

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЭХО

№ 11 (144) НОЯБРЬ 2006 г.

Новые стандарты образования в российских школах

Новые стандарты образования позволят снизить нагрузку на школьников. Департамент государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации начал разработку этого проекта.

«Стандарт — это некий компромисс между школьником и государством. Школьник обязан учиться, а государство — создать условия для получения знаний, — говорит секретарь отделения среднего и общего образования Российской академии обра-

безопасность образовательных учреждений и т. д.

Директор департамента-разработчика Исаак Калина важной составляющей образовательного стандарта считает учебники. Министерство ужесточило требования к качеству



зования (РАО) академик Александр Кузнецов. — Но в прежних стандартах об обязательствах государства не было и речи. Теперь же будет учитываться и квалификация преподавателей, и создание соответствующей материально-технической базы, ее эффективное использование, и финансирование инновационных методов. Это то, что может гарантировать качество образовательных услуг».

Кроме того, разработчики будут учитывать «педагогически важные бытовые условия»: санитарные нормы, здоровое питание школьников,

учебной литературы и привлекло к экспертизе Российскую академию наук и РАО.

Еще один аспект — регулирование нагрузки на учащихся. «Мы привыкли судить об учебной нагрузке по количеству часов. А ведь дети чаще утомляются, когда урок выстроен скучно и однообразно, — говорит академик Кузнецов. — Наша страна занимает последнее место в мире по количеству учебных дней в году (в среднем 165). Например: в странах Европы дети учатся в течение 200,

(Окончание на с. 3)

В номере:

■ Опыт сельских учителей

С.2, 9

■ Музыкальное воспитание

С.4

■ Дарение подарков

С.5

■ Игры. Гармония. Развитие

С.6

■ Молодёжная политика

С.7

■ Послания через века...

С.8

■ Из школьной жизни

С.10

■ В океане юмора

С.11

■ Внимание: подписка!

С.12

Уважаемые читатели!

Мы продолжаем выпуск специального тематического приложения для подписчиков «Методические материалы для учителей». На вкладке этого номера — материалы для проведения зимних мероприятий.

Приглашаем вас к сотрудничеству, ждем ваши материалы по адресу:

630007, г. Новосибирск, Красный проспект, 2.
Редакция газеты «Педагогическое эхо»

Тел. 223-13-81.
E-mail: rusanova@nipkipro.ru,
sekisova@nipkipro.ru

ОБЫТ СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЯ

«Годы чудес» В ШКОЛЕ РАННЕГО РАЗВИТИЯ

Выпускники! Ими гордится любая школа. Они выходят во взрослую жизнь с новыми планами и идеями... «Школа профессионального мастера педагога дополнительного образования» при кафедре педагогики Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования не только гордится своими выпускниками, но и сотрудничает с ними, радуется их новым успехам

Уважаемые читатели! Предлагаем вам познакомиться с особенностями их педагогической деятельности.

Вот и начался новый учебный год, за школьные парты сели вчерашние дошкольники. Первый день в школе — цветы, улыбки поздравления и радостное волнение: «Я уже школьник»...

Это было вчера, а сегодня необходимо определить траекторию развития личности дошкольника: становление его инициативности, самостоятельности, ответственности, развитие межличностной и межкультурной толерантности.

В психологии хорошо известен тот факт, что чем младше ребенок, тем более он чувствителен к стилю взаимодействия с ним взрослого и тем легче воспринимает этот стиль в качестве общепринятого и закономерного. В дальнейшем ребенок становится носителем и транслятором именно тех норм, которые содержатся в этом стиле. Более того, именно в контексте взаимодействия педагогов с детьми, родителями и происходит развитие личности ребенка.

«Годы чудес» — так называют исследователи дошкольное детство. Действительно, это уникальный возраст, в котором закладывается фундамент развития будущей личности. В связи с сокращением в последние годы количества дошкольных учреждений увеличилось число «домашних» детей. Все чаще звучит вопрос: «Что с ними делать, как подготовить к школе детей, не посещающих детский сад?» Возможны разные варианты решения этой проблемы, но один из них, уже реально существующий, — Школа раннего развития в учреждении дополнительного образования.

Школа раннего развития (ШРР) «Светлячок» в Чулымском Доме детского творчества была открыта в 1996 году. За десять лет выпускниками шко-

лы стали более двухсот детей. Обучение в Школе представляет собой личностно-ориентированную модель. Что это значит? Это значит: совпадение психологического пространства ребенка и педагога, процесс познания протекает как сотрудничество педагога и ребенка. Я, как педагог, развиваю ребенка как личность, не забывая о том, что она индивидуальна. Поэтому формирование

благополучие и интеллектуальное развитие ребенка, охрану его психического и физического здоровья.

Комплекс предметов в ШРР не дублирует ни школьную программу пер-



...и дети в творческом процессе

групп происходит в соответствии с возрастом детей — 4, 5, 6 лет. Программа обучения рассчитана на один, на два и на три года обучения. Дети четырех лет занимаются два раза в неделю, продолжительность занятий — 15 минут. Для детей пяти — шести лет занятия проводятся три раза в неделю продолжительностью 20 минут.

Основным направлением работы школы является: развитие познавательного, игрового, деятельно-практического потенциала каждого ребенка; снижение уровня тревожности на первом этапе обучения, т. е. создание положительной эмоциональной учебной мотивации; предвидение и решение проблемы школьной адаптации. Мы стараемся обеспечить эмоциональное

Педагоги Школы раннего развития...

вого класса, ни действующую программу дошкольного учреждения. Основной формой работы является занятие. Сетка занятий состоит из нескольких блоков: занимательное азбукосложение, музыка, танцы, развитие речи, этикет, урок-развитие, изобразительное искусство, английский язык. Каждый предмет преподает педагог-профессионал.

Все образовательные программы построены на принципах развивающего обучения. Созданный и апробированный комплекс предметов дает возможность проявиться способностям ребенка и развить их, опираясь на чувственно-эмоциональный, интеллектуальный опыт малыша. Изучаемые дисциплины подобраны таким образом, чтобы каждый ребенок мог получить такие элементарные навыки, умения, представления об окружающем мире, которые явились бы прочным фундаментом для успешного обучения в общеобразовательной, музыкальной, спортивной школе.

Педагогам дана возможность проявлять инициативу и творчество при составлении образовательных программ. Преимущество таких программ в том, что они позволяют вос-

(Окончание на с. 9)

Новые стандарты образования в российских школах

(Окончание. Начало на с. 1)

а Юго-Восточной Азии — 240 дней. Но там помнят о познавательной потребности ребенка и соответственно строят учебный процесс».

Однако новые стандарты не предполагают увеличение общего количества учебных часов. Они будут перераспределены: на уроки будет отводиться меньше времени, но это будет компенсироваться свободно избираемой учеником нагрузкой — творческими и исследовательскими курсами и т. д.

В течение трёх лет в десяти регионах страны проводился эксперимент по профильному обучению в школах (математический, физический, химический профили и т. д.), в результате которого, по словам Александра Кузнецова, выяснилось, что нагрузка

уменьшается, когда образование адаптируется к интересу школьника и его возможностям. Результаты данного эксперимента будут учтены в стандартах.

Министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко уточнил, что новые стандарты «призваны сделать интереснее учебные планы». Однако у самих педагогов есть претензии к новым идеям.

«Тот минимум знаний, который предлагают стандарты, не совпадает с требованиями вузов, — уверена заместитель директора гимназии МИИТа Татьяна Соколова. — Допустим, ребенок выбрал техническую специальность, а литература, как он считает, ему не нужна. Но при поступлении в вуз нужно написать сочинение. Минимизация приведет к тому, что растеряют-

ся навыки, обязательность изучения. К тому же разгружать ребенка в надежде на то, что он будет заниматься чем-то самостоятельно, это ошибка».

Психологи придерживаются иного мнения. «Нагрузки в школах должны быть нормированными, — считает психолог Научно-исследовательского центра детской нейропсихологии Ирина Нагорнева. — У ребенка, когда он не справляется с программой, случаются нервные срывы. Общее перенапряжение приводит к рассеиванию внимания, к головным болям и т. д. У 80 % детей, которые обращаются за помощью в наш центр, проблемы вызваны именно перегрузками в школе».

Елена Ткачук
По материалам
<http://www.mon.gov.ru>

КРИТИКА ТЕД-ТЕХНОЛОГИЙ

Изменение системы оплаты труда учителей

Президент России Владимир Путин считает необходимым перейти на другую систему оплаты труда учителей, исходя не из количества часов, а из качества образования.

По словам В. В. Путина, «из-за нынешней системы оплаты учителям дети вынуждены сидеть с утра до ночи в школе, уходить из нее синими, выполнять домашние задания, утром снова приходиться в школу уже зелеными». Глава Министерства образования и науки РФ Андрей Фурсенко отметил, что его ведомством уже разработаны методики, которые позволят изменить ситуацию и оплачивать труд учителей по качеству обучения. В частности, одним из шагов в этом направлении министр назвал повышение оплаты классного руководства.

По материалам <http://www.mon.gov.ru>

Обучение английскому языку в школе «Юнисити»

В школе иностранных языков «Юнисити» открылся новый учебный центр, расположенный на площади Карла Маркса. Жители Левого берега Новосибирска смогут изучать английский язык под руководством как русских, так и зарубежных преподавателей — из США и Великобритании.

«Юнисити» предлагает обучение детям, студентам и взрослым людям.

В новом учебном центре школа «Юнисити» предлагает следующие курсы: «Основной курс английского языка», «Бизнес-английский», «Курс подготовки к международным экзаменам», «Курс выходного дня», «VIP-курс».

Записаться на обучение в новый учебный центр вы можете по адресу:

г. Новосибирск, ул. Фрунзе, 4, офис 206.

Тел.: (383) 222-76-03, 210-61-94

E-mail: unicity@navi.ru, www.unicity.navi.ru

По материалам <http://news.ngs.ru>

«Здоровье начинается с улыбки»

В Областном центре информационных технологий (Новосибирск) прошла презентация проекта «Здоровье начинается с улыбки», который представила его автор — кандидат медицинских наук, врач-офтальмолог Ирина Юрьевна Смирнова. Первое занятие из цикла встреч с учителями города Новосибирска и Новосибирской области было посвящено синдрому эмоционального выгорания у педагогов.

Ирина Юрьевна определяет синдром эмоционального выгорания как «процесс постепенной утраты эмоциональной, умственной и физической энергии, состояние физического и эмоционального истощения, сопровождающееся развитием отрицательной самооценки, отрицательного отношения к работе и утратой сочувствия к людям». Чаще всего при синдроме начинается немотивированное беспокойство, тревога, агрессивность, раздражительность, истерические реакции, депрессия, пессимизм.

Цель программы «Здоровье начинается с улыбки» — исследование психологического здоровья учительства в Новосибирске и Новосибирской области, а также предупреждение синдрома эмоционального выгорания и снижения его проявлений у учителей. В рамках этого проекта в Областном центре информационных технологий каждый месяц будут проводиться встречи, формироваться группа педагогов, у которых появится возможность решать свои психологические проблемы.

По материалам <http://websib.ru>