

УДК 376.3(075.8)

ББК 74.3я73

С90

А в т о р ы :

И.Г. Багрова, Т.Г. Богданова, Е.А. Большакова, М.А. Зыкова,
Ю.А. Костенкова, Е.П. Кузьмичева, В.В. Линьков, Е.Ю. Малеванов,
Л.П. Носкова, Е.В. Пархалина, Л.А. Плуталова,
Н.В. Покровский, Е.Г. Речицкая, И.В. Речицкий, Л.И. Руленкова,
И.Л. Соловьева, К.И. Туджанова, Л.А. Черкасова, Е.З. Яхнина

Р е ц е н з е н т ы :

декан дефектологического факультета МПГУ,
профессор **Б.П. Пузанов**,
зав. кафедрой сурдопедагогики МГОПУ
им. М.А. Шолохова,
доцент **Е.А. Малхасьян**,
профессор кафедры педагогики МПГУ **Н.Н. Рощина**

Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб.
С90 заведений / [И.Г. Багрова и др.] ; под ред. Е.Г. Речиц-
кой. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. —
655 с. — (Коррекционная педагогика).

ISBN 5-691-01320-3.

Агентство СІР РГБ.

В учебнике представлены современные системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, изложены общие теоретические основы развивающего личностно ориентированного образования лиц с нарушениями слуха, дидактика специального образования глухих и слабослышащих детей, описаны современные образовательные тенденции в обучении детей с проблемами слуха. Издание адресовано студентам педагогических вузов, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика», а также всем, кто работает с детьми, имеющими нарушения слуха.

УДК 376.3(075.8)

ББК 74.3я73

- © Коллектив авторов, 2004
- © Речицкая Е.Г., научное редактирование, 2004
- © ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004
- © Серия «Коррекционная педагогика» и серийное оформление. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004
- © Макет. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004

ISBN 5-691-01320-3

Оглавление

От научного редактора	9
Раздел I. Общие основы сурдопедагогики	11
Глава 1. Сурдопедагогика как наука	12
Объект, субъект, предмет сурдопедагогики (<i>В.В. Линьков</i>)	12
Цели и задачи сурдопедагогики (<i>В.В. Линьков</i>)	26
Взаимосвязь сурдопедагогики с другими отраслями знаний (<i>Е.Ю. Малеванов</i>)	40
Методы исследования в сурдопедагогике (<i>Е.Г. Речицкая</i>)	43
Личностные и профессионально значимые качества сурдопедагога (<i>Е.Г. Речицкая</i>)	48
Глава 2. История развития сурдопедагогики (<i>Н.В. Покровский</i>)	64
Основные этапы развития зарубежной сурдопедагогики	64
Развитие российской сурдопедагогики	72
Глава 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	83
Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями слуха (<i>Т.Г. Богданова</i>)	83
Классификация детей с нарушениями слуха (<i>Е.Г. Речицкая, Е.З. Яхнина</i>)	98
Диагностика нарушений слуха (<i>И.В. Речицкий</i>)	105
Глава 4. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	116
Современные теории обучения (<i>Е.Г. Речицкая</i>)	116
Современные тенденции обучения детей с нарушениями слуха (<i>Е.Г. Речицкая</i>)	133
Личностно-деятельностный подход в современной сурдопедагогике (<i>Е.Г. Речицкая</i>)	135
Проблема интеграции в сурдопедагогике (<i>Е.Г. Речицкая</i>)	148
Билингвистическая система обучения глухих (<i>Е.Г. Речицкая</i>)	160

Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха (<i>Л.И. Руленкова, Е.З. Яхнина</i>)	164
Штайнеровская педагогика и возможности ее использования в обучении детей с нарушениями слуха (<i>Е.Г. Речицкая</i>)	175
Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха (<i>Л.А. Плуталова</i>)	186
Раздел II. Современная система воспитания и образования	
детей с нарушениями слуха	199
Глава 1. Воспитание детей с нарушениями слуха	200
Современные проблемы воспитания детей с нарушениями слуха (<i>Е.Г. Речицкая</i>)	200
Цель, задачи, закономерности и принципы воспитания (<i>Е.А. Большакова</i>)	208
Содержание, формы и методы воспитания (<i>Е.А. Большакова</i>)	213
Содержание и организация жизни и деятельности детей с недостатками слуха в интернате (<i>Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова</i>)	228
Работа с родителями детей, имеющих нарушения слуха (<i>Е.В. Пархалина</i>)	244
Глава 2. Современная система образования лиц с нарушениями слуха	255
Непрерывная система образования — важное условие социальной адаптации лиц с нарушениями слуха в современном обществе (<i>Е.Г. Речицкая</i>)	255
Коррекционно-развивающая работа с глухими и слабослышащими детьми раннего возраста (<i>Л.А. Плуталова</i>)	259
Система дошкольного образования детей с нарушениями слуха (<i>Е.Г. Речицкая</i>)	268
Современная система образования детей школьного возраста с нарушениями слуха (<i>Л.А. Черкасова</i>)	275
Типы среднего и высшего профессионального образования лиц с нарушениями слуха (<i>Е.Г. Речицкая</i>)	290
Дополнительное образование лиц с нарушениями слуха (<i>Е.Г. Речицкая</i>)	296

Раздел III. Дидактика школы глухих	307
Глава 1. Общая характеристика процесса обучения	
в школе глухих (К.И. Туджанова)	308
Предмет и задачи дидактики	308
Процесс обучения в школе глухих	309
Функции процесса обучения	313
Сущность процесса обучения	316
Особенности овладения знаниями глухими	
учащимися	322
Глава 2. Формирование учебной деятельности глухих	
школьников (Е.Г. Речицкая)	329
Структура учебной деятельности	329
Личностно-ролевой подход к формированию учебной	
деятельности	331
Особенности формирования мотивации учебной	
деятельности у детей младшего школьного возраста	
с нарушениями слуха	335
Глава 3. Содержание образования в школе глухих	
(К.И. Туджанова)	345
Роль образования в развитии личности	
глухого школьника	345
Учебный план специальной школы для глухих	
детей	348
Содержание основных компонентов учебного плана	356
Учебные программы школы глухих	370
Учебники для школы глухих	373
Глава 4. Принципы и методы обучения в школе глухих ...	378
Общие принципы обучения (К.И. Туджанова)	378
Специфические принципы обучения	
(К.И. Туджанова)	388
Общая характеристика методов обучения	
(Е.Г. Речицкая)	400
Особенности использования некоторых методов	
в обучении детей с нарушениями слуха	
(Е.Г. Речицкая)	406
Специфика использования методов обучения	
на разных уроках в школах для глухих	
и слабослышащих детей (Е.Г. Речицкая)	414

Глава 5. Организация обучения в школе глухих

<i>(К.И. Туджанова)</i>	427
Формы организации обучения	427
Урок — основная форма организации обучения	432
Условия организации урока	433
Структура урока	435
Типы уроков	458
Анализ урока	460
Формы организации обучения в старших классах	463

Глава 6. Пути и средства совершенствования обучения

глухих детей	469
Совершенствование обучения глухих детей в процессе предметно-практической деятельности	
<i>(Е.Г. Речицкая)</i>	469
Развитие самостоятельности глухих учащихся в процессе обучения <i>(Е.Г. Речицкая)</i>	471
Использование проблемных ситуаций <i>(Е.Г. Речицкая)</i>	477
Моделирование как средство обучения <i>(Е.Г. Речицкая)</i>	479
Дифференциация и индивидуализация обучения <i>(Е.Г. Речицкая)</i>	481
Использование технических средств в обучении глухих школьников <i>(Е.Г. Речицкая)</i>	483
Использование компьютеров в обучении школьников с нарушениями слуха <i>(И.В. Речицкий)</i>	486
Проверка и оценка результатов обучения <i>(М.А. Зыкова)</i>	493

Глава 7. Педагогическая характеристика системы

обучения глухих школьников языку	
<i>(Л.П. Носкова)</i>	501
Научно-теоретическое обоснование системы обучения языку	501
Принципы системы обучения	507
Характеристика структурной организации системы обучения языку	512

Глава 8. Развитие нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников <i>(Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина)</i>	521
Значение специальной работы по развитию нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих детей	521
Сенсорная основа восприятия и воспроизведения устной речи при нарушенном слухе	522
Организация работы по развитию нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I вида	528
Задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия у глухих школьников	538
Задачи и содержание работы по развитию произносительной стороны речи у глухих школьников	543
Раздел IV. Дидактика школы слабослышащих	553
Глава 1. Дифференцированное обучение учащихся школы для слабослышащих и позднооглохших детей <i>(К.И. Туджанова)</i>	554
Проблемы дифференцированного обучения	554
Процесс обучения слабослышащих	560
Дидактические принципы обучения слабослышащих детей	563
Методы, средства и формы обучения слабослышащих детей	569
Педагогическая характеристика системы обучения слабослышащих учащихся языку	578
Глава 2. Развитие слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих школьников	583
Задачи и значение работы по развитию восприятия речи на слух слабослышащими детьми <i>(И.Г. Багрова)</i>	583
Организация работы <i>(И.Г. Багрова)</i>	585
Оснащенность техническими средствами и дидактическим материалом <i>(И.Г. Багрова)</i>	589

Содержание работы по развитию восприятия речи на слух (<i>И.Г. Багрова</i>)	590
Обучение произношению (<i>Е.З. Яхнина</i>)	594
Раздел V. Особенности развития и обучения лиц с комплексными нарушениями	601
Глава 1. Модель дифференцированного обучения детей с комплексными нарушениями развития (<i>Е.Г. Речицкая, И.Л. Соловьева</i>)	602
Глава 2. Характеристика детей с нарушениями слуха и задержкой психического развития (<i>Ю.А. Костенкова</i>)	611
Глава 3. Особенности обучения и воспитания глухих детей с нарушениями интеллекта (<i>И.Л. Соловьева</i>)	620
Раздел VI. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха	629
Глава 1. Содержание трудового и профессионального обучения в современной школе глухих и слабослышащих детей (<i>К.И. Туджанова, Е.Г. Речицкая</i>)	630
Система профессионально-трудовой подготовки	630
Профессиональная ориентация школьников с нарушениями слуха	636
Пути совершенствования профессионально-трудовой подготовки учащихся с недостатками слуха	638
Глава 2. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха (<i>Е.Ю. Малеванов</i>)	644
Литература	652