

Психология семейных отношений



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Кафедра социальной и политической психологии

Психология семейных отношений

Методические указания

Рекомендовано
Научно-методическим советом университета для студентов,
обучающихся по специальности Психология

Ярославль 2007

УДК 159.9:316.3562(078)
ББК Ю 956я73
П 86

*Рекомендовано
Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного издания. План 2007 года*

Рецензент
кафедра социальной и политической психологии
Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова

Составитель С.И. Ерина

Психология семейных отношений: метод. указания
П 86 / сост. С.И. Ерина; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль : ЯрГУ,
2007. – 80 с.

Данная работа содержит программу, литературу и схемы-иллюстрации к основным разделам курса «Психология семейных отношений», а также ряд рекомендаций по усвоению учебного материала. Изложены отдельные опросники для самодиагностики студентов, представляющие интерес для психологов-практиков, работающих по проблемам семейного консультирования.

Методические указания по дисциплине «Психология семейных отношений» (блок ОПД) предназначены для студентов специальности 030301 Психология, очной и заочной форм обучения.

УДК 159.9:316.3562(078)
ББК Ю 956я73

© Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова, 2007
© С.И. Ерина, 2007

Рабочая программа по дисциплине «Психология семейных отношений»

Отечественная психология относительно недавно освоила новую для неё реальность – брачно-семейные отношения. Проблематика семейно-брачных отношений разрабатывалась во многих науках. Знания накапливались в социологии, демографии, этнографии, семейном праве, истории и т.д. Однако в этих науках проблемы психологии семейных отношений не были центральными.

В нашей стране проблемы семьи в последнее время привлекают всё большее внимание. Очень отраднo, что наши политические деятели начинают осознавать: крепкая, стабильная семья – это не только индивидуальная ценность для человека, но и решение проблем, связанных с национальной безопасностью и перспективами развития России как самостоятельного независимого государства. В настоящее время целостное, систематическое изложение психологии семейных отношений представлено в литературе недостаточно, до сих пор не ясен статус этой науки, нет однозначного определения предмета. Дискутируется и содержание понятий «семья», «семейные отношения» (Просекова В.М., 2002; Демакова В.М., 2001; Лидерс А.Г., Минаева О.А., 2003, и др.). В психологических словарях определение психологии семьи и брака как самостоятельной научной дисциплины появилось лишь с 90-х годов прошлого века. Семнадцать лет – это очень небольшой возраст для развития и становления науки, однако предыстория гораздо значительнее.

Объективно существует ряд трудностей как для изучения, так и для восприятия студентами психологии семейных отношений как науки и учебной дисциплины. Основной особенностью курса является эффект «известности», «знакомости», в результате чего возникает барьер между новым научным знанием и обыденным знанием о семье. Эффект «знакомости» тормозит усвоение научных понятий, терминов. Часто студенты искажают понимание того или иного явления, трактуя его на уровне бытового, повседневного знания. Отсюда расплывчатость понятий, подмена их другими и т.д. Эти же эффекты приводят к снижению мотивации познания, часто слышишь рассуждения: «это я и так знаю, все известно, сдам и без подготовки зачет».

Следующей особенностью является относительно «ранняя» подача курса в профессиональном плане. Имеется в виду, что ещё какие-то вопросы требуют «упрощения», поскольку на втором курсе ещё не

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Рабочая программа по дисциплине «Психология семейных отношений» | 3 |
| Требования к написанию реферата | 4 |
| 1. Цели и задачи курса | 7 |
| 2. Место дисциплины в системе образования | 8 |
| 3. Требования к уровню освоения содержания курса | 8 |
| 4. Минимум содержания дисциплины | 8 |
| Литература | 11 |
| Вопросы к экзамену/зачёту по курсу «Психология семейных отношений» | 15 |
| Методический инструментарий..... | 17 |
| Тест «Пять брачных факторов»..... | 17 |
| Методика диагностики затруднений в межполовых взаимоотношениях и взаимодействиях партнёров (для самодиагностики в интимной сфере) | 29 |
| Мужской вариант | 51 |
| Конструктивная ссора | 70 |
| Самооценка конструктивного поведения во взаимоотношениях с детьми | 73 |
| Деловая игра «Супружеский конфликт»..... | 75 |
| Классификация семейных конфликтов | 76 |
| Добрачные факторы, влияющие на стабильность брака | 77 |
| Факторы, влияющие на стабильность брака | 78 |
| Мотивы вступления в брак (по данным С.И. Голода)..... | 79 |
| Степень супружеской удовлетворенности в соотношении с мотивами брака через 2 года после начала совместной жизни | 79 |

Учебное издание

Психология семейных отношений

Методические указания

Составитель **Ерина** Светлана Ивановна

Редактор, корректор И.В. Бунакова
Компьютерная верстка Е.Л. Шелеховой

Подписано в печать 27.12.2007 г. Формат 60×84/16. Бумага тип.
Усл. печ. л. 4,65. Уч.-изд. л. 3,99. Тираж 100 экз. Заказ .

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском отделе ЯрГУ.

Отпечатано на ризографе.

Ярославский государственный университет.

150000 Ярославль, ул. Советская, 14.