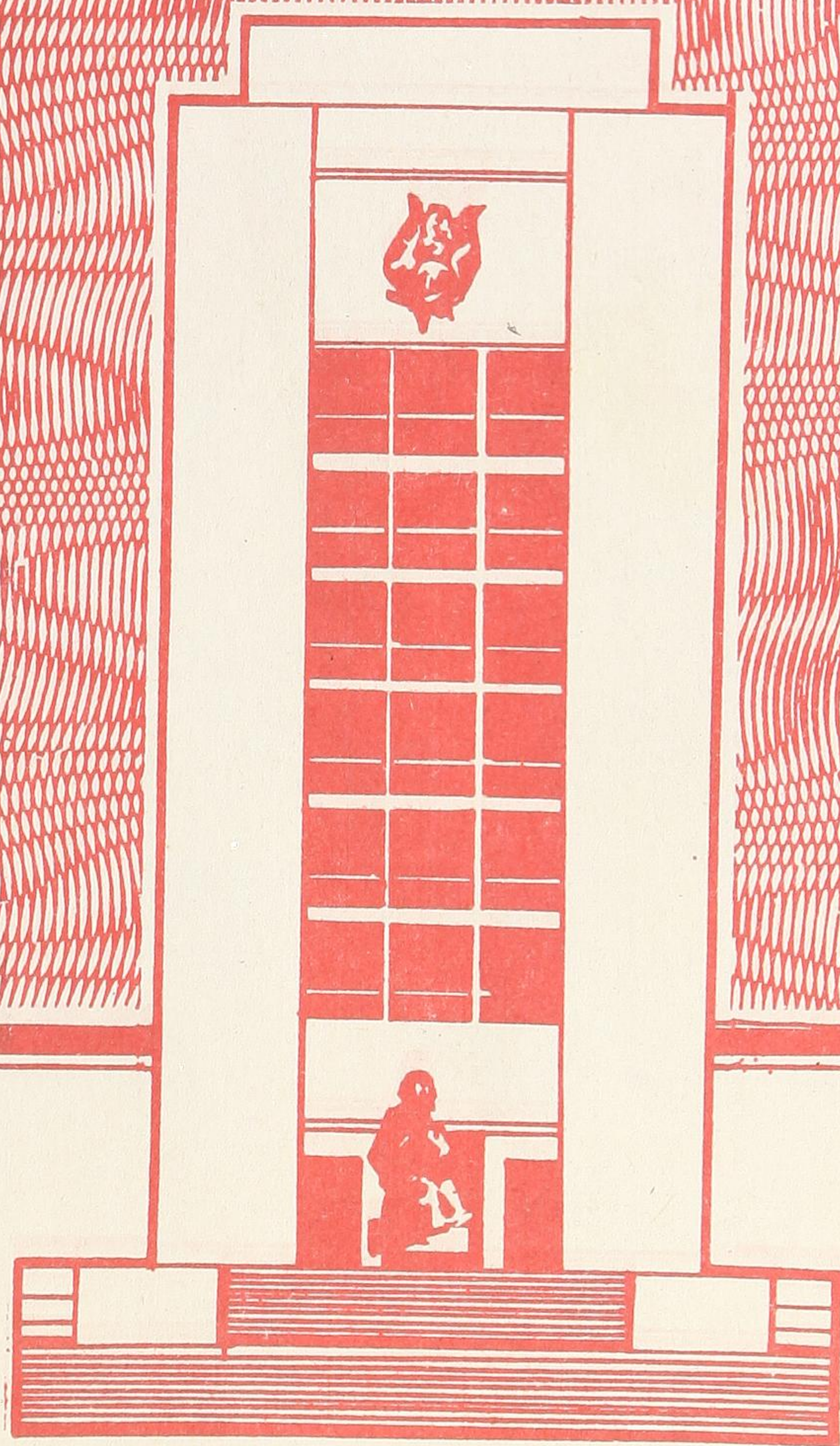
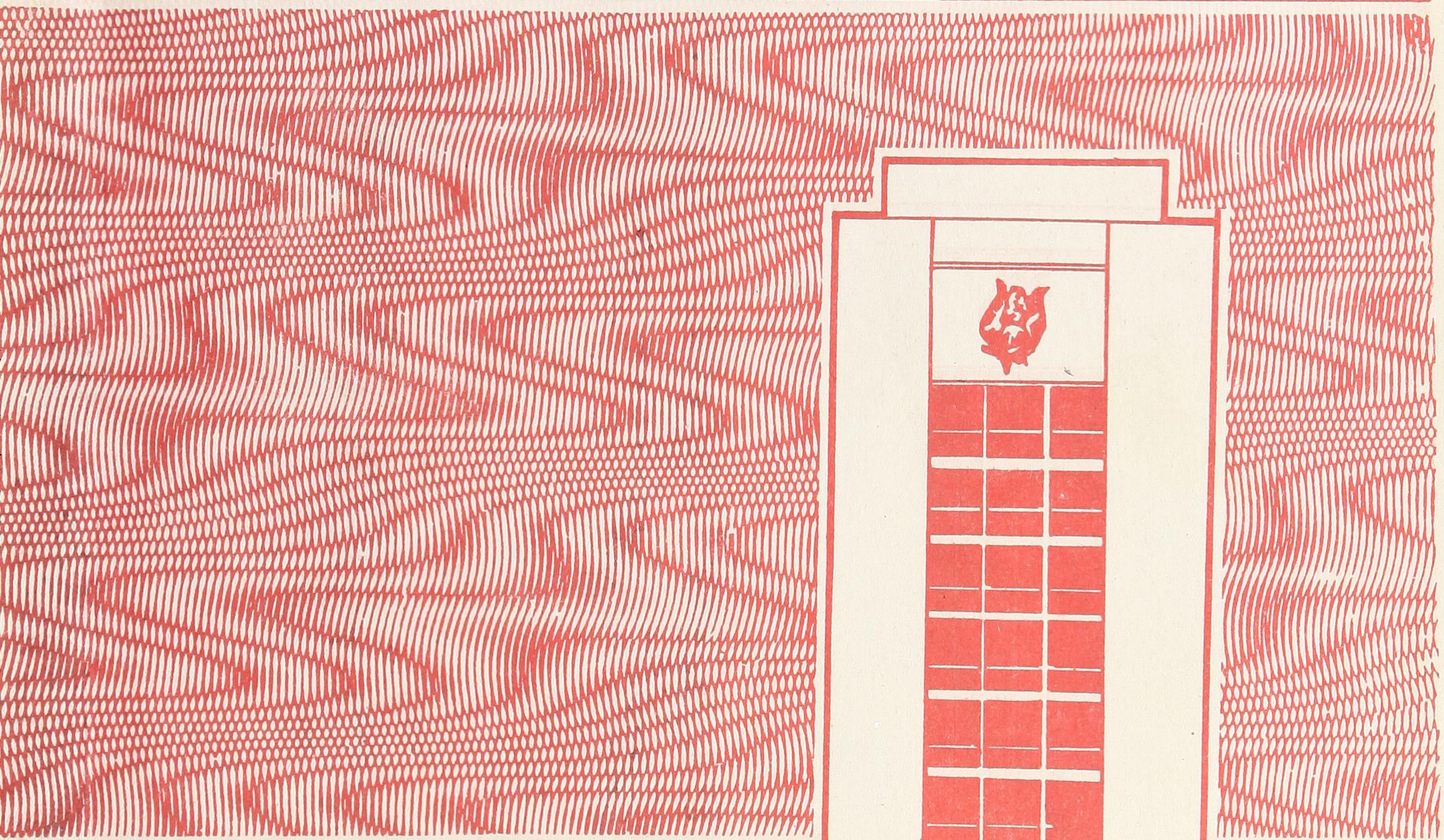


ISSN 0236—2910

# ВЕСТНИК МОРДОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

НАУЧНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

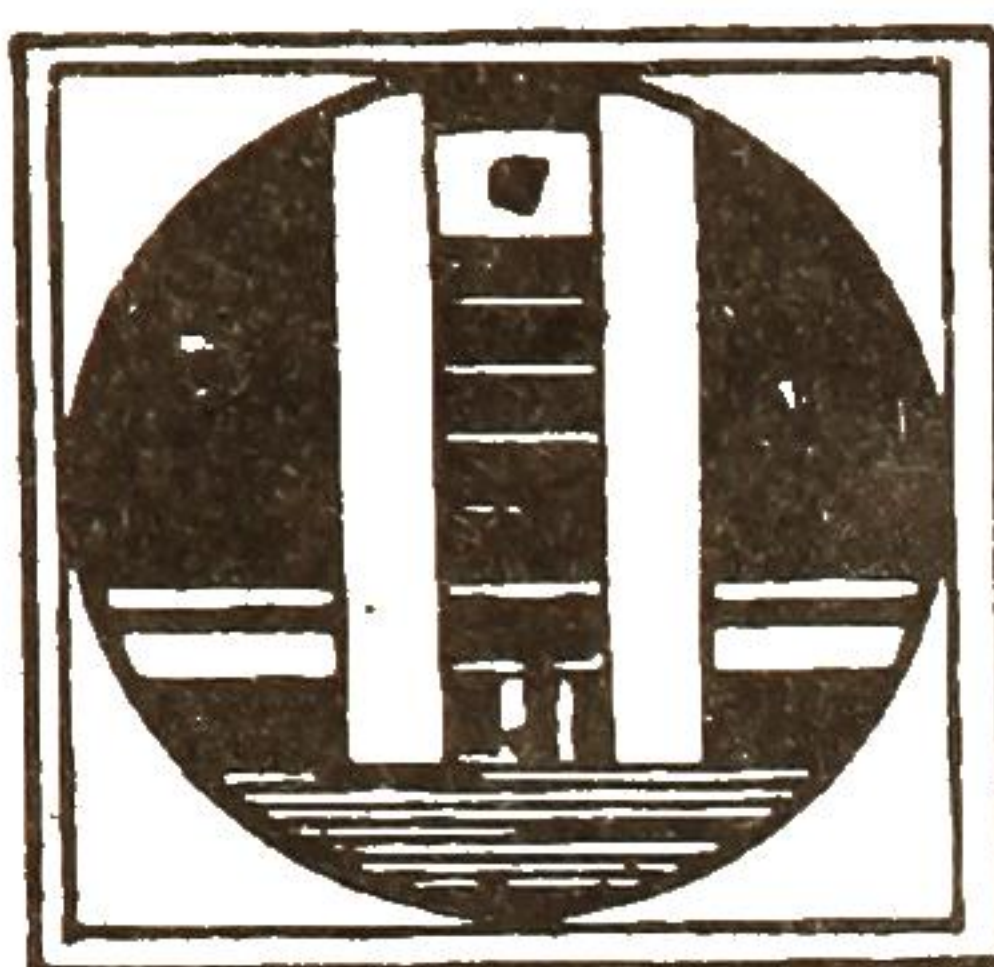


3  
1993









# ВЕСТНИК МОРДОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

1993

3

НАУЧНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
Мордовский университет

Основан в январе 1990 г.  
Выходит один раз в квартал

## СОДЕРЖАНИЕ

### УЧЕБНЫЙ ОКРУГ: НОВАЦИИ И ТВОРЧЕСТВО

Наумченко И. Л. Учебный округ университета 3

### УМО СООБЩАЕТ, ИНФОРМИРУЕТ

Балашов В. А., Фурманова В. П. О работе научно-методической секции УМО университетов по координации подготовки педагогических кадров 9

### МОРДОВСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ

Лунин В. С. К вопросу о принципах отбора персоналий для "Мордовской энциклопедии" 12

### ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

#### Психология

Романов К. М. Понимание преподавателем студентов как условие индивидуализации процесса обучения 18

#### Филология и журналистика

Воробьев Ю. К. Обучение эпистолярному общению на занятиях по родному и по иностранным языкам 26

Иванова Г. С. Распространение гласного у вместо этимологического и перед губными согласными в некоторых именных и глагольных формах 28

Девяткина Т. П. Лексико-поэтические особенности языка свадебных песен мордвы 31

Киричек П. Н. Среда обитания (Публицистика как форма политологии) 35

#### История и этнография

Житаев В. Л. Формирование кадров сельской интеллигенции (послевоенный период) 39

Вавилин В. Ф. Три методических приема изучения этнической культуры 43

#### Экономика

Кашинская И. А. Прогноз занятости в сельскохозяйственном производстве региона 47

Афоничкин А. И., Файзуллина Л. Я. Модель гибкой системы организационного управления 51

### ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

#### Математика

Воскресенский Е. В., Павлов А. Ю. Управляемость, построение и стабилизация программных движений 55

#### Медицина

Марусов А. П., Парамонова Т. К. Состояние гемостаза у родильниц с эндометритом 62



**Главный редактор Н. П. Макаркин**

**Редакционная коллегия**

**Атясов Н. И., Балашов В. А., Бусарова Р. Н. (ответственный секретарь),  
Вантюсов Ю. А., Воскресенский Е. В., Гридин А. Е., Доленко Д. В., Ив-  
лев В. И., Кокорев В. А., Лапшин С. А., Макушкин В. М., Малый А. Ф.,  
Мишанин Ю. А. (заместитель главного редактора), Мокшин Н. Ф., Несте-  
ров С. А., Ревин В. В., Савкин Н. С., Селяев В. П., Сухарев А. И., Шич-  
кин П. В., Цыганкин Д. В.**

**Адрес редакции: 430000, ул. Большевистская, 68.**

**Сдано в набор 31.08.93. Подписано в печать 24.09.93. Формат 70x100, 1/16.  
Бум. типографская. Печать офсетная. Гарнитура Таймс. Усл. п. л. 5,16. Уч.-изд. л. 5,0.  
Усл. кр.-отт. 5,48.  
Тираж 1000 экз. Заказ № 727.**

---

**Типография Издательства Мордовского университета.  
430000, Саранск, ул. Советская, 24.**

**© Мордовский государственный  
университет, 1993**



◆ ◆

Эта рубрика вынесена на страницы нашего журнала в связи с созданием нового регионального самоуправляемого научно-методического объединения образовательной системы Мордовии — Учебного округа Мордовского университета.

В рубрику предполагается включать материалы ученых университета, учителей и директоров гимназий, лицеев, колледжей и других учебных заведений, входящих в состав округа. В публикациях будут раскрываться наиболее важные вопросы организации и совершенствования работы Учебного округа, качественного улучшения методики и техники воспитания и обучения в субъектах округа, университетской подготовки специалистов, переподготовки и повышения квалификации преподавателей названных типов учебных заведений.

[illegible]

Поиски путей совершенствования региональной системы образования привели к созданию в Мордовии Учебного округа. Поскольку названная система не знает аналогов в образовательной практике России, она вызвала целый ряд вопросов, озадачивших многих ученых, учителей и руководителей органов образования.

Чем вызвана необходимость создания округа? Каковы его цели и задачи? Почему именно наш университет взялся возглавить такой образовательный центр? Каковы первые шаги и перспективы его деятельности?

Придавая особое значение этой образовательной системе, хотелось бы остановиться на ней подробнее.

Усилившийся в последние годы разрыв между недостающим объемом необходимых человеку знаний, возможностями их получения и их практическим применением требует новой, более совершенной образовательной системы, иных организационных форм. К сожалению, создаваемые гимназии, лицеи, колледжи пока еще слабо организованы, плохо материально и методически обеспечены. Усложняет развитие этой системы и отсутствие должного оперативного простора в управлении ее заведе-

ниями в регионе — большинство из них государственные. Отсутствуют также единые центры в республике, отвечающие за создание и функционирование образовательной системы. Действующие учебные заведения подчинены различным министерствам федерации и республики. Три вуза Мордовии, например, находятся в ведении трех разных министерств.

Разобщенность порождает дублирование содержания образования (особенно на родственных факультетах университета и пединститута), вносит диспропорцию в систему подготовки специалистов, вызывает крайне нежелательную в современных экономических условиях трату бюджетных средств. Это же ограничивает преемственную связь в обучении учащихся и подготовке специалистов, затрудняет профессиональное и научно-методическое общение между учителями и преподавателями, приводит к ухудшению качества учебного процесса, подготовки специалистов.

Для устранения названных негативных факторов в развитии региональной системы образования следует найти такие пути и способы, которые смогут объединить в единую систему управле-



ние и самоуправление на основе интеграции вертикальных (государственных) и горизонтальных (общественных) систем образования и хорошо организованного самообразования.

Сдерживающим фактором регионализации образования и повышения качества подготовки специалистов в высшей школе является традиционная подготовка их по относительно обособанному и твердому заказу при гарантированном распределении, что лишает вуз достаточной гибкости, особенно в современный период, когда разрываются привычные связи.

Изменение содержания и структуры образования, реализация многоуровневой подготовки специалистов позволили внести качественные изменения в образовательную систему, сделать ее более широкой и гибкой.

Значимым путем вывода образовательной системы из кризиса является интеграция ныне действующих и создаваемых учебных заведений с целью удовлетворения потребностей региона в собственных кадрах специалистов. Кстати, проведенное в университете исследование на примере школ десяти районов Мордовии и анализ статистических материалов по вопросу подготовки и использования кадров показывают, что три вуза Саранска способны на 80 — 85 % (а по подготовке учителей — на 100 %) обеспечить народное хозяйство республики специалистами. А это значит, что автономное решение задач образования вполне реально.

Встает вопрос, какая форма регионализации образования в большей степени отвечает этим требованиям. Анализ различных структур дореволюционной и современной образовательной системы помог ученым университета и сотрудничавшим с ними работникам образования республики определить в качестве наиболее приемлемой самоуправляемой региональной структуры Учебный округ, функционирующий на базе и под руководством университета, являющегося региональным центром науки, образования и культуры.

Университетский Учебный округ рассматривается как научное и организационно-методическое объединение,

обеспечивающее интеграцию усилий входящих в него учебных заведений (гимназий, лицеев, колледжей) и их педагогических коллективов с целью комплексного решения задач обучения учащихся, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов и руководящих работников. Фундаментом такой интеграции в округе выступает объективная потребность непрерывного образования, вызвавшая необходимость замены традиционного принципа “образование на всю жизнь” более цивилизованной практикой становления и развития личности — “образование через всю жизнь”.

Главными задачами Учебного округа являются:

- прогнозирование и разработка образовательной стратегии республики;

- содействие развитию новых типов образовательных структур;

- разработка поколений преемственных учебных программ, охватывающих все уровни подготовки кадров;

- создание национально-региональной компоненты государственных образовательных стандартов;

- вовлечение учителей и преподавателей учебных заведений округа в совместную научно-исследовательскую и методическую работу.

Неординарность созданной образовательной структуры состоит в том, что ведущей идеей, положенной в основу формирования округа, является переход в образовательной практике региона от государственного и государственно-общественного управления к общественно-государственному, в котором органически сочетаются общественное управление с государственным регулированием, повышается роль самоуправления. Именно идея регионального самоуправления определила структуру и содержание модели Учебного округа.

Почему именно наш университет стал инициатором создания округа? Одной из главных причин такого решения явилось традиционное сотрудничество ученых университета с учебными заведениями республики как в форме соответствующих практик, так и в раз-



личных видах совместной научно-исследовательской, учебно-методической, редакционно-издательской и другой деятельности. Особенно богаты такие связи в практике работы математического, филологического, медицинского, инженерных, сельскохозяйственного и других факультетов. В последнее время активизировались контакты экономического факультета, особенно в связи с разработкой учебных программ по основам рыночной экономики, предпринимательства, менеджмента, маркетинга для учащихся гимназий, лицеев, колледжей. Включаются в более активный процесс экологического образования и воспитания географический и биологический факультеты; в решение многих вопросов национального образования и культуры — филологический факультет.

Стимулирующим фактором сближения университета с общеобразовательными, средними специальными и профессиональными учебными заведениями является деятельность функционирующего на базе университета Мордовского республиканского межотраслевого центра образования, науки и культуры, занятого координацией деятельности его субъектов в вопросах подготовки, переподготовки, повышения квалификации и использования в народном хозяйстве специалистов с высшим образованием, комплексного (экологического, социального, политического и духовного) развития региона; изучения проблем традиций и новаций развития национальных культур народов Мордовии и Поволжья; формирования систем непрерывного образования и т. п.

Одновременно с этим данный центр и Мордовский университет организуют работу по российским программам "Регионология", "Агрокомплекс", "Человек и свет"; заняты формированием целостной региональной межотраслевой научно-исследовательской программы "Мордовия", целью которой является интеграция интеллектуального потенциала на приоритетных направлениях реформирования общества во имя цивилизованного развития народа. Все это, безусловно, реальная основа для

конкретного решения задач, стоящих перед Учебным округом университета. Создание Учебного округа в наше время, в период освоения вузами многоуровневой подготовки специалистов, открывает широкие возможности как для объединения творческих усилий учителей и ученых в разработке новых поколений образовательных программ, так и для сочетания высокого научно-методического уровня обучения с непрерывностью и преемственностью учебно-воспитательного процесса всех ступеней общего и профессионального образования. А это, в свою очередь, позволяет не только восполнить пробелы в прежних связях средней и высшей школы, но и обеспечить качественную интеграцию научно-педагогического потенциала всей пирамиды образования, решить актуальные задачи региональной и общегосударственной стратегии его развития, адекватной объективным потребностям российского общества в условиях социально-политических и экономических реформ.

Надо признать, что создание Учебного округа не всеми руководящими работниками органов народного образования (да и учеными вузов республики) встречено однозначно. И хотя участники учредительной конференции, ученые и работники органов образования единодушно поддерживали идею создания названного самоуправляемого научно-методического центра, в ряде выступлений на страницах газет и в частных беседах кое-кто высказывал негативные суждения. Были и такие, кто расценил реализацию этой идеи как стремление инициаторов создания Учебного округа "навязать" республиканским органам некую сомнительную образовательную идеологию, сковывающую самостоятельность его субъектов. Кстати сказать, именно этот упрек был основным в критических высказываниях.

Несостоятельность подобных упреков становится очевидной для каждого, кто вникнет в суть принципов, лежащих в основе формирования Учебного округа. В этой связи есть необходимость вычленить исходные положения, демок-