

# ВЫСШЕЕ образование 10/11 В РОССИИ

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

- В.К. ПОСПЕЛОВ, Н.Н. КОМИССАРОВА. Проблемы перехода к уровневой системе подготовки ..... 3
- М.А. АНИСИМОВА, И.С. БЛЯХЕРОВ, С.А. РУДНЕВ. Проектирование основных образовательных программ в многопрофильном вузе: проблемы и предложения ..... 12
- А.И. ЧУЧАЛИН. Модернизация бакалавриата в области техники и технологий с учетом международных стандартов инженерного образования ..... 20

## НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

- А.В. КУПРИЯНОВ. «Академическое письмо» и академическая жизнь: опыт адаптации курса в недружественной институциональной среде ..... 30
- Е.Н. ИВАХНЕНКО. Новации вузовского обучения в оптике инструментальных и коммуникативных установок ..... 39
- А.С. РОБОТОВА. Надо ли учить академической работе и академическому письму? ..... 47

## ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА

- Многопрофильный университетский комплекс на основе социального партнерства (Интервью с ректором В.М. Колокольцевым) ..... 56
- К.Н. ВДОВИН, Г.С. ГУН. Опыт МГТУ в подготовке кадров высшей квалификации ..... 63
- С.И. ЛУКЬЯНОВ, Э.Ю. МЕЩЕРЯКОВ. Научно-инновационная деятельность МГТУ им. Г.И. Носова ..... 70
- А.Ю. ГЛУХОВА, С.В. ЩЕБЛЕВА. Реализация принципов менеджмента качества ..... 77
- Е.Н. КУРБАН. Опыт формирования общекультурных компетенций студентов технического вуза ..... 84
- О.Л. НАЗАРОВА, И.А. РОЙТШТЕЙН. Воспитательная работа и молодежная политика в вузе ..... 88

<p><i>Учредитель:</i> Министерство образования РФ</p> <p><i>Издатель:</i> Московский государственный университет печати</p> <p>Журнал зарегистрирован в Министерстве печати РФ</p> <p>Рег. св. № 735 от 14 марта 1991 года</p> <p><i>Председатель редколлегии:</i> А. Ф. Киселев</p> <p><i>Главный редактор:</i> М. Б. Сапунов</p> <p><i>Зам. главного редактора:</i> Е. А. Гогоненкова Н. П. Огородникова</p> <p><i>Редакторы:</i> С. Ю. Ахмаков О. Ю. Миронова</p> <p><i>Ответственный секретарь:</i> Л. Ю. Одинокова</p> <p><i>Технический редактор:</i> А. Н. Амелина</p> <p><i>Корректор:</i> С. И. Алексеева</p> <p><i>Художники:</i> Н. А. Гончарова С. Ф. Лемешко</p> <p><i>Менеджер по рекламе:</i> Д. В. Давыдова</p> <p><i>Адрес редакции:</i> 107045, Москва, ул. Садовая-Спасская, д. 6, комн. 201</p> <p>Тел./факс: (495) 608-93-04 e-mail: vovrus@inbox.ru</p> <p>Подписано в печать с оригинал-макета 22.09.2011</p> <p>Усл. п. л. 11. Тираж 2000 экз.</p> <p>Отпечатано в типографии ППП «Типография "Наука"». Зак.№</p> <p>© «Высшее образование в России»</p>	<p style="text-align: center;"><b>EDUCATION ONLINE</b></p> <p>В.Н. КУХАРЕНКО. Инновации в e-Learning: массовый открытый дистанционный курс ..... 93</p> <p>А.В. КАЛМЫКОВ. Профессиональная социализация в e-Learning ..... 99</p> <p>И.А. ПРЕСС. О некоторых психолого-педагогических аспектах применения e-Learning ..... 105</p> <p>Е.Д. ПАТАРАКИН. Открытая образовательная сеть как «паутина соучастия» ..... 111</p> <p style="text-align: center;"><b>ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ</b></p> <p>Е.Ю. НОВИКОВА. Социогуманитарные дисциплины в экономическом вузе ..... 119</p> <p>Н.Л. РОСИНА. Индивидуализация вузовского обучения: проблемы и возможности ..... 123</p> <p>В.В. КРАСИЛЬЩИКОВ. О дифференциации состояний интеллектуального развития студентов ..... 129</p> <p>Т.А. СТАРШИНОВА, В.Г. ИВАНОВ. Интеграция: компетентностный формат ..... 133</p> <p style="text-align: center;"><b>СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ</b></p> <p>В.Ф. ПУГАЧ, Е.А. ФЕДОРОВА. Трудоустройство выпускников российских вузов ..... 136</p> <p>И.В. ВАСЕНИНА, Т.Н. КУХТЕВИЧ. Российское студенчество: вчера и сегодня ..... 147</p> <p>В.Н. КОНЫШЕВ, А.А. СЕРГУНИН. Система индикаторов вузовской коррупции ..... 152</p> <p style="text-align: center;"><b>НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ</b></p> <p>С.В. КРУГЛИК. Формирование аутопсихологической компетентности средствами социально-психологического тренинга ..... 160</p> <p>О.Р. КОКОРИНА. Технологии здоровьесбережения в образовательном процессе педагогического вуза ..... 163</p> <p><b>Издательский Дом «Панорама»</b> ..... 166</p> <p><b>Наши авторы</b> ..... 168</p>		
<p style="text-align: center;"><b>РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА</b></p> <p>А.Ф. КИСЕЛЕВ К.В. АНТИПОВ И.С. БОЛОТИН А.А. ВЕРБИЦКИЙ Ю.П. ВЕТРОВ Л.С. ГРЕБНЕВ Л.А. ГРИБОВ Г.С. ДЬЯКОНОВ Л.Я. ДЯТЧЕНКО В.М. ЖУРАКОВСКИЙ</p>	<table> <tr> <td>Г.Е. ЗБОРОВСКИЙ В.А. ЗЕРНОВ А.И. ЗИМИН В.Г. ИВАНОВ Е.Н. ИВАХНЕНКО Н.С. КИРАБАЕВ В.П. КОВАЛЕВСКИЙ Н.И. КУЗНЕЦОВА М.А. ЛУКАШЕНКО Н.И. МАКСИМОВ Х.Э. МАРИНОСЯН В.Л. МАТРОСОВ</td><td>И.В. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН С.С. НАБОЙЧЕНКО Н.Д. НИКАНДРОВ М.А. ПАЛЬЦЕВ В.М. ПРИХОДЬКО В.А. САДОВНИЧИЙ Б.А. САЗОНОВ З.С. САЗОНОВА М.Б. САПУНОВ Г.Г. СИЛЛАСТЕ И.Б. ФЕДОРОВ Б.Г. ЮДИН</td></tr> </table>	Г.Е. ЗБОРОВСКИЙ В.А. ЗЕРНОВ А.И. ЗИМИН В.Г. ИВАНОВ Е.Н. ИВАХНЕНКО Н.С. КИРАБАЕВ В.П. КОВАЛЕВСКИЙ Н.И. КУЗНЕЦОВА М.А. ЛУКАШЕНКО Н.И. МАКСИМОВ Х.Э. МАРИНОСЯН В.Л. МАТРОСОВ	И.В. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН С.С. НАБОЙЧЕНКО Н.Д. НИКАНДРОВ М.А. ПАЛЬЦЕВ В.М. ПРИХОДЬКО В.А. САДОВНИЧИЙ Б.А. САЗОНОВ З.С. САЗОНОВА М.Б. САПУНОВ Г.Г. СИЛЛАСТЕ И.Б. ФЕДОРОВ Б.Г. ЮДИН
Г.Е. ЗБОРОВСКИЙ В.А. ЗЕРНОВ А.И. ЗИМИН В.Г. ИВАНОВ Е.Н. ИВАХНЕНКО Н.С. КИРАБАЕВ В.П. КОВАЛЕВСКИЙ Н.И. КУЗНЕЦОВА М.А. ЛУКАШЕНКО Н.И. МАКСИМОВ Х.Э. МАРИНОСЯН В.Л. МАТРОСОВ	И.В. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН С.С. НАБОЙЧЕНКО Н.Д. НИКАНДРОВ М.А. ПАЛЬЦЕВ В.М. ПРИХОДЬКО В.А. САДОВНИЧИЙ Б.А. САЗОНОВ З.С. САЗОНОВА М.Б. САПУНОВ Г.Г. СИЛЛАСТЕ И.Б. ФЕДОРОВ Б.Г. ЮДИН		

## ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

**В.К. ПОСПЕЛОВ, профессор  
Н.Н. КОМИССАРОВА, доцент  
Финансовый университет при  
Правительстве Российской  
Федерации**

### Проблемы перехода к уровневой системе подготовки

*В статье рассматриваются вопросы организации методического обеспечения перехода на уровневую систему подготовки. Отмечается необходимость различать методику формирования компетенций и методику проверки качества сформированных компетенций. Показаны различия в подходах к формированию компетенций в группе направлений «Экономика и управление». Дается обоснование введения триместровой системы организации учебного процесса в бакалавриате и модульной системы в магистратуре в целях более эффективного использования учебного времени. Отмечаются особенности организации самостоятельной работы студентов и качественное изменение роли преподавателей в учебном процессе.*

**Ключевые слова:** ФГОС ВПО, компетенции, учебные планы, триместры, самостоятельная работа, роль преподавателя.

Первое десятилетие XXI в. в образовательной политике РФ ознаменовано серьёзной методической работой по переводу всей системы высшего профессионального образования на уровневую систему в соответствии с основными принципами Болонского процесса. Определяющим в данной работе является переход на ФГОС ВПО, ориентированные не на содержание образовательной программы, а на результат обучения, выраженный набором общекультурных и профессиональных компетенций. При этом содержание образовательной программы по направлениям подготовки должно быть задано основной образовательной программой вуза (ООП).

В настоящее время ведутся активные поиски новых методик обучения, позволяющих формировать общекультурные и профессиональные компетенции. В частности, предлагается разработать паспорта компетенций, в которых бы отражался вклад отдельных учебных дисциплин в их формирование, а также необходимые методи-

ческие способы и приёмы, способствующие этому.

Для оценки эффективности методических подходов к формированию компетенций целесообразно более подробно остановиться на содержательной стороне процесса. В утверждённых ФГОС ВПО отсутствует определение понятия «компетенция», однако в ранее предложенном макете стандарта такое определение было дано: «*компетенция есть способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определённой области*». Таким образом, компетенция выступает как обобщённая характеристика специалиста, определяющая проявленную им готовность использовать свой потенциал (знания, умения, опыт и личностные качества) для успешной деятельности в определённой области [1].

С практической точки зрения важными представляются два аспекта проблемы: методика формирования компетенций и методика проверки качества сформированных компетенций.