



№ 4, 2019

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№1475)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.

Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

Учредители журнала: Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование»

Редакционная коллегия (экспертный совет):

Алексей Кушнир, главный редактор журнала «Народное образование»

Александр Асмолов, академик РАО

Вера Бедерханова, профессор, доктор педагогических наук

Владимир Беспалько, академик РАО

Анатолий Вифлеемский, доктор экономических наук

Сергей Воровщиков, профессор, доктор педагогических наук

Татьяна Кисарова, главный редактор Издательства «Педагогическое общество России»

Александр Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области

Александр Литвинов, заслуженный учитель РФ

Валерия Мухина, академик РАО

Андрей Остапенко, профессор, доктор педагогических наук

Марк Поташник, академик РАО

Евгений Ямбург, академик РАО

Витольд Ясвин, профессор, доктор психологических наук

Редакция:

Алексей Кушнир (главный редактор), Светлана Лячина (ответственный секретарь),

Арсений Замостьянов (консультант), Тамара Ерегина (редактор),

Евгений Руднев (редактор выпуска), Елена Шишмакова (редактор),

Алексей Шуриков (консультант)

Производство: Максим Буланов (вёрстка), Артём Цыганков (технолог),

Людмила Асанова (корректор)

Адрес редакции: 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: narob@yandex.ru, no.podpiska@yandex.ru

Журналы и книги издательства можно увидеть на сайтах:

www.narodnoe.org; www.narobraz.ru

При создании журнала используются лицензионные продукты компании Adobe Systems Inc. (www.Adobe.ru)

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

О.Н. Смолин
**Цели и содержание образования:
о советских традициях
и современной ситуации**

7

Анализ развития образования за последние пять лет. Изменения в учебном плане и результаты образования на основе международных исследований. Связь содержания образования со здоровьем школьников. Изменения в понимании воспитания и роли государства в образовании.

А.Б. Вифлеемский,
А.М. Кушнир
**Туалетизация школы, или
Высшая школа экономики**

20

Ненужные для общественности закупки различных услуг для нужд министерства. Объём закупок министерства на 2019 год. Взаимосвязь и практическое значение здоровья учащихся в сельских школах и строительства тёплых туалетов одновременно с закупкой для нужд министерства и выделением миллиардов рублей на научные исследования Высшей школы экономики.

В.С. Лазарев
**Новую школу
нужно выращивать!..**

34

Проблемы развития отечественной системы общего образования. Анализ причин неэффективности реализовавшихся в последние десятилетия мер по её модернизации. Необходимость смены стратегии преобразований в школе.

А.В. Хуторской
**Для какой страны стандарты?
О проекте следующих ФГОСов**

42

Обновлённый вариант стандартов общего образования. Ошибки, допущенные разработчиками, не ведущие к улучшению ситуации в образовании России.

Д.Г. Левитес
**Для чего нужна школа
в XXI веке?**

47

Попытка осмысления происходящего с отечественной школой в условиях стремительных и непредсказуемых изменений в мире, а также изменений в содержании и динамике развития ребёнка. Анализ философско-педагогических оснований профессиональных психологических установок учителя, их влияния на отношение к профессии.

СОДЕРЖАНИЕ

НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

Т.И. Курасова
**Традиции и инновации в работе
сельской школы-интерната**

59

Образование детей с разной степенью здоровья и социальным статусом семьи. Воспитание производственным трудом. Приёмы, находки, педагогические эффекты.

С.Н. Коваленко
Воспитание трудом

69

Идеи А.С. Макаренко и современная школа. Ученическое самоуправление, общее и профессиональное образование — подготовка к осознанному выбору профессии и первый профессиональный опыт. Труд в содержании образования.

Т.С. Дорохова,
С.А. Новосёлов,
Ю.Н. Галагузова
**Социальные проекты как
инструмент социально-
педагогической деятельности
в контексте наследия
А.С. Макаренко**

75

Рефлексия юбилейных мероприятий, посвящённых 130-летию Антона Семёновича Макаренко, в частности Всероссийской конференции с международным участием в Екатеринбурге. Социальные проекты, реализуемые в Уральском государственном педагогическом университете на базе Института педагогики и психологии детства. Принципы социально-педагогической деятельности, действенность которых обоснована теоретически и подтверждена на практике А.С. Макаренко. Поддержка категорий людей (одарённых детей, делинквентных подростков) в рамках технологического направления социальной педагогики.

Т.Ф. Кораблёва
**Homo soveticus как проект
и реальность**

82

Процесс трансформации представлений о Новом человеке в Советской России 1920-х гг., включая позицию А.С. Макаренко. Причины успешной деятельности Макаренко, выигравшего исторический спор о Новом человеке у корифеев отечественной политики и образования в теории и практике социального воспитания.

А.А. Абаринов
**Орденосцы.
Макаренко и Чуковский
К 80-летию со дня кончины
А.С. Макаренко**

96

Рассказ о нескольких встречах А.С. Макаренко и К.И. Чуковского.

МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Т.И. Шамова
**Кластерный подход к развитию
образовательных систем**

101

Теоретические основы кластерного подхода, разработанные учёным-практиком, профессором Гарвардской школы бизнеса Майклом Портером, а также его методика мониторинга оценки конкурентоспособности систем. Попытка разработки метода применительно к образованию.

СОДЕРЖАНИЕ

Д.В. Татьянченко
**Метаобразование
школьников**

105

Основные характеристики метаобразования школьников. Формирование голокартины мира, объединяющей видение мира различными формами мировоззрения.

Е.Б. Куркин
**Модель образования
для сложного мира**

114

Вызовы сложного мира и четвёртая промышленная революция, несущая цифровизацию, автоматизацию, роботизацию. Последствия и изменения. Человек, не способный ответить на вызовы быстро меняющегося сложного мира как угроза жизни для человечества. Неуправляемая гонка технического прогресса и современных технологий. Класс ненужных людей. Потребность в новой модели образования.

В.А. Ясвин
**Историко-педагогический
анализ потенциала
формирования продуктивности
личности в образовательных
средах**

124

Понятие «продуктивности личности» в контексте развития человеческого капитала. Сравнительный историко-педагогический анализ потенциала формирования продуктивности личности в образовательных средах, спроектированных педагогами-классиками. Продуктивность учащихся в педагогических моделях А.С. Макаренко, Я. Корчака и Дж. Локка, направленных на стимулирование созидательной активности личности.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

О.А. Фиофанова
**Управление на основании
данных в сфере образования**

135

Ключевые компетенции деятельности управленца образования. Управление развитием — важная компетенция руководителя в условиях реализации Стратегии научно-технологического развития России, государственной программы развития образования. Изменение традиционных управленческих моделей на основе модели проектного управления.

В.С. Запалацкая
**Роль педагогических
сообществ в процессе
профессиональной
подготовки будущего учителя**

143

Возможности педагогических сообществ в становлении начинающих учителей. Актуальность такой формы сопровождения начинающего педагога, как наставничество. Опыт Московского государственного областного университета посредством создания предметных Ассоциаций — профессиональных педагогических сообществ, обеспечивающих для педагогов возможности неформального и информального повышения квалификации и организующих работу по сопровождению будущих и начинающих педагогов. Характеристика наиболее важных качеств наставника.

А.М. Каменский
**От школы удовольствия
к школе радости**

147

В.А. Сухомлинский в истории отечественного образования. Идеи Сухомлинского в педагогической практике. Нелинейное понимание наследия учёного и практическое воплощение в жизни лица № 590 г. Санкт-Петербурга. Радость как способность быть полезным и счастливым.

СОДЕРЖАНИЕ

А.А. Ярулов
**Смысловые ориентиры
управления**

154

Смысловые позиции управления современной образовательной организацией. Авторская интерпретация содержания управления образованием.

В.Г. Боровик
О личных делах учащихся

160

Формирование и ведение личных дел образовательного учреждения. Необходимость федерального нормативного правового акта регулирующего функции по ведению личных дел.

ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

А.А. Мурашов
**Личность языковая, личность
риторическая: детская речь
и взрослые проблемы...**

165

Возможности выявления риторической личности. Характеристики риторической личности с позиций индивидуального смыслового контекста. Индивидуализированное восприятие и построение высказывания на примерах детской речи.

Е.М. Аврамова
**Причины неуспешности
обучения школьников
в представлениях учителей
и родителей**

171

Вопросы успеваемости на основании данных мониторингового исследования эффективности школьного образования ЦЭНО РАНХиГС. Оценка масштабов неуспеваемости в зависимости от класса обучения учителями, а также её основные причины. Степень включённости родителей в процесс образования и успеваемость детей.

МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

Е.А. Ямбург
**Трудный,
но необходимый разговор
О разработке стратегии развития
воспитания в Российской Федерации**

177

Содержание, цели, задачи, формы и методы воспитания юных граждан России — опасности разработки. Утопия или идеал. Основные направления стратегии развития воспитания.

Н.Е. Щуркова и др.
**«Каждый» как ценностный объект
воспитательного процесса**

190

Поиск истины в вопросе воспитания. Коллектив и успех каждого ребёнка. Психологический климат как ключевая характеристика основания успеха. Шаги по созданию ситуации успеха для каждого ребёнка.

А.А. Остапенко
Воспитание утратой

198

Переживание смерти — сложная тема воспитания детей. Сопереживание смерти в детстве и отрочестве помогает обретать смысл жизни молодому человеку и во взрослом состоянии достойно переживать жизненные утраты.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ

Д.А. Богданова
**Кликбейты и листиклы —
современные приёмы подачи
информации онлайнновыми
медиа**

СОДЕРЖАНИЕ

ИММУНИТЕТ

203

Приемы, используемые цифровыми медиа с целью привлечения внимания пользователя. Кричащие заголовки статей, списки, создающие иллюзию пространственно-организованной информации. Кликбейты и листиклы. Результаты исследований заголовков, опубликованных рядом международных медиа корпораций. Взаимосвязь между виральностью новостных статей и эмоциями, которые они вызывают.

ЖИЗНЬ В ПРОФЕССИИ

М.М. Поташник
Профессионал

211

Опыт заместителя директора гимназии № 12 г. Липецка, кандидата педагогических наук А.В. Волкова. Завуч во всех ипостасях (сущностях, качествах): как человек, педагог, учитель, учёный, методист, управленец, культуролог. Ответ на вопрос: «Что даёт директору школы сильный завуч?»

Уважаемые коллеги!

Убедительно просим вас обращать внимание на сроки подписания журнала в печать. Если журнал приходит к вам со значительным опозданием, просим сообщать об этом в местное почтовое отделение, в редакцию и в агентство «Роспечать» по адресу: 123995, ГСП-5 Москва, просп. Маршала Жукова, д. 4. Тел. (495) 101-25-39.

Редакция не вступает в переписку с авторами по поводу содержания статей и рецензий. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Ответственность за достоверность информации, содержащейся в публикуемых материалах, несут авторы. Ответственность за содержание рекламных материалов несёт рекламодатель.

Подписано в печать 17.09.2019. Формат 84×108 1/16. Тираж 4100 экз.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 14. Усл.-печ. л. 23,52. Заказ №

АНО «Издательский дом «Народное образование»
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00.

Отпечатано в ООО Типография «Миттель Пресс».
Москва, ул. Руставели, д. 14, стр. 6.
Тел./факс +7 (495) 619-08-30, 647-01-89.
E-mail: mittelpress@mail.ru