

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

# История ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА

**У**ЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
В МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Сургут, 2016

УДК 94(3)(07)  
ББК 63.3(0)2p30  
И 90

Печатается по рекомендации  
отдела сертификации и методического сопровождения  
образовательного процесса СурГПУ

*Учебно-методическое пособие утверждено на заседании кафедры  
социально-гуманитарных дисциплин от 29 апреля 2016 года, протокол № 10*

Рецензенты:

*Октябрьская И.В.*, д.и.н., доцент,  
зав. отделом этнографии Института археологии и этнографии СО РАН  
*Шульга Е.П.*, к.и.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,  
заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин  
Сургутского государственного педагогического университета

**И 90** История первобытного общества : учеб.-метод. пособие в модульной технологии / БУ высш. образования ХМАО-Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» ; авт.-сост. А.Б. Панченко. – Сургут : РИО СурГПУ, 2016. – 91, [1] с.

Учебно-методическое пособие «История первобытного общества» представляет собой рекомендации для студентов по изучению соответствующего курса. Включает тексты лекций, разработки аудиторных и самостоятельных заданий, контурные карты.

Предназначено для студентов направления подготовки «Педагогическое образование» профиль «Историческое образование и Обществоведческое образование».

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Курс «История первобытного общества» охватывает самый продолжительный период истории человечества – эпоху от появления человека до образования первых государств. История первобытного общества занимается изучением общеисторических процессов, явлений и закономерностей в мировом масштабе, их сравнением и сопоставлением. Формирование частной собственности, ранней государственности, моногамной семьи, правовых норм, морали, науки, искусства и т.д. – все это прошло длительный период вызревания в недрах первобытной эпохи.

Долгое время этот период считался универсальным, присущим каждому из ныне существующих народов, что объясняет пристальное внимание к нему со стороны историков, этнографов, социологов, политологов и даже экономистов. Более того, некоторые народы на Земле еще находятся на стадии первобытности, а в общественном и индивидуальном сознании современного человека постиндустриальной эпохи продолжают сохраняться реликты первобытного архаического мышления, что привлекает к этому периоду внимание психологов. Но, несмотря на то, что в последние годы появилось множество специальных исследований, посвященных отдельным вопросам истории первобытного общества, обобщающих пособий и учебников явно недостаточно. Именно этим обуславливается необходимость данной разработки.

Поскольку данный курс является одним из первых, изучаемых студентами, требования к входным знаниям, умениям и навыкам являются достаточно общими. Студенты должны знать понятия школьного курса истории и, частично, обществознания, а также биологии (раздел о происхождении человека), уметь выстраивать простейшие причинно-следственные связи, давать характеристику историческим событиям. История первобытного общества изучается параллельно дисциплинам «Археология» и «История древнего Востока». Данный курс является предшествующим для дисциплин «История Греции и Рима», «Этнология», «История Сибири до XIX в.» и «История религий», «Культурология».

Помимо исторических проблем, в рамках курса рассматриваются философско-мировоззренческие вопросы: сущность человека и общества, проблема происхождения сознания, возникновение религии как особой формы мировоззрения, причины и движущие силы этих процессов и т.д. Безусловно, что эти проблемы не могут быть решены только силами какой-либо одной науки. История первобытного общества дает только основы знаний, которые в дальнейшем углубляются в рамках других дисциплин: «Философия», «Социальная антропология» и «Естественно-научная картина мира».

*Цель курса* – научиться представлять факты первобытной истории и взгляды на ключевые вопросы истории первобытности в логически последовательной форме.

*Задачи курса:*

- 1) научиться структурировать фактологический материал по истории первобытного общества;
- 2) научиться структурировать информацию о дискуссионных вопросах истории первобытного общества.

Отсутствие письменных источников, относящихся к эпохе древнейшей истории человечества, приводит к тому, что возникает множество спекуляций по поводу ключевых вопросов этого периода: о происхождении человека, рас, языка и речи, религии, мифологии и т.д. Благодаря новым технологиям распространения информации эти псевдонаучные (а иногда и прямо антинаучные) концепции становятся достоянием широких масс, в том числе и учащихся. Ситуация усугубляется еще и тем, что в рамках школьного образования часто транслируются устаревшие концепции, опровергнутые современной наукой. Это приводит к тому, что у учащихся формируются искаженные представления об этом важнейшем периоде человеческой истории, что в дальнейшем влияет и на формирование научного мировоззрения и критического мышления. Именно поэтому для учителя истории и обществознания важно преподнести информацию по истории первобытности в логически последовательной форме, с опорой на современные достижения исторической науки, антропологии и т.д. Не менее важным является и показать учащимся наличие разных мнений по ряду дискуссионных вопросов первобытной истории, что позволит сформировать представление о существовании многоконцептуальной интерпретации истории представителями различных научных школ.

В рамках курса «История первобытного общества» студенты знакомятся с содержанием тех понятий, которые в дальнейшем будут использоваться при изучении многих специальных дисциплин: «общество», «хозяйство», «религия», «культура» и т.д. Хронологические рамки дисциплины чрезвычайно широки и охватывают около 3 миллионов лет – от появления человека (иногда эти рамки сдвигаются еще дальше в прошлое – до 18 млн лет назад, когда появляются первые человекообразные приматы) до образования государства (а поскольку до настоящего времени сохранились народы, не перешедшие на государственную стадию, то и до современности). Пространственные границы охватывают всю территорию земли, поскольку человек уже в эпоху первобытности заселил все континенты за исключением Антарктиды.

*Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):*

- способность организовывать сложную историческую и обществоведческую информацию в логически последовательной форме (ПК-15);
- способность ориентироваться в исторических и обществоведческих концепциях и выделять специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (ПК-17);
- способность анализировать исторические события, явления и процессы, явления и процессы общественной жизни в их пространственных и временных рамках (ПК-18);
- способность использовать специальные принципы и методы для анализа исторических проблем и тенденций общественного развития (ПК-20).

*Требования к знаниям и умениям по окончании курса:*

*знать*

- предмет истории первобытного общества, источники, хронологии и периодизации;
- историю развития науки о первобытном обществе, основные этапы, подходы и направления;
- основные проблемы в теории антропогенеза, современное состояние вопроса в науке;
- тенденции в развитии производительных сил, основные достижения в сфере материального производства и экономики, социально-экономические отношения в первобытном обществе;
- взгляды на происхождение семьи и брака, эволюцию семейно-брачных отношений;
- предпосылки, условия и пути классовообразования и политогенеза;
- особенности первобытного мышления, развития рациональных знаний и возникновения религиозных представлений;
- специфику взаимоотношения первобытных обществ и цивилизаций, проявления первобытности в современной истории;

*уметь*

- определять ключевые понятия курса;
- преобразовывать историческую информацию в различные формы представления (схемы, таблицы);
- анализировать и сопоставлять существующие в науке периодизации истории первобытного общества;
- сравнивать и выделять аргументацию, проблемные моменты в основных теориях антропогенеза;
- выявлять причинно-следственные связи, различные модели и тенденции социально-экономического развития первобытных обществ от эпохи праобщины до эпохи классовообразования;
- анализировать и сравнивать концепции и теории политогенеза, происхождения собственности и классов;
- выявлять черты, присущие первобытному мышлению;

*владеть*

- навыками составления определений по истории первобытного общества;
- навыками сравнения разных концепций по отдельным вопросам истории первобытного общества;
- навыками выделения общих закономерностей в развитии первобытного общества;
- навыками характеристики процессов первобытности в пространственно-временных рамках;
- пониманием актуальности многоконцептуальной интерпретации исторической информации;

*иметь опыт*

- систематизации и презентации сложной исторической информации;
- работы с историческими картами, сравнительными и хронологическими таблицами;
- презентации результатов на учебных конференциях;
- выделения тенденций и этапов исторического процесса;
- применения специальных методов исследования при анализе исторических фактов, конкретных исторических и историографических проблем.

*Структура курса.*

Курс состоит из двух модулей: 1. Основные факты истории первобытного общества; 2. Дискуссионные вопросы истории первобытного общества.

*Дидактические единицы:*

1. Ключевые вопросы истории первобытного общества.
2. Структуры первобытных обществ.
3. Духовная жизнь первобытных обществ.
4. Основные подходы и направления в изучении истории первобытного общества.
5. Дискуссионные вопросы антропо- и расогенеза.
6. Дискуссионные вопросы изучения структур первобытного общества.

В рамках первого модуля студенты знакомятся с основными фактами истории первобытного общества, различными периодизациями, характеристиками различных видов рода Ното, демографическими, социальными, хозяйственными и экономическими характеристиками первобытных обществ, особенностями первобытного мышления, достижениями духовной и материальной культуры первобытных людей. В дальнейшем полученные знания и умения используются как при изучении второго модуля, так и ряда специальных дисциплин. В рамках первого модуля наиболее важным является формирование универсальных учебных действий по формированию понятий и характеристике.

Второй модуль посвящен изучению основных дискуссионных вопросов истории первобытности: концепциям антропогенеза, расогенеза, глоттогенеза, вопросам происхождения семьи, классов, государства, происходящего хозяйства и религии. Наличие большого числа лекционных занятий в рамках модуля объясняется тем, что у студентов еще отсутствуют навыки работы с большим количеством специальной литературы. Именно поэтому задачей преподавателя является дать сжатое изложение современных концепций, посвященным отдельным вопросам истории первобытного общества. Вместе с этим у студентов формируются универсальные учебные действия по сравнению различных теорий и концепций и доказательства правильности той или иной точки зрения.

*Объем курса* составляет 108 часов, из которых 44 аудиторных (10 отводится на лекционные, 28 на семинарские и практические занятия, 6 часов на контроль самостоятельной работы), 64 часа – на самостоятельную работу студентов (из них 2 часа – мини-зачет). Курс изучается в рамках одного семестра.

В целом на лекционных занятиях разбираются современные концепции истории первобытного общества, что позволяет дать студентам представления о многоконцептуальной интерпретации истории. На семинарских занятиях разбираются вопросы, по поводу которых в науке существует более или менее общепринятый консенсус. Это не значит, что точка зрения, изложенная в учебной литературе, является истиной в последней инстанции, поэтому при подготовке к семинарам и практическим занятиям приветствуется привлечение специальных исследований.

#### *Виды контроля.*

Текущий контроль включает в себя ответы на семинарских и практических занятиях, проверочную письменную контрольную работу (состоящую из открытых вопросов) по окончании первого модуля, коллоквиум по специальной литературе по курсу по итогам второго модуля, составление схем, логических цепочек, сравнительных таблиц, заполнение контурных карт. Также предусмотрено вариативное задание – составление сравнительной таблицы по подходам к изучению истории первобытного общества. Кроме того в качестве формы контроля присутствует мини-зачет, проходящий в форме устного ответа на один из частных вопросов.

### **Общие требования и критерии оценивания студентов на семинарских и практических занятиях**

Устный ответ на семинаре	Полнота, логичность, доказательность, осознанность знаний, владение терминами и понятиями, самостоятельность в интерпретации информации, опора на специальную литературу, работа с картами, схемами и таблицами	<b>10–9 баллов</b> – в ответе отражены основные концепции и теории по конкретному вопросу, студент опирается на специальную литературу, оперирует специальной терминологией, демонстрирует умения работы с картой и составления схем и таблиц
		<b>8–7 баллов</b> – в ответе рассмотрена одна концепция, изложенная в учебной литературе, студент оперирует специальной терминологией, испытывает затруднения при работе с картой, составлении схем и таблиц
		<b>6–5 баллов</b> – в ответе затронуты отдельные аспекты проблемы, студент нечетко использует терминологию, испытывает затруднения при работе с картой, составлении схем и таблиц
		<b>4–1 балл</b> – представлены отдельные компоненты содержания вопроса
		<b>0 баллов</b> – ответ отсутствует

Работа в группе на практическом занятии	Участие в распределении обязанностей внутри группы, активная работа в группе, активное взаимодействие с другими группами, активное взаимодействие с преподавателем, логичность и доказательность в выступлении, использование дополнительных материалов	<b>10–9 баллов</b> – студент активно участвует в распределении обязанностей внутри группы, выполняет свои, вступает во взаимодействие с другими группами и преподавателем, выстраивает убедительный и доказательный ответ с привлечением дополнительных материалов
		<b>8–7 баллов</b> – студент выполняет свои обязанности в группе, взаимодействует с преподавателем, дополняет ответ своей группы
		<b>6–5 баллов</b> – студент выполняет свои обязанности внутри группы
		<b>4–1 балл</b> – студент частично выполняет свои обязанности в группе
		<b>0 баллов</b> – студент не выполняет свои обязанности в группе

*Промежуточный контроль* – экзамен в форме итогового тестирования, который сдается по результатам освоения двух модулей.

Учебное пособие состоит из текстов лекций, методических рекомендаций по подготовке к семинарским и практическим занятиям и выполнению вариативного задания, примерных вопросов для контрольной работы, вопросов мини-зачета, рекомендаций к коллоквиуму и приложений (контурных карт).

В качестве общего приложения к пособию представлены некоторые алгоритмы определенных универсальных учебных действий, формируемых в рамках дисциплины. Студентам целесообразно обращаться к нему при затруднениях в выполнении семинарских занятий. При этом стоит помнить, что пособие не является заменой существующих учебников по курсу «История первобытного общества».