

УДК 330.11
Д 22

ДВАДЦАТЬ ПЯТЫЕ АПРЕЛЬСКИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ: Материалы международной научно-практической конференции. / Под ред. д.э.н., доцента В.А. Ковалева и д.э.н., проф. А.И. Ковалева.– Омск, 2019. – 254 с.

ISBN 978-5-6042662-2-9

В сборнике публикуются доклады экономистов России: профессоров, преподавателей, аспирантов, практиков, с которыми они выступили на традиционных Двадцать пятых апрельских экономических чтениях 11 апреля 2019 г. В докладах анализировались актуальные проблемы развития экономики России в краткосрочной и долгосрочной перспективе, а также вопросы совершенствования преподавания экономических дисциплин в вузах страны. Издание предназначено для преподавателей экономических дисциплин в системе высшего профессионального образования, управленческих структур, студентов вузов и всех интересующихся социально-экономическими перспективами России.

УДК 330.11

Ответственность за достоверность статистической информации, точность изложения фактов и цитат несут авторы докладов и статей. Концепции и подходы, оценки и суждения, изложенные в тезисах докладов и статьях, отражают исключительно точку зрения авторов и не могут рассматриваться как официальная позиция организаторов конференции.

ISBN 978-5-6042662-2-9



© Финансовый университет при Правительстве
РФ (г.Омск)

СЕКЦИЯ 9. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМ БЕЗОПАСНОСТИ НА МАКРО- И МИКРО-УРОВНЕ

УДК 338.24:378.1

Гарафутдинова Н.Я., Левкин Г.Г.
Омский государственный университет путей сообщения (Омск)

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОДГОТОВКИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ КЛАСТЕРОВ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В статье рассмотрены основные направления компетентностного подхода в подготовке специалистов в условиях развития кластеров в отдельно взятом субъекте Российской Федерации. Поставлена цель обосновать использование дополнительного образования как полноценного участника рынка образовательных услуг в условиях развития реального сектора экономики. Авторы статьи пришли к выводам, что в условиях внедрения профессиональных стандартов повышается востребованность программ дополнительного образования, разработанных в соответствии с требованиями заказчиков и учетом специфики требований к специалистам, работающим на предприятии.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, компетентностный подход, кластер, профессиональный стандарт, дополнительное образование.

Garafutdinova N.Y., Levkin G.G.
Omsk State Transport University (Omsk)

COMPETENCE APPROACH IN LEARNING AS ONE OF THE HUMAN CAPITAL TRAINING FACTORS FOR ENTERPRISES OF OMSK REGION CLUSTERS

Abstract. The article describes the main directions of the competence approach in the training of specialists in the conditions of cluster development in a single subject of the Russian Federation. The goal has been set to substantiate the use of additional education as a full-fledged participant in the educational services market in the context of the development of the real sector of the economy. The authors of the article came to the conclusion that in the context of the introduction of professional standards, the demand for additional education programs, developed in accordance with the requirements of customers and taking into account the specific requirements for professionals working in the enterprise, is increasing.

Keywords: professional competence, competence approach, cluster, professional standard, additional education.

В условиях эффективного взаимодействия образовательных организаций и работодателей различных форм собственности, важным элементом подготовки компетентного и конкурентоспособного специалиста для предприятий, входящих в состав кластеров Омской области, являются различные элементы организации образовательного процесса и практической составляющей в подготовке всех уровней специалистов – от профессий рабочих кадров до специалистов-управленцев.

Профессиональные стандарты ориентируют на изменения взаимодействия преподавателей и слушателей программ дополнительного образования. Они заключаются в увеличении доли самостоятельной деятельности, внедрении инновационных форм обучения и, соответственно, предполагают готовность как преподавателей, так и обучающихся к таким переменам. От этого зависит эффективность образовательного процесса в целом.