Потенциал фольклора и классической литературы в сохранении нравственных сущностных особенностей человека. Советы по составлению анкет на основе пословиц и поговорок, выполнение которых позволяет оценить рационализм мышления людей и их поведенческие приоритеты в контексте различных жизненных ситуаций. Ведущая роль педагога в обретении опыта душевного подъёма, духовного возвышения над техногенным пространством человеческой жизни.

И. Ю. Шустова
**Значимый взрослый, или
Как рождаются общие
ценности взрослых и детей**

133

Взаимодействие со значимым взрослым как условие для проживания и принятия ребёнком общечеловеческих гуманистических ценностей. Деятельность педагога в со-бытийном подходе. Цель современного воспитания школьников — моделирование образовательной со-бытийной ситуации для развития ребёнка.

В. В. Круглов
**Профессиональная позиция
педагога-воспитателя как
руководителя детского
коллектива**

140

Признаки и характеристики, повышающие воспитательную результативность деятельности педагога, являющегося руководителем детского сообщества. Типичные сложности на начальном этапе формирования коллектива. Важность ценностной координации педагога при работе с детьми.

БЛАГОДАРЮ, УЧИТЕЛЬ!

В. А. Давыденко
**Героиня, вызывающая
удивление и восхищение**

147

Педагогическое наследие Лидии Николаевны Куликовой. Профессиональная деятельность выдающегося учёного. Пример беззаветного служения науке, любви к педагогике.

С. В. Шедина
**Воспитание человека:
педагогика Л. Н. Куликовой**

150

Памяти Л. Н. Куликовой, создателя Дальневосточной научной школы по педагогике. Гуманистическая идея саморазвития личности и детского коллектива.

Е. В. Елисеева
**Саморазвитие личности
в контексте идей
Л. Н. Куликовой**

152

Концепция саморазвития человека как мера, основа и условие педагогического процесса. Педагогические методы и практические формы работы с учащимися.

СОДЕРЖАНИЕ

Н. П. Юдина
**Другодоминантность
как личностная особенность**

155

Лидия Николаевна Куликова — это персонифицированная
другодоминантность. Несколько эпизодов из жизни учёного.

С. В. Чебровская
**Саморазвитие личности:
психолого-педагогические
основы**

157

Рецензия на учебное пособие Л. Н. Куликовой. Углублённая
интерпретация всех аспектов феномена личностного саморазвития.
Актуальность обращения к созданию условий для личностного
саморазвития и составляющих его элементов.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Л. А. Демчук,
И. Г. Зеленина,
М. И. Солодкова
**Эффективные социальные
практики профессионального
самоопределения школьников**

161

Реализация модели психолого-педагогических классов через интеграцию
основной образовательной программы среднего общего образования
и программы профессионального обучения «Вожатый». Проведение
социальных практик различной направленности в рамках внеурочной
деятельности учащихся. Эффективность использования элементов
кинопедагогики при организации социальных практик.

А. А. Шаповалов
**Проверка на доверии:
нестандартные формы контроля
достижений учащихся**

168

Проблема контроля уровня подготовки учащихся на разных ступенях их
обучения. Опыт проведения нестандартных педагогически ориентирован-
ных форм контроля учебных достижений школьников и студентов вуза.
Личностный характер взаимоотношений между участниками
педагогического процесса.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ИММУНИТЕТ

Д. А. Богданова
**UX-дизайн — это забота
о пользователе или
манипуляция?**

179

Методика убеждающего дизайна, меняющая поведение пользователя
в желаемом для разработчика направлении. Примеры использования
манипулятивного проектирования. Необходимость законодательного
регулирования деятельности разработчиков с параллельным созданием
кодекса этического дизайна.