



№ 4 · 2024

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№ 1507)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.

Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

Учредители журнала: Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом “Народное образование”»

Редакционная коллегия:

Елена Шишмакова, главный редактор журнала «Народное образование», кандидат педагогических наук

Митрополит Ташкентский и Узбекистанский Викентий (Морарь)

Вера Бедерханова, профессор, доктор педагогических наук

Владимир Беспалько, академик РАО

Анатолий Вифлеемский, доктор экономических наук

Сергей Воровщиков, профессор, доктор педагогических наук

Феодосия Габышева, профессор, доктор педагогических наук

Анатолий Ермолин, кандидат педагогических наук

Александр Камнев, доктор биологических наук

Ирина Колесникова, профессор, доктор педагогических наук

Александр Кузнецов, кандидат педагогических наук

Александр Литвинов, заслуженный учитель РФ

Валерия Мухина, академик РАО

Андрей Остапенко, профессор, доктор педагогических наук

Марк Поташник, академик РАО

Наталья Складорова, кандидат педагогических наук

Виктор Слободчиков, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Мурат Чошанов, профессор, доктор педагогических наук

Сергей Яковлев, кандидат педагогических наук

Евгений Ямбург, академик РАО, доктор педагогических наук

Витольд Ясвин, профессор, доктор психологических наук

Редакция: Елена Шишмакова (главный редактор), Любовь Купфер (выпускающий редактор), Светлана Лячина (ответственный секретарь), Арсений Замостьянов (консультант), Тамара Ерегина (редактор)

Производство: Максим Буланов (вёрстка), Артём Цыганков (технолог)

Адрес редакции: 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: narob@yandex.ru, no.podpiska@yandex.ru

С журналами и книгами издательства можно ознакомиться на сайте www.narodnoe.org

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

СОДЕРЖАНИЕ

	Колонка главного редактора
«Исчезнет труд, разрушится и человеческое общество»	7
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА	
Митрополит Ташкентский и Узбекистанский Викентий (Морарь) Судьба страны решается в сфере труда	15 Трактовка сути человеческого труда. Возвращение к народным основам, традициям, идеалам. Культурно-историческое возрождение накопленных поколениями наших предков духовно-нравственных ценностей. Православные основы труда. Сущность социального и нравственного становления личности ребёнка — в обретении им своей социально-трудовой ниши.
А. М. Кушнир, А. Б. Вифлеемский Концептуальный очерк образовательной стратегии на основе теории человеческого капитала и проблема правовой регламентации производственного (трудового) воспитания	20 Две логики образования: ориентированное на учебные достижения и ориентированное на созидание человеческого капитала. Аргументы в поддержку важности перехода от обучения по принципу «всестороннего развития личности» к образованию по принципу «формирования производящей мощности личности». Целесообразность перевода образовательной стратегии России на новые экономические основания развития. Концептуальные предложения по совершенствованию образовательного законодательства, позволяющие регламентировать производственное воспитание как основу правового обеспечения образовательной стратегии России на базе человеческого капитала.
В. И. Слободчиков Слово об Антоне Семёновиче Макаренко на форуме школ, которыми бы он гордился	34 Приветствие участникам XXII Международного Макаренковского форума 1—5 апреля 2024 г. Сущность понятия «тружение» в пространстве воспитания человека нашей страны.
Резолюция XXII Международного Макаренковского форума «Мотивационные, технологические и содержательные ресурсы школ-хозяйств и агрошкол России»	36

СОДЕРЖАНИЕ

А. Б. Вифлеемский
**Современный потенциал
и правовые ограничения
в трудовом/производственном
воспитании в школе**

44

Труд в образовательной программе и за её пределами. Сложность определения общественной полезности труда. Многочисленные правовые ограничения в рамках трудового/производственного воспитания в школе.

А. А. Базилевский
**Школы-хозяйства и агрошколы:
формы и форматы подлинного
трудоового воспитания**

50

Реализация модели непрерывного профессионально-ориентированного образования «Агрошкола» на базе школы-интерната № 12 южного района Хабаровского края. Способы решения проблемы занятости выпускников с интеллектуальными нарушениями.

И. И. Сулима
**Труд, семья, народность —
педагогические ориентиры**

54

Поиск ориентиров национального образования в контексте осмысления идей А. С. Макаренко в новых экономических и технологических реалиях. Особая социальная значимость трудового воспитания и профориентации в условиях неблагоприятной демографической ситуации. Корректное (ограниченное) использование игровых форм в трудовом воспитании. Формирование представления о труде как современной ценности.

Л. В. Белеску
**Россельхозбанк для
агрообразования и становления
хозяйствования как основы
воспитания и развития
сельских территорий**

61

Интервью с советником председателя правления АО «Россельхозбанк» Л. В. Белеску. Создание социально ориентированной модели взаимодействия «школа — спо — вуз — производитель». Образовательная и хантинговая экосистема для предприятий агропромышленного комплекса с вовлечением разных категорий участников. О цифровой платформе банка «Я в Агро», проекте «Школа фермера», проекте по популяризации лиц российского АПК «Соль земли».

МЕТОДОЛОГИЯ

ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И АГРООБРАЗОВАНИЯ

А. М. Кушнир,
Е. Ю. Илалтдинова
Парадокс Макаренко

71

Осмысление опыта и практики А. С. Макаренко. Причины низкого уровня освоения инноваций. Педагогика и производство — новаторская идея выдающегося педагога и материальная основа воспитания в современных условиях.

А. Г. Пашков
**Труд как образовательный
феномен и педагогическое
понятие**

80

Актуальность разработки, реализации и широкой пропаганды социально-педагогической программы вовлечения детей в созидательно-продуктивную деятельность. Средства воспитания трудолюбия. Важность организации трудового воспитания детей и подростков в составе детско-взрослых сообществ.

СОДЕРЖАНИЕ

А. Ю. Федосов
**Производственное
наставничество в коммуне
им. Ф. Э. Дзержинского —
первооснова технологической
подготовки школьников**

84

Результаты историко-педагогического исследования организации производственного наставничества в трудовой коммуне им. Ф. Э. Дзержинского в процессе освоения новых производственных технологий в период индустриализации в СССР. Развитие технологической культуры школьников в условиях цифровой трансформации экономики и сферы образования. Внедрение различных форм наставничества в рамках системы непрерывной предпрофильной технологической подготовки при широком применении ключевых образовательных технологий и форм организации дополнительного образования, применявшихся А. С. Макаренко в системе производственного наставничества в коммуне им. Ф. Э. Дзержинского.

А. М. Кушнир,
С. И. Аксёнов
**Школьный мини-технопарк
в опыте А. С. Макаренко**

92

Базовые принципы создания технопарка. Обязательные объекты школьного мини-технопарка. Анализ педагогической практики и опыта А. С. Макаренко в контексте воспитания школьников ресурсами мини-технопарка.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ

А. М. Кушнир,
А. М. Лобок
**От логики учебного знания —
к логике человеческого капитала**

103

Ключевая цель образования. Выращивание человеческого капитала в условиях школы. Содержание образования в детско-взрослых образовательных производствах. Связь качества образования с качеством жизни.

В. П. Тигров
**Школе-хозяйству
и агрошколе не обойтись
без изобретателей**

114

Актуальность развития школ-хозяйств и агрошкол — в решении задач профессиональной подготовки сельских школьников и экономического развития сельскохозяйственных регионов страны. Опыт привлечения школьников в инновационную проектную деятельность с урегулированием проблем сельскохозяйственного производства, перспективы его внедрения и тиражирования в школах-хозяйствах и агрошколах.

Т. Ю. Хударова
**Школа-хозяйство
как агролицей**

120

Повышение роли технологического образования школьников. Деятельность лицея им. Героя России Веры Волошиной: история, материально-техническая база, достижения учащихся, элементы агробизнес-образования на уроках, практические проекты, профориентация.

С. А. Палкина,
Г. А. Стихина,
С. В. Башкирцева
**Агрошкола — успешный старт
к профессиям АПК**

127

Особенности реализации проекта «Агрошколы. Новый формат социальной экосистемы»: актуальность, характеристика деятельности, мероприятия. Подготовка и вовлечение в агробизнес молодых квалифицированных кадров.

СОДЕРЖАНИЕ

Е. П. Бровикова
**Образовательный
туризм как направление
производственного воспитания**

130

О проекте «Образовательный туризм» на базе Ерденовской средней общеобразовательной школы. Знакомство учащихся с производственным циклом различных предприятий в ходе экскурсий.

Е. В. Сиденко,
С. Н. Скачко
**Ученическая производственная
бригада как средство
самореализации учащихся
в сельском социуме**

133

Опыт функционирования детского сообщества трудовой направленности — ученической производственной бригады им. Ф. Я. Гаркуши средней общеобразовательной школы № 15 с. Казинка Ставропольского края. УПБ как современное агробизнес-хозяйство, средство воспитания и площадка для профессионального самоопределения учащихся.

Эрика Ху
**Трудовая практика учеников
школы в районе Цзиньмэнь
(Китай)**

142

Зарубежный опыт трудового воспитания в школе. Социальные мероприятия, организуемые школой. Положительное влияние трудовой деятельности на детей.

Чун Ин
**Презентация Национальной
молодёжной базы и способы
совместной деятельности**

144

Понятие качественного образования. Направления качественного образования в начальной и средней школе Китая. Современные вызовы национальному образованию.

И. А. Шарафеев
**Воспитание сельского
труженика XXI века**

147

Негативное влияние социума на образовательную ситуацию. О работе Центра по начальной профессиональной подготовке на базе Матюшинской средней общеобразовательной школы. Развитие личностного потенциала учащихся, их самостоятельности и самореализации в сельском социуме.

Л. Н. Береснева
**Агрообразование
и трудовое воспитание**

155

Традиционные источники нравственности. Инновационная программа по агрообразованию в сельской школе «Жизнь и счастье Земли зависят от тебя!». Экскурс в историю трудовых традиций средней школы с. Среднеивкино Верхошижемского района Кировской области. Агротуризм — одно из инновационных направлений в агрообразовании.

А. Г. Пашков
**Факторы, определяющие
воспитательные
возможности труда**

167

Место и назначение труда в школьной воспитательной системе. Действие трудовой морали общества на состояние труда в школьном воспитании. Развивающий потенциал труда. Кризис культуры трудолюбия.

Е. А. Бакеева
**Конный спорт и воспитание
подростающего поколения**

172

История конного образования и воспитания. Массовые национальные виды конных игр. Благоприятное влияние иппотерапии на ребёнка.

СОДЕРЖАНИЕ

В ПОМОЩЬ НАСТАВНИКАМ

С. В. Ларионов,
Н. А. Бараева
**Инновационная программа
«Агроклассы» как
эффективный инструмент
ранней профориентации**

175

Необходимость качественного совершенствования системы профориентации молодёжи. Особенности реализации программы «Агроклассы»: её практическая направленность, создание профильных агроклассов в сельских школах, формирование у учащихся «сельскохозяйственной грамотности».

Л. М. Кокколова,
Л. Ю. Гаврильева,
Е. И. Прибылых
**Организация
исследовательской
деятельности учащихся
агрошкол в Малой
сельскохозяйственной
академии ЯНИИСХ**

178

Важность поисково-исследовательской работы в освоении знаний и навыков, в становлении будущего высококвалифицированного специалиста. Научная и общественная деятельность Школы юных исследователей: цели и задачи, мероприятия, достижения учащихся.

Г. Н. Козлова,
А. М. Кушнир
**Феномен политехнического
воспитания в педагогической
истории советского периода**

185

Политехническая школа в СССР конца 20-х — начала 30-х годов XX века. Характеристика предшествующего и последующего развития единой трудовой политехнической школы. Акцентирование внимания на отличии политехнического воспитания от политехнического обучения, трудового воспитания школьников.

Л. Н. Береснева
**Влияние А. К. Волнина
на профессиональное
становление А. С. Макаренко**

196

Важный период жизни и деятельности А. С. Макаренко — обучение в Полтавском учительском институте, когда его директором был опытный, знающий педагог А. К. Волнин. Ранее не опубликованные в педагогической литературе сведения о специфике преподавательского состава Полтавского учительского института.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Ответственность за достоверность информации, содержащейся в публикуемых материалах, несут авторы. Ответственность за содержание рекламных материалов несёт рекламодатель.

Подписаться на журнал можно на сайте www.narodnoe.org
в разделе «Подписка» или в редакции: no.podpiska@yandex.ru, podpiska@narodnoe.org

Подписано в печать 08.07.2024.
Формат 60 90 1/8. Тираж 2000 экз.
Бумага офсетная. Печать цифровая.
Печ. л. 25,75. Усл.-печ. л. 25,75. Заказ № 24711

АНО «Издательский дом “Народное образование”»
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00.