

d.

www.direktor.ru

журнал для руководителей учебных заведений и органов образования

директор школы

07 • 2012

И Ю Л Ъ

ДИРЕКТОР

как лицо школы

Устойчивая

«НЕУСПЕШНОСТЬ»

Слушания в ОП РФ

СЕРГЕЙ ВОЛКОВ:

Взрослый мир «устал»!



Слабые школы

Был на слушаниях в Общественной палате. Вопрос, вынесенный на обсуждение, формулировался как «Выравнивание шансов детей на качественное образование». Безобидное на первый взгляд название на самом деле скрывало крайне важный и злободневный вопрос о «слабых» школах и стратегиях в отношении них. Слава богу, что мы, наконец, на почти официальном уровне стали говорить о том, что такие есть. Это уже достижение. При этом в обсуждении не было обвинительного уклона, присутствующим было понятно, что так называемая слабая школа (термин, который устойчиво повторялся в течение всего заседания) часто есть результат совершенно объективных причин, связанных чаще всего с трудным контингентом ребят, которые в ней обучаются. Это школа, работающая в сложном социальном контексте: в сообществе с большим количеством неблагополучных семей, высоким уровнем безработицы среди родителей, большим количеством неполных семей и так далее.

Среди выступавших был один московский директор, молодой и очень энергичный, который, получив именно такую школу, смог за относительно короткий срок сделать ее существенно лучше.

Как только это случилось, он с удивлением и тревогой обнаружил, что слабые ребята стали покидать школу, несмотря на попытки коллектива их удерживать. Школа видела свою миссию в обучении именно этих слабых, а уходить они стали пото-

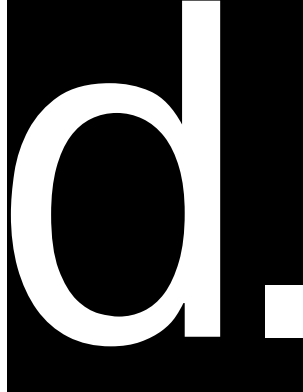
му, что стало **труднее учиться**. Казалось бы, все хорошо, школа стала значительно лучше, существенно поднявшись во всех рейтингах. Однако при этом ясно, что проблема слабых детей не была решена. Куда стали уходить эти дети? В школу, где учиться легче, значит, какая-то другая близлежащая школа станет более слабой. Просто

потому, что ухудшится «качество» контингента. Если оно ухудшится заметно, через некоторое время из нее будут уходить лучшие учителя (которые не видят смысла в обучении таких детей), что еще более ее ослабит. В итоге в муниципальной системе появляется новое слабое звено. Этот контингент в городе «переливается» как в сообщающихся сосудах, не особенно уменьшаясь в количестве.

В конце концов эти дети скапливаются в нескольких учебных заведениях, к которым зачастую относятся как к неизбежному злу. (Конечно, я имею в виду городскую школу, когда есть выбор места обучения.) Ситуация динамическая и не имеет, как мне кажется, краткосрочного решения — исправление какой-либо конкретной школы не меняет общее положение дел на данной территории. В существующей структуре взаимоотношений наличие «слабых» школ — постоянная проблема, они будут всегда, а раз так, то она требует иных решений. Их следует искать, так как трудность проблемы не может быть оправданием бездействия. Подробнее об этом — в статье «Устойчивая неуспешность».

Константин Ушаков





7/2012 (170)

Научно-методический журнал. Выходит 10 раз в год. Издаётся с 1993 года

директор школы

Главный редактор
К.М. Ушаков

Зам. главного редактора
В.Я. Гринберг

Шеф-редактор Е.Е. Терешатова

Ответственный секретарь
М.Г. Драмбян

Технический редактор
Е.С. Воронова

Компьютерный набор С.Л. Баранова

Редакция
Е.А. Кучеренко
Л.Н. Панина
Е.М. Ушакова

Эксперты-консультанты

Аникеев М.В.	Ликсанова А.Е.
Великов А.В.	Литвинов А.В.
Ермилова Т.Ю.	Маркова Л.Н.
Иванов А.Ю.	Пономарев Н.И.
Качан Н.Н.	Рычкова П.А.
Комиссаров И.В.	Сисина Е.А.
Кошелев А.А.	Скурихин Д.А.
Куркова Н.В.	Хворов Н.Е.
Лещев В.А.	Чижков В.А.
Щербо И.Н.	Чичурко В.В.

Корректоры
Д.П. Рысаков, Г.В. Яковлева

Издательская фирма
«СЕНТЯБРЬ»:
Распространение
и подписка
Т.А. Доронина
Главный бухгалтер
О.А. Архиповская

Адрес для писем:
115280, Москва, а/я 99
Тел.: (495) 710-30-01
E-mail: septem@direktor.ru
<http://www.direktor.ru>

© «Директор школы», 2012
© «ИФ «Сентябрь»»

в этом номере

Письмо редактора

Слабые школы

1

Конкурс

Пескова И.

В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить!

5

Образовательная политика

Фишбейн Д.

Другая школа: возможности и реальность

15

Терешатова Е.

Устойчивая «неуспешность». Слушания в ОП РФ

20

Искусство управления

Вересов Н.

Технология разрешения группового конфликта

25

Сальникова Л.

Директор как лицо школы

33

Филинкова Е.

Психологические проблемы начинающего директора

39

Гоглова М.

Введение федерального госстандарта: управленческий аспект

43

Козьмина Я.

Поступление в вуз: поддержка школы

48

Организация учебного процесса

Терешатова Е.

Системы образования Германии и Швейцарии: 140 претендентов на вакансию учителя

55

Громыко Г., Рязанов В.

Парное обучение: самоуправление в учебном процессе 63

Горбунова О.

Технология «вебквест»: основные принципы и особенности 69

Воспитание и дополнительное образование

Куприянов Б.

Почему из школ уходят новогодние елки? 76

Школа и родители

Шкуричева Н.

Крик о помощи: профилактика детского суицида 81

Персона грата

Взрослый мир «устал»!.. Интервью учителя русского языка и литературы, члена Общественной палаты РФ Волкова С.В. 89

Экономика и право

Рахметов Р.

Школьный сайт: новые правила размещения информации 98

Уроки здоровья

Ремонт в школе: новый взгляд на линолеум! 102

Гашкова С., Сорокина Е.

«Физкультура без освобожденных» 105



Призер Всероссийского конкурса «Директор школы — 2011»

Ирина Михайловна Пескова больше пяти лет возглавляет ФКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Иркутской области» г. Ангарска.

Школа при Ангарской воспитательной колонии необычна тем, что ее учредителем является Федеральная служба исполнения наказаний. В школе учатся 100 детей, работает 11 педагогов.

Сама Ирина Михайловна так рассказывает о своей школе: «Наши ученики — дети, преступившие закон. Дети, которые зачастую не нужны родителям, мешают соседям, создают проблемы в школе, а значит, лишены возможности полноценного личностного развития. Но это наши дети! И они вернутся к нам, а какими — во многом зависит от деятельности нашей школы. Работа не из легких, но я благодарна своей судьбе за то, что она привела меня именно в школу воспитательной колонии, школу, где важны человеческие качества и где каждый учитель, подобно врачу, в прямом смысле спасает человеческие жизни. Вся многогранная жизнь нашей школы подчинена одной идее: разбудить в воспитаннике его собственное «Я» с тем, чтобы в дальнейшем он смог достойно реализовать себя, был готов к диалогу с обществом. Если суммировать все методики, технологии, подходы, то эту идею можно выразить словами «сотвори себя сам», то есть сделай себя, свой характер, построй свою судьбу. В результате нашей коллективной работы мы научились в семейной атмосфере обучать наших ершистых «неудобных» мальчишек всем предметам обязательной школьной программы и давать дополнительные знания и навыки, которые в будущем помогут найти свой путь каждому из них.

Ирина Михайловна — почетный работник общего образования РФ, имеет почетные грамоты от Министерства образования РФ и Федеральной службы исполнения наказаний.

В 2011 году вошла в десятку финалистов Всероссийского конкурса «Директор школы — 2011».



Работать с детьми всегда непросто и ответственно, а работать в школе при колонии, с «педагогически запущенными детьми с ранним негативным жизненным опытом» еще и страшно. Страшно оттого, что можешь не быть объективным, что личное отношение к детям с «одинаково остриженными головами и с удивительно одинаковыми лицами» не позволит увидеть в них «солнце», которое есть в каждом человеке. Об опыте работы в такой школе — в конкурсном эссе призера Всероссийского конкурса «Директор школы – 2011» Ирины Михайловны Песковой, директора ФКОУ В(С)ОШ ГУФСИН России по Иркутской области, почетного работника общего образования РФ, руководителя высшей категории.

В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить!

■ И. Пескова

Те три часа показались мне самыми длинными в моей директорской жизни. Мы в первый раз вывезли детей на областную научно-практическую конференцию. Работы были достойны, дети исполнены важности момента. А я думала о том, что будет, если хотя бы один из них не выдержит. Две

учительницы и офицер в гражданской одежде на шестерых парней. Весна, солнце. Свобода!

Оглядываясь назад, я четко осознаю, что эскалатора к успеху не существует. Приходится пользоваться лестницей, поднимаясь раз за разом только на

одну ступеньку. Сколько их было? Сколько еще будет? Но... счастье лежит не в конце пути, а в его процессе.

«Высокие материи» и низкая реальность

Вспоминаю себя двадцать лет назад. Школа в колонии. Такие же, как в любой другой школе, парты, доски, учебные пособия. Вот только ученики все в одинаковой одежде, с одинаково остриженными головами и на первых уроках с удивительно одинаковыми лицами.

Вот они передо мной: алкоголик, скинхед, вор, убийца — вполне обычные ученики. Первые уроки — смятение чувств, преодоление обыкновенного негодования: им — поэзию?! Красоту жизни, человека, природы?

У них же пустые или циничные, злые или униженные глаза! Как будто ты единственный и первый перед ними за все в ответе! Как будто не они совершили подлости, а ты! Да еще и пришел им правду и красоту дарить. А они в своем возрасте (ведь по 15–17 лет им уже) даже минимума правил не усвоили: нельзя брать чужое, нельзя грабить, убивать, насиловать. Нельзя обижать других — они такие же, как ты! Нельзя... Но они перевернули все «нельзя». Они решили, что им — можно.

Читаю личные дела и понимаю: заглядывать в них никогда больше не буду, иначе я не педагог. Отравлюсь ненавистью к ним. Дай Бог сил не озлобиться, не проклясть их, не отбросить на обочину, подальше от себя! Это так трудно, но един-

ственный путь тот, который так точно определен в Писании: «Грех ненавидь, грешника люби!»

Вот для этого и существуют школы и воспитательные учреждения для сотворивших страшное — для того, чтобы знать, каким должно быть Идеальное... Здесь должны сходиться людские полярности Добра и Зла, одним необходимо быть нравственно безупречными, другим, внимая и повторяя себя через их личности, облагораживаться, чтобы потом, через этот очистительный срок, жить, уважая себя.

Но это все «высокие материи». Говоря же языком педагогической науки, важнейшая особенность пенитенциарной школы — преобладание воспитательных задач над обучающими, цели — исправление и ресоциализация несовершеннолетних, преступивших закон.

Эти педагогически запущенные дети с ранним негативным жизненным опытом не смогли вписаться в образовательное пространство «родных» школ.

Нам необходимо преодолевать отсутствие мотивации к учению, отсутствие навыков учебной деятельности, устранять существенные пробелы в знаниях программного материала, так как многие не учились годами. Возможно ли? Читают единицы. К чтению нет привычки, нет создающейся только в семье потребности в книге, да и семей (настоящих!) у большинства просто нет. Среди наших учеников много интернатских, эти вообще ничего не умеют, так как жили