

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Ниязова Амина Абтрахмановна

НЕПРЕРЫВНОЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Сургут, 2021

УДК 37.033(078)
ББК 74.005.28я81
Н 71

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
БУ «Сургутский государственный
педагогический университет»

Рецензенты:

Г.И. Егорова, доктор педагогических наук, профессор, профессор
кафедры педагогического и специального образования
БУ «Сургутский государственный педагогический университет»
Т.А. Яркова, доктор педагогических наук, профессор, профессор
кафедры педагогики, психологии и социального образования
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал ТюмГУ)

Ниязова, А. А.

Н 71 **Непрерывное социально-экономическое образование** : научно-методический комплекс /
А. А. Ниязова ; Департамент образования и молодежной политики ХМАО – Югры, Бюджетное
учреждение высшего образования ХМАО – Югры БУ «Сургутский государственный педагогический
университет». – Сургут : РИО СурГПУ, 2021. – 138 [1] с. – Текст : непосредственный.

Научно-методический комплекс «Непрерывное социально-экологическое образование» представляет собой руководство с рекомендациями по организации и реализации непрерывного социально-экологического образования.

В каждом блоке пособия выделено научное обоснование непрерывного социально-экологического образования с учетом его уровней (общее, профессиональное и дополнительное). В содержательном блоке представлены: содержание непрерывного социально-экологического образования по образовательным областям общего образования, рабочие программы дисциплин и дисциплин по выбору, используемых в профессиональной подготовке будущего учителя, программа повышения квалификации для учителей. В технологическом блоке представлены теория и методика проведения квест-игр, технология социально-экологического проектирования и т.д. В диагностическом блоке представлены критерии и показатели исследуемого результата социально-экологического образования и комплекс психодиагностических методик.

Научно-методический комплекс является результатом исследовательской деятельности автора в области непрерывного социально-экологического образования и представлен в виде методического пособия, которое может быть полезно для преподавателей высшей школы, учителей – предметников, педагогов, психологов, воспитателей образовательных организаций и обучающихся (учащиеся школ, студенты – бакалавры и магистры направлений 44.03.01, 44.03.05, 44.04.01 Педагогическое образование, слушатели).

УДК 37.033(078)
ББК74.005.28я81

© Ниязова А. А., 2021

© БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	6
1.1. НЕПРЕРЫВНОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
1.1.1. ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ	6
1.1.2. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	8
1.1.3. ОСНОВНАЯ ШКОЛА	10
1.1.4. СРЕДНЯЯ ШКОЛА	12
1.2. СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	17
1.2.1. ВУЗ. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	17
1.2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»	18
1.2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ «ТРЕНИНГ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»	27
1.2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА»	48
1.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	58
1.3.1. ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИКАЦИИ «ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	58
II. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК	69
2.1. ЭКО-КВЕСТ «МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ»	70
2.2. СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ	96
2.2.1. СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»	96
III. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК	103
3.1. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	103
3.1.1. МОДИФИЦИРОВАННЫЙ ВАРИАНТ МЕТОДИКИ «ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-6-х КЛАССОВ (С.С. Кашлев, С.Н. Глазычев)	104
3.1.2. ТЕСТ-ОПРОСНИК «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (Е.В. Асафова)	106
3.1.3. ТЕСТ «САМООЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» ДЛЯ 9-х КЛАССОВ (Е.Ю. Ногтева, И.Д. Лушников)	108
3.1.4. МЕТОДИКА «ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ» (7-11 классы) (А.В. Гагарин, С.Д. Дерябо)	111
3.1.5. МЕТОДИКА «САМООЦЕНКА ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ»	112
3.2. ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАННОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	115
3.2.1. АНКЕТИРОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА	117
3.2.2. МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (методика К. Замфир, в модификации А. А. Реана)	117
3.2.3. МЕТОДИКА «АЛЬТЕРНАТИВА», НАПРАВЛЕННАЯ НА ИЗУЧЕНИЕ ВЕДУЩЕГО ТИПА МОТИВАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРИРОДНЫМИ ОБЪЕКТАМИ (В.А. Ясвин)	118
3.2.4. МЕТОДИКА «СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ» (А.В. Гагарин)	120
3.2.5. ТЕСТ «ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»	124
3.2.6. АНКЕТА «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГОТОВНОСТИ К СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ» (авторская)	128
3.2.7. ТЕСТ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОРЗИНА ПЕДАГОГА-ЭКОЛОГА» (Н.П. Несговорова)	129
3.2.8. ОПРОСНИК «ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ» (Е.Е. Рукавишникова)	130
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	132
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	133
ПРИЛОЖЕНИЯ	136

ВВЕДЕНИЕ

Экологическая ситуация XXI века отличается остротой, противоречивостью, возрастающими кризисами не только в социоприродной среде, но и кризисным состоянием самого человека, обусловленным веками сложившимся образом его жизни, потребностями, действиями и поведением. В связи с чем возникает необходимость в формировании личности, ориентированной на гармонизацию отношений общества и природы, социально-экологическое взаимодействие в системе «человек-природа-общество».

Современная социокультурная и экологическая ситуации вывели деятельность учителя за пределы узкопрофессиональной предметной подготовки, повысив его ответственность за воспитание экологически культурной и образованной личности, что актуализировало непрерывное социально-экологическое образование обучающихся.

Непрерывное социально-экологическое образование (НСЭО) – одно из ведущих направлений стратегии устойчивого развития общества в быстро меняющихся условиях современности, обеспечивающее: решение социально-экологических проблем на основе социально-экологических знаний, умений применить их в социально-экологической деятельности в социоприродной среде; взаимодействие всех участников образовательного процесса и повышение социально-экологической образованности личности. Идея о непрерывном социально-экологическом образовании принята в мировом образовательном сообществе в качестве ключевой.

Социально-экологическое образование – это целенаправленно организованный процесс непрерывного обучения и воспитания детей и обучающихся, способствующий формированию экологически культурной личности с высоким уровнем социально-экологической образованности, ценностно-смысловым отношением к социоприродной среде и экологоориентированным поведением в ней.

Непрерывное социально-экологическое образование – это образование на протяжении всей жизни, связанное с овладением знаниями о социоприродной среде, приобретением умений и опыта решения социально-экологических проблем, предвидением возможных негативных последствий и их предупреждением, обеспечением коэволюции природы и человека

Непрерывное социально-экологическое образование включает в себя общее (дошкольное, начальное, основное, среднее), профессиональное образование (бакалавриат, магистратура), подготовку кадров высшей квалификации, дополнительное образование и т.д.

Развитие системы непрерывного социально-экологического образования определено рядом нормативно-правовых документов: Концепцией перехода РФ к устойчивому развитию (№ 440 от 01.04.1996 г.); распоряжением «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 г.» (30 апреля 2012 г.), Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и т.д.

Непрерывное социально-экологическое образование актуализировано рядом противоречий различных уровней:

- *социальный*, проявляющийся в потребности общества в эко-личности, строящего свою жизнедеятельность в контексте коэволюции общества с природой и недостаточности её включения в социокультурные и социально-экологические процессы;
- *научно-теоретический*, определяющий непрерывность социально-экологического образования личности и отсутствие концепции непрерывного социально-экологического образования;
- *научно-педагогический*, обусловленный требованиями ФГОС общего и профессионального образования к подготовке обучающихся, способных к взаимодействию в социоприродной среде, обладающих системой научных знаний, в том числе социально-экологических, умением решать различные виды задач и отсутствием технологии подготовки учителя к реализации непрерывного социально-экологического образования;
- *научно-методический*, определяющий востребованность использования инновационных, информационных, проектных педагогических технологий, стимулирующих развитие экологической культуры обучающихся и социально-экологической образованности учителя, и недостаточность их внедрения в образовательный процесс.

Важная роль в непрерывном социально-экологическом образовании принадлежит современному учителю, поэтому необходимо говорить о профессиональной подготовке учителя к ее реализации. Одним из критериев цивилизованного общества является высокий уровень социально-экологической подготовки специалистов, от которого зависит сложившаяся в обществе система ценностей, её сознательный пересмотр молодым поколением, личная ответственность каждой личности за будущее.

Представленный научно-методический комплекс построен на основе теоретико-методологических подходов: коэволюционного, междисциплинарного, системно-деятельностного, социально-экологического, средового и ситуационного, определяющие направленность непрерывного социально-экологического образования через вытекающие закономерности и принципы, положенные в основу непрерывного социально-экологического образования.

Научно-методический комплекс направлен на формирование профессиональной компетентности будущего учителя, обеспечивающей эффективную организацию и реализацию непрерывного социально-экологического образования обучающихся.

Научно-методический комплекс выступает пособием, который состоит из трех блоков.

Первый блок – содержательный, включает характеристику содержания общего образования (дошкольное, начальное, основное, среднее) на основе ФГОС, раскрывает цель и задачи социально-экологического образования каждого уровня, образовательные области и их роль в социально-экологическом образовании. Непрерывность социально-экологического образования выделена в системе профессиональной подготовки будущего учителя. Содержательный аспект социально-экологического образования представлен в предметной подготовке будущего учителя через учебные дисциплины «Социальная экология», «Тренинг социально-экологического взаимодействия» и дисциплины по выбору «Экологическая педагогика». Дополнительное образование представлено программой курсов повышения квалификации «Подготовка учителя к непрерывному социально-экологическому образованию обучающихся».

Второй блок – технологический, раскрывает теорию и технологию организации воспитательных мероприятий в форме экологических квестов, обучающих семинаров по социально-экологическому проектированию и т.д.

Третий блок – диагностический, представляет результат непрерывного социально-экологического образования обучающихся и будущего учителя. Основным результатом социально-экологического образования определена экологическая культура обучающихся социально-экологического образования будущего учителя в вузе является социально-экологическая образованность.

Научно-методический комплекс является результатом исследовательской деятельности автора в области непрерывного социально-экологического образования и представлен в виде методического пособия, которое может быть полезно для преподавателей высшей школы, учителей – предметников, педагогов, психологов, воспитателей образовательных организаций и обучающихся (учащиеся школ, студенты – бакалавры и магистры, слушатели).