

УДК 371. 015 (075)
ББК 88. 8Я 73

Автор-составитель:

И.М. Рюмина

Рецензенты: *Самсоненко Л. С., канд. психол. наук, доцент;*

Цариценцева О.П., канд. психол. наук, доцент.

Тренинговые технологии в работе школьного психолога / И.М. Рюмина;
ФГБОУ ВО «ОГПУ», Типография «Экспресс-печать» . – Оренбург, 2021. – 96 с.

ISBN 978-5-907075-82-5

Учебное пособие разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Включает учебно-методические материалы по дисциплине «Тренинговые технологии в работе школьного психолога. К каждому разделу предлагается методическое обеспечение семинарских и практических занятий, вопросы для самопроверки. Адресовано студентам, которые готовятся к работе в качестве психолога в образовании, а также будущим педагогам; учителям общеобразовательных школ колледжей, техникумов и преподавателей высших учебных заведений.

ISBN 978-5-907075-82-5

УДК 371. 015 (075)
ББК 88. 8Я 73

© ФГБОУ ВО «ОГПУ», 2021.

Оглавление

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
Раздел 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРЕНИНГОВОЙ ГРУППЫ	6
1.1. Преимущества групповой формы психологической работы	6
1.2. Цели тренинговой группы	7
1.3. Групповые нормы	7
1.4. Ролевые позиции в группе	9
1.5. Понятие о групповой сплоченности	10
1.6. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп	11
1.7. Качественный состав тренинговых групп	12
1.8. Количественный состав тренинговых групп	12
1.9. Вопросы и задания для самоконтроля по Разделу 1	13
Раздел 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЕДУЩЕГО В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ТРЕНИНГЕ	16
2.1. Роли ведущего группой.	16
2.2. Требования к личности и умениям ведущего психологический тренинг	17
2.3. Стили руководства группой	18
2.4. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них	19
2.5. Этические нормы деятельности ведущего психологического тренинга	21
2.6. Вопросы и задания для самоконтроля по Разделу 2	23
Раздел 3. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА	24
3.1. Понятие о принципах психологического тренинга	24
3.2. Принципы создания среды тренинга	25
3.3. Организационные принципы психологического тренинга	27
3.4. Принципы поведения участников тренинга	27
3.5. Этические принципы	28
3.6. Вопросы и задания для самоконтроля по Разделу 3	28
Раздел 4. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА	30
4.1. Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга	30
4.2. Этапы подготовки к тренингу	30
4.3. Описание программы психологического тренинга	35
4.4. Структура тренингового занятия	36
4.5. Анализ тренингового занятия	38
4.6. Эффекты тренинга	39
4.7. Критерии эффективности психологического тренинга	41
4.8. Методы оценки эффективности психологического тренинга	42
4.9. Вопросы и задания для самоконтроля по Разделу 4	47
Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ТРЕНИНГА С ПЕДАГОГАМИ	50
5.1. Специфика психолого-педагогического тренинга с педагогами	50
5.2. Принципы психолого-педагогического тренинга	50
5.3. Примерные темы и содержание тренингов с педагогами	51
5.4. Вопросы и задания для самоконтроля по Разделу 5	53
Раздел 6. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ТРЕНИНГА С РОДИТЕЛЯМИ	54
6.1. Основные задачи тренинговой работы с родителями	54
6.2. Особенности организации и проведения тренинга с родителями	54
6.3. Эффекты психологического тренинга с родителями детей и подростков	56
6.4. Темы и содержание тренингов с родителями	57
6.5. Вопросы и задания для самоконтроля по Разделу 6	57