

Подписка на II полугодие 2015 года

Журнал «Справочник педагога-психолога. Школа»



ЗАО «МЦФЭР»
129090, г. Москва, ул. Щепкина, д. 25/20
Для писем: 129164, г. Москва, а/я 9
Тел.: 8 (495) 937-90-82, 933-63-22
Факс: 8 (495) 933-52-62
E-mail: ap@mcfr.ru
www.seminar.ru
www.proflit.ru

Банковские реквизиты
ИНН 7702019904, КПП 770201001
ОАО «Сбербанк России», г. Москва
Московский банк
Сбербанка России ОАО г. Москва
БИК 044525225
к/с 30101810400000000225
р/с 40702810638180134443

Счет № Ж1622

«__» _____ 2015 г.

| Предмет счета | Количество участников | Цена, руб. | Сумма, руб. |
|---|-----------------------|----------------|-------------|
| Подписка на журнал «Справочник педагога-психолога. Школа» на II полугодие 2015 года (июль – декабрь), 6 номеров | 1 | 1680-00 | 1680-00 |
| | | НДС 10% | 168-00 |
| | | Всего к оплате | 1848-00 |

Всего к оплате: одна тысяча восемьсот сорок восемь рублей 00 копеек

Генеральный директор

Главный бухгалтер



М.А. Межанский

А.П. Игнатова

Внимание!

В платежном поручении в реквизите «Назначение платежа» укажите:

- название мероприятия (по аналогии с предметом счета);
- номер счета;
- информацию по НДС;
- Ф. И. О. участника(ов) и контактный телефон с кодом города.

Копию платежного поручения отправьте по факсу или e-mail в службу клиентской поддержки.



Служба клиентской поддержки

Тел.: 8 (495) 937-90-82, 933-63-22. Факс: 8 (495) 933-52-62. E-mail: ap@mcfr.ru

Подробнее о мероприятиях и профессиональных изданиях на www.proflit.ru/edu

Как оформить подписку на издания «МЦФЭР Образование»

По телефону
8 (495) 937-9082

В интернет-магазине
www.proflit.ru/edu

На почте
Воспользуйтесь каталогами
«Роспечать», «Почта России», «Пресса России»

Полугодовые подписные индексы изданий

| Издание | «Роспечать» | «Почта России» | «Пресса России» |
|--|--------------|----------------|-----------------|
| Комплект журналов «Образцовая школа. Управление» | 81373 | 73194 | 88140 |
| Комплект журналов «Образцовая школа. Обучение и воспитание» | 47676 | 84122 | 88287 |
| Журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения» | 81319 | 99742 | 44733 |
| Журнал «Справочник заместителя директора школы» | 81366 | 73236 | 88138 |
| Журнал «Справочник классного руководителя» | 36421 | 99347 | 88030 |
| Журнал «Управление начальной школой» | 47670 | 84191 | 88242 |
| Журнал «Справочник педагога-психолога. Школа» | 80804 | 12607 | 44949 |
| Журнал «Нормативные документы образовательного учреждения» | 20588 | 63484 | 87937 |
| Журнал «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах» | 48889 | 79909 | 88175 |
| Комплект журналов «Образцовый детский сад» | 81375 | 73341 | 88142 |
| Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» | 83637 | 12515 | 38860 |
| Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» | 80821 | 12606 | 44950 |
| Журнал «Справочник музыкального руководителя» | 84541 | 24379 | 43656 |
| Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» | 36905 | 99647 | 88065 |
| Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ» | 37291 | 10270 | 88522 |

Реклама

Подробную информацию об изданиях «МЦФЭР Образование» вы можете посмотреть на сайтах www.resobr.ru и www.menobr.ru

СПРАВОЧНИК педагога-психолога

5, 2015

ШКОЛА



УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ – ЗАО «МЦФЭР»

Генеральный директор
Зам. генерального
директора – директор
«МЦФЭР Образование»

Межанский М.А.
Дулинов М.В.

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ МЦФЭР

Директор
Главный редактор

Гирихиди В.П.
Богданова Е.В.

МЦФЭР ОБРАЗОВАНИЕ

Коммерческий директор
Зам. коммерческого
директора
Директор по развитию
образовательных и региональных
проектов

Макарова С.М.
Полуэктова-Жежеря Ю.В.

Слепушенко О.А.

Объединенная редакция «Образование»

Главный редактор
Ответственный редактор
Редактор
Выпускающий редактор
Дизайн
Верстка

Бодякина Т.П.
Папова Т.А.
Пятикрестовская Е.А.
Брыкова Е.В.
Сутемьева О.А.
Першина Н.Е.

Секретарь редакции
тел.: 8 (495) 937-90-80 (многоканальный)

Шатуха М.В.

Адрес редакции: 127287, г. Москва,
ул. 2-я Хуторская, д. 38А, стр. 17
Тел.: 8 (495) 937-90-80
www.resobr.ru

Для писем: 129164, г. Москва, а/я 9; e-mail: pp@mcfr.ru
Интернет-магазин: www.proflit.ru

Подписные индексы

«Роспечать» – 80804 (полугодовой)
«Пресса России» – 44949 (полугодовой)
«Почта России» – 12607 (полугодовой)

Отдел продвижения

тел.: 8 (495) 937-90-80
(многоканальный)

Владимирова А.С.
Кондрашова Ю.О.
Полтева Н.Ю.

Размещение рекламы

тел.: 8 (495) 937-90-80 (27-45); e-mail: nsinitina@mcfr.ru

Синицина Н.Ю.

Служба клиентской поддержки

тел.: 8 (495) 937-90-82, 933-63-22;
факс: 8 (495) 933-52-62
e-mail: ap@mcfr.ru

Претензии по доставке направляйте

по факсу: 8 (495) 933-52-62; e-mail: pressa@mcfr.ru

Редакция не несет ответственности за содержание
рекламных материалов. Мнение редакции может
не совпадать с мнением авторов. Перепечатка материалов,
опубликованных в журнале, допускается только
с письменного согласия редакции

На обложке использована фотография Fotolia/PhotoXPRESS

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-42684 от 16.11.2010

Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

Подписано в печать 16.04.2015. Формат 70 × 108 1/16

Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 7

Тираж 7000 экз. Изд. № 7000. Заказ № К-3178

Дата выхода в свет 08.05.2015

ЗАО «МЦФЭР»

Юридический адрес: 129090, г. Москва, ул. Щепкина, д. 25/20

Цена свободная

Отпечатано в ОАО «ИПК «Чувашия»

428019, Чувашская Республика, г. Чебоксары,
пр-т И. Яковлева, д. 13

© ЗАО «МЦФЭР», 2015

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Анишина Т.П. –
ведущий эксперт «МЦФЭР Образование»

Богданова Е.В. –
главный редактор Издательского дома МЦФЭР

Венгер А.Л. –
д-р психол. наук, профессор кафедры психоло-
гии Международного университета «Дубна»

Виноградова А.В. –
главный редактор журнала
«Здоровье школьника»

Зиновьева М.В. –
канд. психол. наук, доцент факультета психоло-
гии НОУ ВПО МПСУ

Романова Е.С. –
д-р психол. наук, директор Института психоло-
гии, социологии и социальных отношений
ГОУ ВПО МГПУ

Тараданова И.И. –
заместитель директора Департамента государ-
ственной политики в сфере общего образова-
ния Минобрнауки России

Хухлаева О.В. –
д-р пед. наук, канд. психол. наук,
руководитель психологической службы
АНО «Школа «Президент»

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Адмиральская И.С. –
психолог, специалист по семейному
консультированию

Николаева Е.И. –
д-р биол. наук, проф. кафедры психологии
и психофизиологии ребенка ГОУ ВПО РГПУ
им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

Чепракова Е.А. –
канд. психол. наук, руководитель
психологической службы ГБОУ гимназия
№ 1748 «Вертикаль», г. Москва

ISSN 2221-5077



9 772221 507156

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

6 Зиновьева М.В., Крупенина А.В.

О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Комментарий к письму Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ

9 Прохорова С.Ю., Хижова Е.Б.

Методическая неделя в образовательной организации: роль педагога-психолога

Цели, задачи и этапы организации методической недели. Формы участия педагога-психолога в работе методической недели. Педагогическая мастерская «Создание ситуации успеха учащегося в учебной деятельности»

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

18 Запольская Е.Л., Истомина М.И.

Комплекс диагностических методик сопровождения младших школьников

Окончание материала. Методики психолого-педагогического сопровождения детского общественного объединения «Маленькая страна Чудетство». Опыт МБОУ НШ «Перспектива» г. Сургута

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

32 Адмиральская И.С.

Консультация-практикум для родителей подростков

«Архитектура» поведенческих проявлений подростков. Основные направления работы с родителями: работа с чувствами, ориентация на построение понятных и устойчивых границ в детско-родительских отношениях. Правила общения с подростками

КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

44 Степанова Т.В.

Программа группы развития для первоклассников «В школу с радостью»

Описание программы. Конспекты занятий. Рекомендации родителям на лето



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ

54 Бабаянц Н.А.

Тайм-менеджмент современного педагога

Понятие тайм-менеджмента. Конспект психологического занятия с элементами тренинга для педагогов, направленного на формирование и развитие навыков эффективного распределения рабочего и личного времени

64 Смирнова Е.О.

Игры младшего школьника

Окончание материала. Игры, развивающие регуляцию поведения. Игры на конструирование. Игры-головоломки на основе конструирования: «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Головоломка Пифагора» и др.

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

73 Абазян Е.С.

Повышение самооценки педагогов и улучшение психологического климата в коллективе

Работа с автобиографиями участников. Основные темы автобиографии: семья, образование, особенности характера, любимое занятие, хобби, мечта. Структура и конспекты занятий тренинга

**Читайте в ближайших номерах**

- Справка по работе педагога-психолога с учителем начальных классов
- Номенклатура дел психологической службы

- Формирование коммуникативной компетентности педагогов
- Нейропсихологическое сопровождение развития ребенка



О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

М.В. Зиновьева,

канд. психол. наук, доцент кафедры возрастной психологии ОАНО ВО МПСУ

А.В. Крупенина,

канд. психол. наук, доцент кафедры возрастной психологии ОАНО ВО МПСУ

В феврале 2015 г. Минобрнауки России были утверждены методические рекомендации по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»). Нормативной базой для их разработки стали Федеральный закон от 29.02.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и протокол коллегии Минобрнауки России от 10.11.2014 № ПК-6вн.

В документе определены основные стратегические тенденции развития системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и их родителям. В качестве основных задач развития выделены следующие:

- расширение содержания деятельности;
- увеличение охвата различных категорий детей (детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов, детей с повышенными познавательными потребностями, одаренных детей, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, детей из приемных, опекунских семей, из семей в социально опасном положении, детей, склонных к поведенческим рискам и других);
- разработка и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения;

- приведение условий сопровождения в соответствие с требованиями надзорных органов;
- психологизация образовательной среды.

Таким образом, развитие деятельности центров опирается на оказание унифицированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, адресованной широкому кругу категорий воспитанников и учащихся.



Словарь педагога-психолога

Диверсификация (от лат. *diversificatio* – изменение, разнообразие; от сочетания слов *diversus* – разный и *facere* – делать) – стратегическая ориентация на разнообразие и разностороннее развитие деятельности.

В методических рекомендациях закреплена **диверсификация** региональных моделей оказания услуг психолого-педагогического, медицинского и социального профиля на базе центров.

Наряду уже со сложившейся моделью децентрализованной деятель-

ности центров предлагается новая модель – **централизованная**. Она предполагает создание в регионе одного центра с сетью филиалов, которые распределяются с учетом специфики оказания психолого-педагогических, медицинских и социальных услуг в конкретном муниципальном образовании. Несомненным преимуществом данной модели является:

- стандартизация оказываемых услуг;
- гибкое варьирование профилизации подразделений (филиалов);
- оптимальное расходование бюджетных средств.

ПРИНЯТИЮ РЕШЕНИЯ О ВЫБОРЕ ОДНОЙ ИЗ ДВУХ МОДЕЛЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЦЕНТРОВ ДОЛЖЕН ПРЕДШЕСТВОВАТЬ ГЛУБОКИЙ АНАЛИЗ СПЕЦИФИКИ РЕГИОНА, ОПИРАЮЩИЙСЯ НА ИЗУЧЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЖИТЕЛЕЙ РЕГИОНА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

К недостаткам предлагаемой модели можно отнести проблемы, характерные для выстраивания **любой монополии**: отсутствие конкуренции и, как следствие, возможное снижение качества оказания услуг, а также выстраивание сложной иерархической системы управления центром.

Принятию решения о выборе одной из двух моделей функционирования центров должен предшествовать глубокий анализ специфики региона, опи-

рающийся не только на оценку экономической целесообразности, но и на изучение потребностей жителей региона в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а именно:

