

СОДЕРЖАНИЕ

| <u>ВОПРОСЫ ТЕОРИИ</u> | <u>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</u> |
|---|--|
| Технология проектного обучения в работе педагога дополнительного образования И.И. Баршевская | Онлайн-площадка «Командообразование» А.В. Панькин, Ю.В. Брянцева и др. |
| 5 | 32 |
| <u>ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА</u> | <u>ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ</u> |
| Педагогический проект по организации развивающего досуга младших школьников в учреждении ДО О.С. Ищенко | Использование инновационных форм и методов работы при организации занятий в дистанционном режиме И.В. Бурлакова |
| 10 | 36 |
| <u>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ</u> | <u>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ</u> |
| Использование метода критического мышления в открытой деловой игре Н.П. Похабова, Е.Н. Юрчишина | Добро пожаловать в школу моды и дизайна А.В. Бушнева, З.Н. Буханцова |
| 15 | 41 |
| Программа допобразования детей «Клуб юных предпринимателей» Т.В. Яковлева, И.А. Терентьева | Сила России — в народных традициях И.В. Бурлакова, Л.В. Голованова |
| 17 | 43 |
| Обновление воспитательного процесса в допобразовании детей на основе отечественных традиций Н.В. Клименко, Е.В. Копылова, А.А. Потапова | Организация социального партнерства в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Художественная гимнастика» М.В. Шемякина |
| 21 | 51 |
| <u>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</u> | <u>ВНЕКЛАСНОЕ ЗАНЯТИЕ</u> |
| Путь к победе Ф.В. Долгопятов | Белгородчина в войне 1812 года А.А. Лукьянова, Н.В. Орехова |
| 25 | 52 |
| Использование игровых технологий на занятиях объединений «Природа — наш дом», «Зеленое царство» Т.Н. Шенцева, И.Е. Щепкина | Искусство Древнего Египта. Рисование на камнях Л.А. Королёва |
| 26 | 55 |
| <u>ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЕ ЭКСКУРСИИ — ПРОФЕССИИ НАШИХ РОДИТЕЛЕЙ</u> | <u>СЦЕНАРИИ, ИГРЫ</u> |
| Г.В. Майорова | Моя Родина — моя Россия Ю.И. Андрющенко, И.В. Цыганкова |
| 28 | 58 |
| | <u>ВСЕРОССИЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</u> |
| | «Волжские встречи—32»: подводим итоги |
| | 66 |

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БАРШЕВСКАЯ И.И.

методист, МОУ КОЦ «ЛАД», г. Ярославль

Сегодня одним из важнейших направлений образования является внедрение в учебный процесс педагогических технологий, ориентированных на развитие различных компетенций и неординарных способностей школьников, активной, инициативной позиции в процессе обучения. Нашему обществу нужны образованные, современные, уверенные в себе люди, которые способны самостоятельно планировать свою деятельность, принимать решения и не бояться брать на себя ответственность за результат своей работы. И всему этому может научить, сформировать все эти умения проектная деятельность с обучающимися.

Проектный метод обучения — давно апробированная педагогическая технология, впервые заявленная американскими учеными еще в 20-х годах прошлого столетия. Основатель метода американский философ и педагог Джон Дьюи (1859–1952), его последователь педагог Вильям Килпатрик (1871–1965) утверждали, что проектное обучение, осуществляемое через практику, опирающееся на самостоятельную деятельность детей по практическому закреплению полученных в теории знаний, имеет огромное значение для социальной адаптации подрастающего поколения.

Проектное обучение — это и один из самых эффективных методов активизации познавательной деятельности обучающихся. Во-первых, это личностно-ориентированное обучение, развивающее умение управлять своей деятельностью, самостоятельно наметить цель, выбрать партнеров, планировать свои действия, практически реализовывать план, представлять результаты своей деятельности, обсуждать их, самому себя оценивать. Это самомотивируемое обучение, что означает возрастание интереса к

работе по мере ее выполнения. Наконец, проектный метод обучения хорош тем, что использует множество дидактических подходов (обучение в деле, независимые знания, совместное учение, ролевая игра, эвристическое и проблемное обучение, дискуссия, командное обучение и т.д.).

Замечательно в этом методе и то, что он создает прекрасные условия для формирования метапредметных компетенций обучающихся. Проектное обучение формирует общекультурные и социально-трудовые компетенции: развитие познавательных процессов, экспериментальное мышление, рефлексивные (аналитические) возможности, проявление креативности в любой проблемной ситуации, учебно-познавательные и информационные компетенции, коммуникативные компетенции (например, защита собственных идей).

Работая над проектом, обучающийся, фактически, занимается организацией собственной самостоятельной учебной деятельности.

Однако в процессе внедрения в образовательную деятельность проектного метода обучения зачастую возникает проблема подмены понятий, что отмечает и наша методическая литература. Ведь что такое проект? Проект — это замысел, намерение, план создания какого-либо объекта, представленный в виде документа или другой материализованной форме. И этот документ имеет определенную структуру. А на практике бывает так, что проектом называют подготовку обучающимся реферата или доклада, или проектной работой считают любую самостоятельную, практическую работу, например, какое-нибудь художественное конструирование из натурального и другого материала. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы обучающихся, но только как различные способы достижения результата проекта.

Детей надо учить именно разработке проектов. Проект должен быть оформлен докумен-