

Педагогические измерения

2 2023



Главный редактор

Решетникова Оксана Александровна, канд. пед. наук, директор ФГБНУ «ФИПИ»

Редакционная коллегия:

Болотов Виктор Александрович – академик РАО, д-р пед. наук, научный руководитель Центра мониторинга качества образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Безбородов Александр Борисович – д-р ист. наук, ректор ФГБОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный университет», руководитель комиссии по разработке КИМ для ГИА по истории ФГБНУ «ФИПИ»

Вербицкая Мария Валерьевна – д-р филол. наук, руководитель комиссии по разработке КИМ для ГИА по иностранным языкам ФГБНУ «ФИПИ»

Демидова Марина Юрьевна – чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, руководитель комиссии по разработке КИМ для ГИА по физике ФГБНУ «ФИПИ»

Зинин Сергей Александрович – д-р пед. наук, профессор кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», руководитель комиссии по разработке КИМ для ГИА по литературе ФГБНУ «ФИПИ»

Ефремова Надежда Фёдоровна – д-р пед. наук, заведующий кафедрой педагогических измерений Донского государственного технического университета

Иванова Светлана Вениаминовна – чл.-корр. РАО, д-р филос. наук, научный руководитель Института стратегии развития образования Российской академии образования

Карданова Елена Юрьевна – канд. физ.-мат. наук, директор Центра мониторинга качества образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Лобжанидзе Александр Александрович – д-р пед. наук, заведующий кафедрой экономической и социальной географии имени академика РАО В.П. Максковского ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», руководитель комиссии по разработке КИМ для ГИА по географии ФГБНУ «ФИПИ»

Лазебникова Анна Юрьевна – чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, руководитель Центра социально-гуманитарного образования Института стратегии развития образования Российской академии образования

Семченко Евгений Евгеньевич – канд. экон. наук, заместитель руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

Татур Александр Олегович – канд. физ.-мат. наук, главный научный консультант ФГБНУ «ФИПИ»

Редакция:

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Адрес: 123557, г. Москва, ул. Пресненский Вал, дом 19, строение 1

Заместитель главного редактора: Шишмакова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук

Ответственный секретарь: Степанова Марина Владимировна, кандидат педагогических наук

Вёрстка: Буланов Максим

Технолог: Цыганков Артём

Тел: (495) 345-52-00, 345-59-00

E-mail: narob@yandex.ru, www.narodnoe.org

Адрес: 109341, Москва, ул. Люблинская, 157, корп. 2

© Коллектив авторов, 2023

Издатель: ИД «Народное образование»

АНАЛИТИКА

*Алешникова Е. Л., Дощинский Р. А., Крайник О. М.***Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2022 года по русскому языку..... 5**

В статье анализируются результаты выполнения ОГЭ-2022 по русскому языку; описываются типичные ошибки при выполнении различных заданий и основные затруднения обучающихся с различным уровнем подготовки по предмету. На основе анализа обозначены существующие проблемы в преподавании как предмета в целом, так и отдельных разделов школьного курса, предложены методические приёмы преодоления обозначенных проблем.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ

*Котова О. А., Лискова Т. Е.***Вопросы финансовой грамотности в государственной итоговой аттестации школьников по обществознанию..... 16**

В статье проанализирована оценка компетенций по финансовой грамотности в КИМ ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию; приведена типология заданий, проверяющих различные аспекты финансовой грамотности. Описаны типичные ошибки при выполнении заданий, проверяющих вопросы финансовой грамотности, и предложена схема развития у обучающихся умений, необходимых для достижения предметных результатов обучения.

*Шамигулова О. А.***Дидактические возможности использования КИМ ЕГЭ и ОГЭ в достижении планируемых результатов обучения обществознанию..... 28**

Статья обращает внимание педагогов на необходимость применения контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ в системе работы над формированием предметных и метапредметных умений при обучении обществознанию. В статье на конкретных примерах рассмотрен дидактический потенциал использования заданий экзаменационных моделей в реализации системно-деятельностного подхода, а также приведены методические рекомендации по использованию КИМ ЕГЭ и ОГЭ для организации формирующего оценивания.

*Степанова М. В., Шиманюк Е. Г., Афанасьева И. Н.***Методика проверки и оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом (экзамен для иностранных граждан и лиц без гражданства)..... 36**

В статье подводятся итоги мониторинга результатов выполнения заданий устной части экзамена по русскому языку как иностранному для иностранных граждан и лиц без гражданства. Анализируются подходы к разработке критериев оценивания заданий для оценки диалогической и монологической речи, на примерах ответов рассматриваются особенности коммуникативно-значимых и коммуникативно-незначимых ошибок участников экзамена.

*Зинина Е. А., Барабанова М. А.***К вопросу об овладении выпускниками познавательными (логическими) универсальными действиями на основе анализа итоговых сочинений..... 43**

В статье представлены некоторые выводы, полученные в ходе исследования, проведённого в целях выявления соответствия итоговых сочинений выпускников требованиям ФГОС СОО к метапредметным результатам в части познавательных (логических) универсальных действий: креативного мышления выпускников, умений выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, актуализировать проблему, устанавливать существенные признаки для сравнения, обобщения и т. п. Выводы исследования призваны способствовать созданию концептуальной основы для развития предметных методик по формированию у обучающихся универсальных учебных действий.

*Демидова М. Ю., Грибов В. А.***Проектирование цифрового инструментария для оценки учебных достижений по физике: основные результаты исследования..... 52**

В статье описаны теоретические основы разработки инструментария для оценки учебных достижений по физике в условиях цифровизации образования, в том числе классификация заданий в компьютерной форме, введение цифровых компетентностей в предметные результаты по физике. Анализируются предложенные модели заданий в компьютерной форме и модель цифрового инструментария для итоговой аттестации по физике в средней школе для базового уровня изучения предмета.

Добротин Д. Ю.

Методические аспекты контрольно-оценочной деятельности учителя химии 63

В статье рассматриваются роль контрольно-оценочной деятельности в работе учителя, значимость формирования у педагогов умения разрабатывать шкалы оценивания для заданий различных моделей. Анализируются подходы к операционализации в оценивании решений заданий; приведены примеры заданий с обоснованием предложенных критериев оценивания.

Бобряшова И. А., Теремов А. В.

Критериальное оценивание компетентностно-ориентированных заданий по биологии при проведении оценочных процедур в 5–9-х классах 73

В статье предлагается сравнение знаниевого и компетентностного подходов к оценке учебных достижений; рассматриваются особенности компетентностно-ориентированных заданий; анализируются возможности критериального оценивания компетентностно-ориентированных заданий по биологии. Приводятся примеры критериального оценивания заданий для проверки различных компетентностей по биологии в процедурах основного государственного экзамена и всероссийской проверочной работы.

Руководельникова М. Б., Салазанова О. А.

Проблемы использования пятибалльной системы оценивания предметных результатов при обучении китайскому языку в средней школе 82

Статья посвящена обоснованию того, что пятибалльная система не позволяет комплексно оценить знания обучающихся, уравнивая их, и негативно сказывается на самооценке и мотивации. Внедрение более дробной критериальной системы приведёт к повышению заинтересованности в результатах обучения, справедливой дифференциации обучающихся, появлению соревновательности в учебном процессе, к развитию у обучающихся способностей к самоконтролю, будет способствовать повышению качества образования.

Деменева Н. Н., Бабушкина Л. С.

Диагностика и формирование финансовой грамотности младших школьников в процессе обучения математике 88

В статье рассматривается авторская методика определения уровня сформированности когнитивного и практического компонентов финансовой грамотности младших школьников. Представлен анализ результатов диагностики, определены типичные ошибки и затруднения учащихся при выполнении математических заданий с финансовым содержанием. Определены основные направления формирования финансовой грамотности у учащихся начальных классов в процессе обучения математике.

Камзеева Е. Е., Мансурова С. Е.

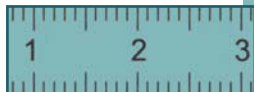
Достижения отечественной науки в решении образовательных и воспитательных задач урока ... 94

В статье рассматриваются особенности флагманского курса для совершенствования профессиональных компетенций учителей в области формирования личностных результатов; обсуждается наполнение курса, базирующегося на обновлении содержания обучения, связанного с достижениями отечественной науки. Особое внимание уделяется практическим заданиям, призванным развивать оценочную деятельность учителей.

Артасов И. А., Мельникова О. Н.

Ответы на наиболее распространённые вопросы учителей об экзамене по истории 103

В статье анализируется информационная поддержка единого государственного экзамена по истории, приводятся наиболее распространённые и актуальные вопросы учителей, касающиеся особенностей экзаменационной модели и критериев оценивания отдельных заданий. Авторы на основе существующей практики проведения ЕГЭ по истории дают ответы на представленные вопросы.

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ***Дощинский Р. А., Зозуля Е. С., Пономарева Е. В.***Диагностические исследования читательской грамотности обучающихся начальных классов Москвы: актуальность, подходы, перспективы развития читательских умений 109**

В статье на основе наблюдений и результатов, полученных в ходе диагностических исследований Московского центра качества образования, предпринимается попытка системного осмысления комплекса проблем, которые связаны с формированием читательских умений обучающихся начальной школы. Авторами подчёркивается значимость организации системной работы с текстами разной природы, намечается стратегия и поддерживающие её методические приёмы, позволяющие добиться высокого уровня сформированности универсальных навыков работы с информацией.

*Макарьина И. А., Осокин И. В., Никодимова Е. А.***Анализ результатов государственной итоговой аттестации на региональном уровне..... 120**

В статье представлены основные подходы к анализу качества образовательных результатов обучающихся Вологодской области, полученных на процедурах государственной итоговой аттестации. Особое внимание в статье уделяется таким показателям, как индекс низких результатов и выполнимость отдельных заданий оценочной процедуры. Представлены уровни анализа показателей — от общего (регионального) до частного (конкретной школы/класса). Отдельно рассматриваются факторы, оказывающие влияние на уровень образовательных достижений обучающихся.

*Мовнар И. В., Громыко С. А.***Методическое сопровождение подготовки экспертов региональных предметных комиссий по русскому языку 128**

В статье рассматриваются актуальные проблемы повышения качества подготовки экспертов в области оценивания результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку. Представлена система мероприятий с целевыми группами педагогов для внедрения согласованных на федеральном уровне подходов к оцениванию заданий основного государственного экзамена по русскому языку. Раскрыты меры методической поддержки учителей русского языка и литературы, не имеющих опыта оценивания, даны аналитико-практические рекомендации подготовки экспертов ЕГЭ по русскому языку.