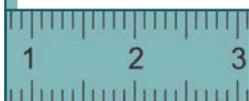


Педагогические измерения

2

2023



Главный редактор

Решетникова Оксана Александровна, канд. пед. наук, директор ФГБНУ «ФИПИ»

Редакционная коллегия:

Болотов Виктор Александрович – академик РАО, д-р пед. наук, научный руководитель Центра мониторинга качества образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Безбородов Александр Борисович – д-р ист. наук, ректор ФГБОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный университет», руководитель комиссии по разработке КИМ для ГИА по истории ФГБНУ «ФИПИ»

Вербицкая Мария Валерьевна – д-р филол. наук, руководитель комиссии по разработке КИМ для ГИА по иностранным языкам ФГБНУ «ФИПИ»

Демидова Марина Юрьевна – чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, руководитель комиссии по разработке КИМ для ГИА по физике ФГБНУ «ФИПИ»

Зинин Сергей Александрович – д-р пед. наук, профессор кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», руководитель комиссии по разработке КИМ для ГИА по литературе ФГБНУ «ФИПИ»

Ефремова Надежда Фёдоровна – д-р пед. наук, заведующий кафедрой педагогических измерений Донского государственного технического университета

Иванова Светлана Вениаминовна – чл.-корр. РАО, д-р филос. наук, научный руководитель Института стратегии развития образования Российской академии образования

Карданова Елена Юрьевна – канд. физ.-мат. наук, директор Центра мониторинга качества образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Лобжанидзе Александр Александрович – д-р пед. наук, заведующий кафедрой экономической и социальной географии имени академика РАО В.П. Максковского ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», руководитель комиссии по разработке КИМ для ГИА по географии ФГБНУ «ФИПИ»

Лазебникова Анна Юрьевна – чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, руководитель Центра социально-гуманитарного образования Института стратегии развития образования Российской академии образования

Семченко Евгений Евгеньевич – канд. экон. наук, заместитель руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

Татур Александр Олегович – канд. физ.-мат. наук, главный научный консультант ФГБНУ «ФИПИ»

Редакция:

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Адрес: 123557, г. Москва, ул. Пресненский Вал, дом 19, строение 1

Заместитель главного редактора: Шишмакова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук

Ответственный секретарь: Степанова Марина Владимировна, кандидат педагогических наук

Вёрстка: Буланов Максим

Технолог: Цыганков Артём

Тел: (495) 345-52-00, 345-59-00

E-mail: narob@yandex.ru, www.narodnoe.org

Адрес: 109341, Москва, ул. Люблинская, 157, корп. 2

© Коллектив авторов, 2023

Издатель: ИД «Народное образование»

АНАЛИТИКА

Алешникова Е. Л., Дощинский Р. А., Крайник О. М.

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2022 года по русскому языку..... 5

В статье анализируются результаты выполнения ОГЭ-2022 по русскому языку; описываются типичные ошибки при выполнении различных заданий и основные затруднения обучающихся с различным уровнем подготовки по предмету. На основе анализа обозначены существующие проблемы в преподавании как предмета в целом, так и отдельных разделов школьного курса, предложены методические приёмы преодоления обозначенных проблем.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Котова О. А., Лискова Т. Е.

Вопросы финансовой грамотности в государственной итоговой аттестации школьников по обществознанию.....16

В статье проанализирована оценка компетенций по финансовой грамотности в КИМ ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию; приведена типология заданий, проверяющих различные аспекты финансовой грамотности. Описаны типичные ошибки при выполнении заданий, проверяющих вопросы финансовой грамотности, и предложена схема развития у обучающихся умений, необходимых для достижения предметных результатов обучения.

Шамигулова О. А.

Дидактические возможности использования КИМ ЕГЭ и ОГЭ в достижении планируемых результатов обучения обществознанию..... 28

Статья обращает внимание педагогов на необходимость применения контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ в системе работы над формированием предметных и метапредметных умений при обучении обществознанию. В статье на конкретных примерах рассмотрен дидактический потенциал использования заданий экзаменационных моделей в реализации системно-деятельностного подхода, а также приведены методические рекомендации по использованию КИМ ЕГЭ и ОГЭ для организации формирующего оценивания.

Степанова М. В., Шиманюк Е. Г., Афанасьева И. Н.

Методика проверки и оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом (экзамен для иностранных граждан и лиц без гражданства)..... 36

В статье подводятся итоги мониторинга результатов выполнения заданий устной части экзамена по русскому языку как иностранному для иностранных граждан и лиц без гражданства. Анализируются подходы к разработке критериев оценивания заданий для оценки диалогической и монологической речи, на примерах ответов рассматриваются особенности коммуникативно-значимых и коммуникативно-незначимых ошибок участников экзамена.

Зинина Е. А., Барабанова М. А.

К вопросу об овладении выпускниками познавательными (логическими) универсальными действиями на основе анализа итоговых сочинений..... 43

В статье представлены некоторые выводы, полученные в ходе исследования, проведённого в целях выявления соответствия итоговых сочинений выпускников требованиям ФГОС СОО к метапредметным результатам в части познавательных (логических) универсальных действий: креативного мышления выпускников, умений выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, актуализировать проблему, устанавливать существенные признаки для сравнения, обобщения и т. п. Выводы исследования призваны способствовать созданию концептуальной основы для развития предметных методик по формированию у обучающихся универсальных учебных действий.

Демидова М. Ю., Грибов В. А.

Проектирование цифрового инструментария для оценки учебных достижений по физике: основные результаты исследования..... 52

В статье описаны теоретические основы разработки инструментария для оценки учебных достижений по физике в условиях цифровизации образования, в том числе классификация заданий в компьютерной форме, введение цифровых компетентностей в предметные результаты по физике. Анализируются предложенные модели заданий в компьютерной форме и модель цифрового инструментария для итоговой аттестации по физике в средней школе для базового уровня изучения предмета.

Добротин Д. Ю.

Методические аспекты контрольно-оценочной деятельности учителя химии 63

В статье рассматриваются роль контрольно-оценочной деятельности в работе учителя, значимость формирования у педагогов умения разрабатывать шкалы оценивания для заданий различных моделей. Анализируются подходы к операционализации в оценивании решений заданий; приведены примеры заданий с обоснованием предложенных критериев оценивания.

Бобряшова И. А., Теремов А. В.

Критериальное оценивание компетентностно-ориентированных заданий по биологии при проведении оценочных процедур в 5–9-х классах 73

В статье предлагается сравнение знаниевого и компетентностного подходов к оценке учебных достижений; рассматриваются особенности компетентностно-ориентированных заданий; анализируются возможности критериального оценивания компетентностно-ориентированных заданий по биологии. Приводятся примеры критериального оценивания заданий для проверки различных компетентностей по биологии в процедурах основного государственного экзамена и всероссийской проверочной работы.

Руководельникова М. Б., Салазанова О. А.

Проблемы использования пятибалльной системы оценивания предметных результатов при обучении китайскому языку в средней школе 82

Статья посвящена обоснованию того, что пятибалльная система не позволяет комплексно оценить знания обучающихся, уравнивая их, и негативно сказывается на самооценке и мотивации. Внедрение более дробной критериальной системы приведёт к повышению заинтересованности в результатах обучения, справедливой дифференциации обучающихся, появлению соревновательности в учебном процессе, к развитию у обучающихся способностей к самоконтролю, будет способствовать повышению качества образования.

Деменева Н. Н., Бабушкина Л. С.

Диагностика и формирование финансовой грамотности младших школьников в процессе обучения математике 88

В статье рассматривается авторская методика определения уровня сформированности когнитивного и практического компонентов финансовой грамотности младших школьников. Представлен анализ результатов диагностики, определены типичные ошибки и затруднения учащихся при выполнении математических заданий с финансовым содержанием. Определены основные направления формирования финансовой грамотности у учащихся начальных классов в процессе обучения математике.

Камзеева Е. Е., Мансурова С. Е.

Достижения отечественной науки в решении образовательных и воспитательных задач урока ... 94

В статье рассматриваются особенности флагманского курса для совершенствования профессиональных компетенций учителей в области формирования личностных результатов; обсуждается наполнение курса, базирующегося на обновлении содержания обучения, связанного с достижениями отечественной науки. Особое внимание уделяется практическим заданиям, призванным развивать оценочную деятельность учителей.

Артасов И. А., Мельникова О. Н.

Ответы на наиболее распространённые вопросы учителей об экзамене по истории 103

В статье анализируется информационная поддержка единого государственного экзамена по истории, приводятся наиболее распространённые и актуальные вопросы учителей, касающиеся особенностей экзаменационной модели и критериев оценивания отдельных заданий. Авторы на основе существующей практики проведения ЕГЭ по истории дают ответы на представленные вопросы.



РЕГИОНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Доцинский Р. А., Зозуля Е. С., Пономарева Е. В.

Диагностические исследования читательской грамотности обучающихся начальных классов Москвы: актуальность, подходы, перспективы развития читательских умений 109

В статье на основе наблюдений и результатов, полученных в ходе диагностических исследований Московского центра качества образования, предпринимается попытка системного осмысления комплекса проблем, которые связаны с формированием читательских умений обучающихся начальной школы. Авторами подчёркивается значимость организации системной работы с текстами разной природы, намечается стратегия и поддерживающие её методические приёмы, позволяющие добиться высокого уровня сформированности универсальных навыков работы с информацией.

Макарьина И. А., Осокин И. В., Никодимова Е. А.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации на региональном уровне..... 120

В статье представлены основные подходы к анализу качества образовательных результатов обучающихся Вологодской области, полученных на процедурах государственной итоговой аттестации. Особое внимание в статье уделяется таким показателям, как индекс низких результатов и выполняемость отдельных заданий оценочной процедуры. Представлены уровни анализа показателей — от общего (регионального) до частного (конкретной школы/класса). Отдельно рассматриваются факторы, оказывающие влияние на уровень образовательных достижений обучающихся.

Мовнар И. В., Громыко С. А.

Методическое сопровождение подготовки экспертов региональных предметных комиссий по русскому языку 128

В статье рассматриваются актуальные проблемы повышения качества подготовки экспертов в области оценивания результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку. Представлена система мероприятий с целевыми группами педагогов для внедрения согласованных на федеральном уровне подходов к оцениванию заданий основного государственного экзамена по русскому языку. Раскрыты меры методической поддержки учителей русского языка и литературы, не имеющих опыта оценивания, даны аналитико-практические рекомендации подготовки экспертов ЕГЭ по русскому языку.