

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- *В.Т. Титов*
ГУМАНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА В УНИВЕРСИТЕТЕ
- *М.В. Дюжакова, В.В. Подколзин*
ГУМАНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ В РОССИИ И США
- *В.В. Тулупов, О.В. Сидельникова*
ОБРАЗОВАНИЕ И ЖУРНАЛИСТИКА
- *Н.Л. Романова*
РОЛЬ ФАКУЛЬТЕТА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- *В.М. Соколинский*
О НЕОБХОДИМОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РОССИЙСКОГО ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- *М.И. Ситникова*
ДИАЛОГИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- *Н.И. Миронова*
КУРС "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКСИОЛОГИЯ" В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ВУЗЕ
- *С.Г. Кадменский*
ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- *И.С. Суровцев, В.И. Бахметьев, Б.П. Буравков, А.С. Фаустов, Ю.С. Сербулов, В.К. Битюков, С.А. Антипов, В.А. Зайцев, В.Г. Артюхов, Л.Н. Хицова, А.И. Шашкин, В.А. Шапошник, Е.Г. Гончаров*
ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

II. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

- *С.М. Годник, Г.В. Дудецкая*
УРОКИ ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ИЗ ОПЫТА СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И ВУЗА
- *А.В. Сеничкина*
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
- *Г.М. Анохина*
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА В ТЕХНОЛОГИИ АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ
- *А.В. Могилёв, А.В. Силина*
СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

- *А.Г. Сарычев*
ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА

III. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- *И.Н. Смирнова*
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ЭКОНОМИКИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО СПЕЦКУРСА
- *Е.Л. Луценко*
ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В СОЦИУМ
- *Т.В. Бондарева*
ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ
- *Е.В. Руленкова, А.В. Петухова*
ФОРМИРОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

IV. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ

- *З.И. Котельникова*
ПОВЕДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ: ОБЗОР ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

V. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- *В.И. Панова*
"ЛЕТОПИСЬ НЕСТОРА" КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX-XX ВЕКОВ
- *П.А. Черенкова, Е.П. Черенкова, В.Д. Овсянников, Л.А. Битюцкая, Е.И. Деревягина, М.В. Катов, З.П. Дедяева, Т.В. Делуц*
ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ-ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ НА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ
- *М.М. Богданович*
СУДЬБА БИБЛИОТЕКИ
- *Т.И. Буковшина*
БИБЛИОТЕКА ВУЗА КАК ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОЛЕ КУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

I. ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ГУМАНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА В УНИВЕРСИТЕТЕ

В. Т. Титов

Воронежский государственный университет

Для начала напомним о событии, которое уже ушло в историю российской высшей школы: когда в 1995 г. Московский государственный университет после тяжелого периода выживания вырабатывал программу развития, его ректор академик В. А. Садовничий счел необходимым поставить перед коллективом проблему гуманитарного образования как приоритетную в деятельности университета [1]. Жизненная практика подтвердила правомерность такого подхода. Прошедшие годы не только не снизили его актуальность, а лишь усилили ее, вновь подтвердив флагманскую роль МГУ им. М. В. Ломоносова для всей высшей школы страны.

Воронежский государственный университет связывают с Московским университетом давние и многоаспектные контакты. Его опыт помог нам в свете современных требований более глубоко подойти к вопросам гуманитарной подготовки будущих специалистов, рассматривая ее как значимую и неотъемлемую составляющую формирования личности выпускника университета, в какой бы сфере ему не пришлось трудиться [2].

Большим преимуществом университета классического типа, как известно, является наличие в нем примерно равного количества факультетов гуманитарного и естественно-научного профиля, что обеспечивает возможности их взаимодействия и интеграции. Стало общепризнанным фактом, что университет — это не конгломерат различных факультетов, а их сотрудничество на основе общих традиций, общих целей и задач, коллективно выработанных и принятых путей их решения.

Реализация гуманитарной составляющей образования и воспитания как раз и является одной из действующих и развивающихся университетских традиций. Ее носителями выступают преподаватели и студенты-старшекурсники, аспиранты, сотрудники и выпускники. Мы стремимся, чтобы восприятие этой составляющей начиналось еще на довузовском уровне, раскрывалось перед абитуриентами через понимание значимости общекультурных и гражданских ценностей, через приобщение к истории университета и факультетов, через общение с ведущими университетскими преподавателями. Механизмы этой работы проверены временем: двусторонние договоры о сотрудничестве со школами, занятия, которые проводят со школьниками ведущие ученые университета, консультации для учителей, посещение учащимися университетских музеев (а их в университете восемь), деятельность научного общества учащихся, научно-методические и научно-практические конференции, выпуск литературы для учителей и учащихся.

Мы исходили из того, что, став студентами, вчерашние школьники после такой предварительной подготовки быстрее входят в самую атмосферу университетской жизни, перестают воспринимать ее сугубо прагматически, менее болезненно адаптируются к университетским требованиям.

На младших курсах большое значение мы придаем преподавателям-кураторам студенческих групп, одной из важных функциональных задач которых является приобщение студентов к передовым университетским традициям.

Факультеты Воронежского государственного университета

№ п/п	Естественно-научные	№ п/п	Гуманитарные
1	Биолого-почвенный	1	Журналистики
2	Географии и геоэкологии	2	Исторический
3	Геологический	3	Международных отношений
4	Математический	4	Романо-германской филологии
5	Компьютерных наук	5	Филологический
6	Прикладной математики, информатики и механики	6	Философии и психологии
7	Фармацевтический	7	Экономический
8	Физический	8	Юридический
9	Химический		

© Титов В. Т., 2006